

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРАКТИКУМУ

Марюхніч Л. Л.

майстер виробничого навчання кафедри теорії і методики
технологічної освіти Полтавського національного університету
імені В.Г.Короленка, м.Полтава

Наш час – час змін, інновацій, інтелекту диктує свої умови життя, висуває нові вимоги до кожної особистості. Суспільство потребує людей творчих, діяльнісних, здатних нестандартно мислити, вирішувати складні суспільно-політичні й економічні завдання. Тому вчитель має пробуджувати пізнавальний інтерес у школярів, допомагати учням розвивати свої індивідуальні якості, нахили, здібності, сприяти розвитку їх креативності, спонукати до працелюбності, ініціативності, творчого пошуку.

Зміни, що відбуваються у системі освіти України, зумовлюють необхідність перегляду вимог до побудови освітнього процесу в школі. У Концепції Нової української школи сказано: «Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму». [1, с.5] Отже, освітній процес слід будувати на таких технологіях, застосування яких сприятиме саморозвитку особистості учня. Стрімке зростання та розвиток ІТ-технологій нині слугує тим фактором, який призводить до появи нових освітніх стратегій. Освітня модель визначає не лише використання нового інтегрованого змісту освіти, але й змінює методи навчання.

Активне використання інформаційних технологій в освіті сприяє ефективності освітнього процесу на всіх його рівнях, зокрема й формуванню професійних компетентностей майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Зазначимо, що впровадження інформаційних інструментів в освітній процес підвищує вимоги до професійної підготовки, в першу чергу, вчителів. Наразі виникає потреба у висококваліфікованих фахівцях, які володіють певними компетентностями, зможуть ефективно і швидко вирішувати завдання самостійно або у складі своєї команди. Застосування інформаційних технологій в освіті жодним чином не повинно сприйматися лише як самоціль, бо це інструмент, що створює переваги та надає до них простий доступ. Сучасний учитель трудового навчання і технологій повинен

мати не лише ґрунтовні знання з відповідних навчальних дисциплін, а й опанувати сучасні інтернет-сервіси, що допоможуть зацікавити та мотивувати учнів, формувати вміння та навички самостійного засвоєння знань.

Успішність виконання практичного завдання на заняттях з технологічного практикуму здебільшого залежить від мети використання мультимедійних технологій. Формами використання ІКТ на заняттях з технологічного практикуму є мультимедійні розробки занять, перевірка засвоєних нових знань, підготовка питань у тестовій формі, а також самостійна робота студентів. Однією з переваг використання ІКТ є збільшення часу для організації самостійної роботи. Такий процес навчання дозволяє розвивати мислення, активізує розумові процеси навчальної діяльності студентів, проявляє творчий підхід, допомагає ставити нові цілі, розробляти нові завдання та самостійно їх вирішувати. Таким чином, оновлення змісту сучасної освіти, структури, методів, організаційних форм навчання за допомогою мультимедійних інформаційних технологій спрямоване на створення умов для покращення ефективності практичного навчання. Застосування мультимедійних інструментів у процесі відбору, накопичення, систематизації й передачі знань є однією зі важливих елементів освітньої системи. Використання комп'ютерної техніки та мультимедійних цифрових технологій на практичних заняттях з технологічного практикуму розширює можливості як викладача під час відбору матеріалу до занять, так і форм самостійної роботи студента, та робить такі заняття більш яскравими та цікавими, інформаційно й емоційно забарвленими. Актуальними в навчанні стають й електронні видання, оскільки багато видавництва, що спеціалізуються на виданні навчальної та методичної літератури, переходять на електронні версії посібників, що дуже зручно, наприклад, в дистанційному навчанні.

Інформаційні технології на заняттях з технологічного практикуму не тільки змінюють зміст матеріалу, що вивчається, а й подачу інформації, бо це не тільки презентації або відео, це вже прямі підключення до інформаційних мереж. Під час проведення практичних занять, можливе використання соціальних мереж, що і довела практика дистанційного навчання останніх днів. Під час заняття студенти вчаться аналізувати технологічні процеси, застосовувати різні інформаційні ресурси, в тому числі інтернет-месенджери. З цією метою викладач розробляє дистанційні курси і створює ефективне освітнє середовище. Розширення прав, можливостей і самостійності студентів в освітньому процесі передбачає

використання викладачем інформаційних технологій для побудови індивідуальної траєкторії навчання студентів, а також усунення диференціації в доступі студентів до відповідних технічних пристроїв. У перспективі слід враховувати, що освіта стає безперервним процесом і для досягнення її конкурентоспроможності потрібно формувати і розвивати цифрові навички.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з технологічного практикуму забезпечує такі результати:

- вміння студентів працювати з інформацією, розвиток інформаційних та технологічних здібностей;
- підвищення ступеня наочності;
- посилення мотивації до процесу виготовлення виробів за допомогою інформаційних технологій та сучасного обладнання.

Список використаних джерел

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 13 вересня 2023 р.).

2. Теремецька А. С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання. *Дидактика*. 2020. № 20. С. 167-168.

РОЛЬ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У ЦИФРОВІЗАЦІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Ковальчук А. В.

аспірант кафедри професійної освіти і
технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка, м.Глухів

Цифрові технології сприяють набуттю знань і навичок, необхідних для життя й професійної діяльності у сучасному суспільстві. Вони дозволяють здобувачам освіти адаптуватися до інформаційних потоків, підвищують загальну цифрову грамотність населення і сприяють набуттю навичок, необхідних у ХХІ столітті [1].

В умовах дистанційного навчання поширення набуває мобільне навчання, що передбачає можливість отримати навчальні матеріали на