

навчання; вміння адаптувати елементи програми під індивідуальні особливості учнів з ООП; творча модифікація дидактичних засобів навчання; організація освітнього процесу на принципах зацікавленості й залучення до освітньої діяльності; орієнтація на групові, активні, інтерактивні методи навчання; постійний фідбек з батьками, колегами, асистентами; регулярний самоаналіз та рефлексія професійної діяльності з подальшим коригуванням для поліпшення освітнього процесу [1, С. 33-34].

#### **Список використаних джерел**

1. Бондаренко В., Вовк Н. Підготовка вчителя трудового навчання до роботи в класах з інклюзивною освітою. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/259973/256339> (дата звернення: 12.09.2023).
2. Осіпов І. В. Місце і роль навчального предмету «Технології» в системі роботи з дітьми з обмеженими можливостями. Збірник науково-методичних праць за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу». Лисичанськ, 2018. С. 156–159.
3. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН № 912 від 01.10.10 року. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/) (дата звернення: 12.09.2023).

## **МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Козирод О. Г.**

доктор філософії, старший викладач  
кафедри мистецтвознавства та позашкільної освіти  
Полтавського національного педагогічного  
університету імені В. Г. Короленка, м.Полтава

Розвиток творчо та інтелектуально розвиненої особистості є ключовим завданням у сучасній освіті. Виявлення і подальший розвиток учнівського потенціалу, навчання самостійності та творчої активності впливають на формування успішного та конкурентоспроможного індивіда у суспільстві. Сучасна позашкільна освіта нині успішно реалізує запити учнівської та студентської молоді у руслі ефективного особистісного саморозвитку та якісної підготовки до професійної самореалізації. Освітніми програмами

підготовки майбутніх вчителів технологій передбачено підготовку до можливої професійної реалізації у системі роботи закладів позашкільної освіти.

Нинішнє суспільство вимагає від педагогів-позашкільників більш широкого спектру знань і навичок, ніж будь-коли раніше. Вони повинні володіти не просто професійними компетенціями, але й бути готовими до постійного самоосвітнього процесу і оновлення знань упродовж професійної реалізації. Це особливо важливо в умовах швидкого розвитку технологій, зміни потреб та вимог ринку праці, викликів суспільства, запитів соціуму.

Майбутні вчителі технологій готуючись до педагогічної діяльності у сфері позашкільної освіти мають оволодіти такими освітніми компетентностями як робота із сучасними інформаційними технологіями, використання нових педагогічних підходів та дієвих методик, а також адаптація до індивідуальних потреб та особливостей учнів.

Крім того, важливо враховувати зміни у суспільстві, такі як зміна цінностей, формування нових соціальних ролей, розвиток громадської свідомості і толерантності. Так, у процесі професійної підготовки майбутні педагоги повинні здобути навички навчання вихованців критичного мислення, вирішення освітніх завдань та проблем, розвитку пізнавальної, практичної, творчої та соціальної компетентностей вихованців закладів позашкільної освіти.

Також, зростає значення інклюзивної освіти, яка передбачає співпрацю педагога зі спеціалістами у сфері реабілітації, психології та інших галузях. Майбутні вчителі технологій повинні бути готові до співробітництва з такими фахівцями і забезпечувати якісну та безпечну освіту для всіх учнів.

Так, до переліку загальнообов'язкових навчальних дисциплін на другому році навчання майбутніх учителів технологій передбачено проходження практики у закладах позашкільної освіти, на третьому році навчання для майбутніх учителів технологій викладається навчальна дисципліна «Теорія і методика позашкільної освіти».

Аналізуючи сутність методичних аспектів навчання теорії і методики позашкільної освіти майбутніх учителів технологій варто відзначити, що вони включають наступні елементи:

– Методична підготовка. Це процес засвоєння здобувачами освіти знань, умінь і навичок, необхідних для виконання конкретних практичних завдань у галузі позашкільної освіти. Вона включає в себе ознайомлення з основними поняттями, принципами, теоріями і методами позашкільної

освіти, особливостями побудови освітнього процесу у закладах позашкільної освіти різних напрямів, а також оволодіння знаннями про конкретні практики і форми роботи у цій галузі.

– Планування освітнього процесу. Включає планування списку тем, які студентам необхідно опрацювати теоретично та практичних занять направлених на оволодіння компетентностями з планування і організації освітньої діяльності, оформлення звітної документації, а також розподіл часу і ресурсів для вивчення кожної з них. Плани можуть бути складені окремо для лекцій, семінарів, практичних занять та самостійної роботи.

– Вибір методів навчання. Передбачає вибір найбільш ефективних методів, форм навчання для вирішення різних освітніх завдань у ході реалізації змісту позашкільної освітньої діяльності. Це можуть бути лекції, дискусії, рольові ігри, проекти, мистецькі активності, практичні вправи тощо. Важливим аспектом є вибір методів, що відповідають потребам студентів і здатні забезпечити їхній активний і пізнавальний процес.

– Організація міжпредметних зв'язків. Спрямована на співпрацю з іншими викладачами із упровадження позашкільних освітніх програм. Важливо забезпечити зв'язок з іншими предметами освітньої програми, щоб залучити майбутніх учителів технологій до міжпредметних проектів і дійсно впроваджувати знання у практику роботи закладів позашкільної освіти.

– Оцінювання та контроль. У цьому ракурсі методичні аспекти націлені на оцінювання знань і навичок студентів в галузі позашкільної освіти. Процес оцінювання може здійснюватися за допомогою тестів, письмових робіт, практичних завдань, презентацій тощо. Контроль повинен бути регулярним і систематичним, щоб студенти могли відстежувати свій прогрес і вчасно коригувати недоліки.

– Планування і проведення практик. Націлено на формування компетентностей з планування і проведення практичних занять і педагогічних практик у середовищі позашкілля. Це можуть бути відвідування позашкільних навчальних закладів, участь у освітніх заходах або організація позашкільних виховних активностей (виставок, конкурсів, майстер-класів). Практичні заняття дозволяють студентам сформуванню власний досвід роботи в галузі позашкільної освіти.

– Навчальні матеріали. Направлені на створення та використання освітніх матеріалів, які допомагають студентам засвоїти теорію і методику позашкільної освіти. Це можуть бути підручники, посібники, електронні ресурси, презентації, відео та інші методичні матеріали що дозволять

майбутнім учителям технологій цілісно підготуватися до власної можливої професійної реалізації у середовищі закладів позашкільної освіти.

Враховуючи ці методичні аспекти, на думку автора, можливим є забезпечення ефективного навчання теорії і методики позашкільної освіти майбутніх вчителів технологій. Означене дозволить студентам здобути необхідні компетентності для подальшої роботи у цій галузі. Отже, підготовка майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності у закладах позашкільної освіти потребує перегляду програм та методів навчання, впровадження інноваційних підходів та технологій. Важливо створити умови для професійного зростання педагогів, забезпечити доступ до актуальної інформації та навчальних ресурсів. Тільки таким чином майбутні вчителі технологій зможуть відповідати викликам сучасного суспільства і забезпечувати якісну освіту своїм вихованцям під час професійної реалізації у закладі позашкільної освіти.

#### **Список рекомендованих джерел:**

1. Мелентьев О. Теорія і методика позашкільної освіти: посібник. Умань: АЛМІ, 2013. 182 с.

2. Впровадження сучасного змісту позашкільної освіти: підготовка педагогів: методичні рекомендації /В. Вербицький, А. Корнієнко, В. Мачуський. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. 144 с.

3. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. Авторів, за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-тє вид., допов. і переробл. Харків : ХНУ, 2018. 457 с.

4. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. /О. Пехота, В. Будаєв, А. Старєва, К. Нор, В. Шуляр, М. Михайлицька та ін. За ред. І. Зязюна. Київ: А.С.К., 2003. 240 с.

5. Биковський Т. Підготовка майбутніх педагогів до діяльності у закладах позашкільної освіти науково-технічного напрямку URL:

<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34722/Bykovskiy.pdf?sequence=1> (дата звернення 12.09.2023).