

- інформаційно-комунікаційну компетентність студентів;
- підвищення наочності дидактичних матеріалів.

Для викладачів професійно-орієнтованих дисциплін інформаційно-комунікаційні технології відкривають нові можливості для проведення занять, надання їм креативності, творчої спрямованості, а головне -- цікавості.

Список використаних джерел

1. Зразків П. І. Психолого-педагогічні аспекти розробки та застосування у вузі інформаційних технологій навчання. Київ: ОГТУ, 2015. 145 с
2. Цідило І. Роль комп'ютерних технологій у формуванні навичок конструювання виробів на уроках трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. 2018. №3. С.37-39.
3. Інформаційні технології в освіті. Вип. 3. Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. С. 274-278.
4. Добровольська С. Інноваційні умови професійного вдосконалення вчителя. Завуч. 2019. № 10. С. 9-11.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Миколаєнко Я. В.

магістрантка Глухівського НПУ імені О. Довженка, м. Глухів

Вейкша Я. К.

студент Глухівського НПУ імені О. Довженка, м. Глухів

Сучасні зміни в економічному суспільстві та глибокі соціально-економічні трансформації ставлять перед освітньою системою України завдання формування освіченого молодого покоління. У зв'язку з цим, зростає потреба Української держави у вирішенні сучасних освітніх проблем на всіх рівнях. Таким чином, зміни у ринковій економіці ставлять перед вітчизняною освітньою системою завдання формування економічно освічених особистостей.

Ця проблема є актуальною через стратегічне значення економічної підготовки молоді для забезпечення майбутнього нашої країни. Підвищення вимог до якості знань випускників закладів загальної середньої освіти є

результатом науково-технічного прогресу, і в умовах такого розвитку освітній процес не може залишатися незмінним.

Зазвичай, дослідники не приділяють достатньо уваги процесу вдосконалення економічної складової професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Також здається, що інноваційні тенденції в освіті та економіці, які надають особистісну важливість сприйняттю змісту освіти в умовах економічного оточення, не отримують достатньої уваги.

У зв'язку з усім цим існує важливе завдання поліпшення підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Аналіз сучасних дисертаційних досліджень та науково-методичної літератури дозволяє прийти до висновку, що проблема формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій не отримала належної уваги у психолого-педагогічних дослідженнях.

Важливо відзначити, що вирішення питань економічної підготовки учнів взагалі, а також освоєння основ домашньої економіки, як складової економічної освіти, набуває великого значення в умовах ринкових відносин. Однак цей аспект економічної освіти в основній школі поки не був належно врахованим ні в наукових дослідженнях, ні в загальній педагогічній практиці. Зараз виникає необхідність переосмислення накопиченого досвіду і подальшого пошуку шляхів вирішення проблеми економічної освіти для учнів, які цікавлять як педагогів-практиків, так і самих учнів та їхніх батьків.

В умовах сучасного світу актуальним стає підвищення економічної підготовки молодого покоління. Ця підготовка спрямована на здобуття техніко-технологічних та економічних знань, розвиток практичних навичок і умінь, необхідних для успішної праці та майбутньої професійної діяльності. Важливо також розширювати політехнічний світогляд і розвивати творчі здібності на основі взаємозв'язку трудового навчання з іншими предметами навчання.

Під час теоретичного аналізу проблеми ми змогли визначити напрями розвитку економічної підготовки учнів закладів загальної середньої освіти.

Вони включають:

- теоретичне осмислення проблеми економічної підготовки, включаючи визначення цілей, завдань, змісту, методів та оцінки результатів;
- побудову навчально-виховного процесу з урахуванням досягнення головної мети - досягнення високого рівня економічної підготовки;

– використання інформаційно-комунікаційних технологій для покращення якості економічної освіти.

При визначенні цих напрямів економічної підготовки учнів ми керувалися наступними важливими умовами:

– визначенням чіткого змісту всіх напрямів економічної підготовки та їх взаємодії з освітнім процесом;

– розробкою діагностичного інструментарію для оцінки рівня сформованості економічних знань та навичок учнів;

– інтеграцію всіх напрямків в єдину систему зв'язків, яка дозволяє контролювати та вдосконалювати економічну підготовку учнів.

Спрощення структури напрямків, уникнення надмірної деталізації, збереження наочності та відповідність сучасним педагогічним концепціям для якісного та кількісного аналізу.

Для кращого розуміння суті досліджуваних явищ ми дослідили різні спрямування та підходи до вирішення проблеми економічної підготовки учнів ЗЗСО середньої освіти. У результаті було встановлено, що підвищення ефективності цієї підготовки може бути досягнуто за допомогою створення мотиваційного середовища, яке стимулює позитивний вплив на учнів та спонукає їх до саморозвитку.

Ураховуючи той факт, що організація проектної діяльності передбачає використання вчителями трудового навчання та технологій на уроках широкого спектру методів і прийомів, створюються умови, результатом яких є здобуття учнями індивідуального досвіду в проведенні проектної роботи. Одночасно цей комплексний процес, який розвиває загальні навички навчання, основи технологічної освіти, культуру праці, спрямований на розуміння учнями способів перетворення матеріалів, енергії та інформації з використанням технологій обробки, досягає виробу.

Систематичне формування знань учнів, разом з їхнім самостійним пошуком шляхів удосконалення виробів, сприяє розумінню їх застосування, отриманих знань у практиці, розвитку моральних і трудових якостей, прагненню до праці та свідомому вибору майбутньої професії. Тому формування економічних знань учнів потребує високої кваліфікації вчителів і розвинутої економічної компетентності.

Список використаних джерел

1. Дрижак В. В. Педагогічні основи підготовки старшокласників до підприємницької діяльності : автореф. дис. канд. пед. наук. Київ, 1997. 20 с.

2. Завгородня А. І. Системоутворюючі категорії економічної компетентності. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда

ОСОБЛИВОСТІ ТРИВИМІРНОГО ПРОЄКТУВАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ 3D ПРИНТЕРА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тимша А.В.

студент факультету технологій та дизайну Полтавському
національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка,
м. Полтава

У сучасному світі інновації в освіті є ключовим елементом підготовки молодих поколінь до викликів майбутнього. Технологічний розвиток швидко змінює наше бачення про навчання та навчальні методи. Однією з таких революційних технологій, яка здобуває все більшу популярність у сучасних навчальних закладах, є тривимірне проектування або 3D моделювання.

Тривимірне (3D) проектування – це процес створення об'єктів та сцен, які мають тривимірність і виглядають як реальні об'єкти у тривимірному просторі.

Використання 3D-принтерів у навчанні забезпечує ефективну візуалізацію тривимірних об'єктів і сприяє розвитку просторового мислення учнів. Це особливо корисно через можливість створення фізичних моделей, які дозволяють учням буквально бачити і доторкатися до абстрактних понять і об'єктів, що вивчаються.

Зазвичай учні мають обмежені можливості візуалізації тривимірних об'єктів з використанням звичайних плоских зображень або схем. Однак завдяки 3D-принтерам вони можуть створювати фізичні моделі, які відтворюють тривимірність об'єктів у всій її повноті. Учні можуть спостерігати за об'єктами з усіх боків, обертати їх і досліджувати з різних кутів, що допомагає краще розуміти їхню форму, структуру і взаємодію. Цей підхід особливо корисний у навчанні геометрії, інженерії, архітектури та особливо на уроках технологій навіть починаючи з середньої школи. 3D-принтери допомагають учням легше розрізняти геометричні фігури, аналізувати тривимірні структури і вирішувати завдання, пов'язані з просторовими взаємодіями.