

Гриценчук, Ю. О. Жук та ін.] / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. Київ : Атіка, 2005. С. 77–140.

2. Гатаулліна А. Інтерактивне й мультимедійне обладнання у школі. Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2009. № 5. С. 7-10

3. Концепції «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/21/2016-08-17-3-pdf>

4. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні. Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В.Г.Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2016. 448 с. – Бібліогр.: с. 21. (До 25- 147 річчя незалежності України). Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B6UkMWiy4uKzLVE0czBVR1ZXR2NsTkk0blc4bGNnTjNzbGNF/view>

5. Про електронні освітні ресурси : Наказ від 01.10.2012 р. № 1060 [Електронний ресурс] Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>

6. Триус Ю. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математики : монографія. Черкаси: Брама-Україна, 2005. 400 с.

7. Ягупов В. Дистанційне навчання в системі професійно-технічної освіти: монографія / авт. кол. В. В. Ягупов, Л. М. Петренко, С. Г. Кравець та ін. / За наук. ред. В. В. Ягупова. Житомир: «Полісся», 2019. С. 88-95.

ВПЛИВ СТАНУ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СФЕРИ НА ПІДГОТОВКУ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО І ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Сліпчишин Л.В.

доктор педагогічних наук, старший дослідник, доцент
кафедри технологічної освіти

Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова, м. Київ

Високі темпи інформатизації українського суспільства викликані інтенсивними техніко-технологічними змінами, що у свою чергу актуалізує увагу до технологічної підготовки молодого покоління. Технологічна освітня галузь готує майбутній кадровий потенціал суспільства і пов'язана з

трудова навчання, яке є спільним елементом загальної системи навчання, системи підготовки кадрів і системи виховання. Це означає, що освітній системі потрібно швидко реагувати на ці зміни і враховувати їх не лише у змістовому аспекті, але й в методичній підготовці педагогів. Відповідальними за формування технологічної компетентності в учнівській молоді є педагоги професійного і профільного навчання. Напряму актуальних змін у їхній підготовці визначається світовими тенденціями технологічної освіти.

Метою тез є окреслення основних тенденцій технологічної освіти, які мають знайти відображення у змісті професійної підготовки майбутніх педагогів професійного і профільного навчання. Для виявлення основних тенденцій технологічної освіти проаналізовано матеріали багатьох конференцій, наукові праці вітчизняних і зарубіжних учених, педагогічна практика.

Технології є провідним чинником, який сьогодні найбільше впливає на розвиток суспільства. Тому з метою вивчення їх потенціалу для вирішення глобальних проблем, зокрема досягнення цілей сталого розвитку, створені світові інституції, які через масові заходи формують тенденції технологічної освіти (Цільовий фонд ООН з безпеки людини, Force for Good, Асоціація споживчих технологій, Всесвітня академія мистецтва і науки). Остання інституція була створена в 1960 році визначними науковцями (серед яких були А.Ейнштейн та Р.Оппенгеймер) для рефлексії вирішення нагальних проблем, що турбують людство. Розвиток технологічної сфери об'єктивно прискорили події, пов'язані з пандемією і війною. На прикладі цих подій яскраво вирізняється позитивний і негативний вплив технологій [1].

Найвпливовішою технологічною подією в глобальному масштабі є виставка досягнень електроніки, яка представляє результати втілення інновацій. Вона організовується Асоціацією споживчих технологій. Водночас у рамках роботи виставки проводиться конференція «Освіта для майбутнього» з конкретною тематикою і післяконференційні вебінари для відслідковування зацікавленості промислових виробників і педагогічної спільноти щодо порушених проблем. Шоста конференція, яка проходила 5-8 січня 2023 р. у Лас-Вегасі, була присвячена безпеці людини. Концептуальна ідея конференції полягала у твердженні, що безпечне життя людини в умовах сталого розвитку потребує обізнаності громадян у різних важливих аспектах, серед яких чільне місце займає технологічна освіта. Особливістю сучасного стану розвитку економіки є розуміння, що технологічна

компетентність (технологічна культура) потрібні фахівцям усіх професій. Враховуючи, що вплив технологій може бути як позитивним, так і руйнівним, водночас увагу потрібно також приділяти гуманізації технологічної сфери [2].

Цифровізація змінила педагогічний ландшафт та актуалізувала переосмислення педагогічного проектування освітнього процесу при підготовці майбутніх педагогів професійного і профільного навчання. Щоб не відставати від технологічного прогресу, технологічна підготовка цих фахівців потребує доступу до проходження практики, зосередженості на формуванні навичок, їхнього практичного застосування і сучасного навчального контенту. Зміни у педагогічному дизайні професійної підготовки мають відповідати трансформаціям у технологічній сфері та орієнтуватися на можливості інноваційних технологій, передовий досвід освітян. Зокрема, до основних тенденцій можна віднести увагу до нових педагогічних технологій, методів і форм навчання, посилення індивідуально-творчого характеру освітнього процесу, урахування попереднього досвіду, впровадження індивідуальної освітньої траєкторії, використання можливостей віртуального середовища.

Застосування інформаційних технологій дозволяє суттєво оптимізувати освітній процес, зробити персоналізованим, змінює методи навчання. Водночас технології мають значний потенціал гуманізуючого впливу, враховуючи психологічну налаштованість здобувачів до проявів зовнішньої чи внутрішньої активності (типи особистості: екстраверт, інтроверт), зокрема засвоєння стратегій і тактик вирішення проблем за допомогою віртуального середовища. Цифрові технології дають змогу розширити та диверсифікувати гуманістичний потенціал освітніх підходів, заснованих на суб'єкт-суб'єктній моделі взаємодії учасників освітнього процесу.

Усе популярнішим серед педагогів стає користування можливостями Metaverse (Метасвіту) як мережі віртуальних світів, в яких відбувається взаємодія з цифровими об'єктами. Оскільки нове покоління молоді прихильне до найновіших технологій, все більше використовуються можливості штучного інтелекту, який суттєво змінює досвід здобувачів і педагогів. Сьогодні недостатньо зрозумілим є характер цього впливу, тому на різних платформах точаться дискусії про те, як до нього ставитися. Найбільші застереження викликає використання ChatGPT, який є відносно простим у застосуванні, проте насправді складним для розробників інструментом. Пошуки науковців-педагогів спрямовані на виявлення позитивного впливу цього інструменту на освітній процес. Водночас

підкреслюється корисний вплив інших форм штучного інтелекту на досвід студентів, пов'язаний зі створенням зображень і відео [3].

Таким чином, актуальною проблемою підготовки педагогів професійного і профільного навчання є відповідність змінам технологічної сфери і досягненням психології та педагогіки. Сьогодні складаються умови для формування універсального фахівця з високою технологічною культурою, потрібного країні для сталого розвитку, яке здійснюється у загальній та професійній школі.

Список використаних джерел

1. Human Security Webinar Series – Technology & Human Security. URL: <https://worldacademy.org/conference-page/waas-talks-series/technology-amp-human-security/>

2. Technology for a Secure, Sustainable and Superior Future: Report Technology as a Force for Good. 2023 (January), 91 p. URL: https://www.forcegood.org/frontend/img/2023-report/pdf/Technology_as_a_Force_for_Good_Report_2023.pdf

3. Cohn J. How will AI alter the student experience? Experts weigh in. 2023 (August). URL: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2023081013030232&utm_source=linkedin&utm_medium=social&utm_id=AIHE-2023-09

ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ В ТРУДОВОМУ НАВЧАННІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Цибулько Г. Я.

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри педагогіки та методики технологічної і професійної освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м.Слов'янськ

Пшеничний М. В.

кандидат педагогічних наук, ст. викладач

кафедри педагогіки та методики технологічної і професійної освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м.Слов'янськ

У сучасних умовах реалізації завдань Нової української школи питання формування позитивної мотивації до навчання у школярів набуває особливої значущості і актуальності, адже мотивація – одна з