

майбутнього вчителя трудового навчання та технологій, як: цілеспрямоване розуміння навколишнього середовища (порівняння, співставлення, розкриття подібності та неоднаковості предметів і явищ); виокремлення головного та другорядного не тільки в речах, а й в оточуючому нас соціумі; сприймання залежності елементів зображення, пов'язаних між собою композиційним рішенням.

Розвиток образно-асоціативного мислення є пріоритетною компетенцією майбутнього вчителя трудового навчання та технологій, оскільки формує в нього навички продукування неочікуваних ідей, неординарних та оригінальних рішень у процесі створення моделей одягу. Образно-асоціативне мислення майбутнього педагога-дизайнера становить один з основних показників його креативності, яка в наслідок розвитку в галузі дизайну виходить за професійні та часові межі і визначає такий рівень дизайнерського мислення, розвитку особистості, що дає змогу легко адаптуватися до умов мінливого навколишнього світу.

## **НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ КЗ «ПОКРОВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ» У ВОЄННИЙ ЧАС**

**Рига Г.О.**

Практичний психолог, викладач психології,  
КЗ «Покровський педагогічний фаховий коледж», м. Покровськ

Події, які відбуваються в країні у результаті військової інтервенції російської федерації до України, вкрай складна соціально-політична ситуація у суспільстві, – впливають на організацію освітнього процесу та підкреслюють необхідність психологічного захисту і надання своєчасної, систематичної психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. Тому наразі постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їх батьків сьогодні.

Одним із головних завдань закладу освіти на сьогоднішній день є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Про необхідність психологічної допомоги більшості українських дітей свідчать результати опитування, яке було проведено дослідницькою компанією Gradus Research. [2 с. 3].

За їхніми даними, 75% від усіх батьків, які взяли участь в опитуванні, стверджують, що їхні діти демонструють ті чи інші ознаки психотравматизації. Найбільш розповсюдженою ознакою «емоційних гойдалок» є швидке та безпричинне коливання настрою від гарного до поганого. Він спостерігається у 45% дітей. На другому місці – підвищений рівень тривожності – у 41% дітей.

Тому у 2023-2024 навчальному році згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та Донецьким обласним навчально-методичним центром психологічної служби системи освіти, актуальними напрямками психологічної роботи у КЗ «Покровський педагогічний фаховий коледж» є наступні: просвіта, профілактика, консультування індивідуальне, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю (частково за допомогою доступних засобів зв'язку та телекомунікацій).

### АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ У 2022-2023 Н.Р.

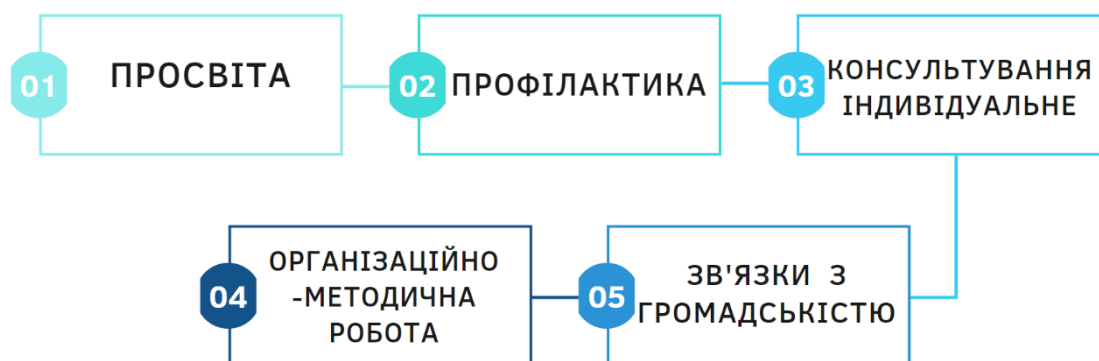


Рис. 1.1 Напрями психологічної роботи у 2023-2024 н. р.

Основними пріоритетними питаннями є: психологічний та соціально-педагогічний супровід студентів із сімей учасників бойових дій, психологічний супровід дітей із сімей, які мають статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах, допомога ветеранам і членам їхніх родин, самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій, професійне самовизначення

Сьогодні усім педагогам слід знати і пам'ятати, що здобувачі освіти у воєнний час переживають зниження когнітивних функцій (сприймання, пам'яті, уваги, мислення). Це є природньою реакцією при стресі. Задача мозку – вижити. Слід це враховувати в організації освітнього процесу.

Враховуючи зазначення, вище задачі які постали перед психологічною службою, нами було започатковано ще у минулому навчальному і продовжено нині психологічна підтримка здобувачів освіти у онлайн просторі, через різні форми комунікації. Ми створили власний сайт за допомогою сервісу Googl, де розміщується інформація просвітницького характеру для здобувачів освіти їх батьків та викладачів. Також одним із ресурсів є група у Viber під назвою «Психологічна підтримка» де ми підтримуємо тісний зв'язок зі студентами, назначаючи консультації також розміщуючи інформацію коротких оголошень в яких зазначається час і дата психологічних занять. З метою поліпшення психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність впроваджуються хвилинки психологічної підтримки та психологічні хвилинки які проводяться психологом і викладачами на заняттях.

Основною метою психологічної підтримки здобувачів освіти є навчити їх, як саме на психологічному рівні вони можуть допомогти собі, своїм рідним і близьким у воєнний час, розвивати у собі навички первинної психологічної допомоги і самопомоги під час повномасштабного вторгнення. Оскільки це є життєво необхідним для того, щоб зберегти здоров'я – фізичне та психологічне. Також на психологічних зустрічах ми розглядаємо правила надання першої психологічної допомоги, що є надзвичайно важливо знати сьогодні майбутнім вчителям, виконуємо різноманітні психологічні техніки на зняття психоемоційного напруження, стресу, тривоги, метою яких є розвиток життєстійкості у складних обставинах. Так, за допомогою цих технік здобувачі освіти вчаться знаходити у собі внутрішню опору, що дає базове відчуття безпеки, усвідомлення того, що так ситуація складна, або, навіть дуже складна, але я можу в ній бути, я можу її витримати.

Також ми зі студентами практикуємо і вчимося працювати з мобільними застосунками, такими як: «Daylio – щоденник настрою», «Avokation – трекер звичок», «BetterMe: Mental Health», та ін. Вони виступають як додатковий інструмент до традиційної психоконсультативної практики. Розвиваємо навички ведення щоденника «Папір витримає все», авторка якого є Анна Шейчук. [3 с. 3]. Заповнюючи його сторінки, студенти вчаться звільнитись від переживань, які щодня збираються через війну.

Така форма роботи є потужною для розвитку навичок самопомоги та стресостійкості.

Сьогодні особливо потребують психологічної підтримки усі учасники освітнього процесу, а психологічна служба закладу має сприяти стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштуванню на освітню діяльність. Оскільки педагог який відчуває невпевненість або знаходиться у стані паніки, не тільки не зможе допомогти, а ще й буде «токсичним» для здобувачів освіти, поширюючи «вірус» емоційної нестабільності та вражаючи імунітет на рівні психіки.

#### **Список використаних джерел**

1. Дворник М. С. Психологічні мобільні додатки: можливості подолання травми // Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20–21 червня 2017 р.) «Медіатравма в умовах інформаційної війни: психологічний та педагогічний аспекти». — URL:<http://mediaosvita.org.ua/book/materialy-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychnoyi-konferentsiyi-mediatravma-v-umovah-informatsijnoyi-vijny-psyhologichnyj-ta-pedagogichnyj-aspekty/>.
2. Мілютіна К.Н. Робочий зошит для самопомоги. Баланс в умовах невизначеності. Київ, 2022 С. 70-75.
3. Українські діти потребують психологічної допомоги [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://eo.gov.ua/ukrainski-dity-potrebuut-psykholohichnoi-dopomohy/2022/05/10/>
4. Шийчук А. С., Кушнір Ю. М. Щоденник самостереження. Папір витримає все Київ, 2022 с.191.

## **ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

**Неміров Д.В.**

аспірант кафедри технологічної та професійної освіти  
Дрогобицького державного педагогічного  
університету імені Івана Франка, м. Дрогобич

Суспільний розвиток на сучасному етапі характеризується надзвичайно складними процесами, що призводять до глибинних якісних змін в усіх сферах життєдіяльності людини. В умовах глобалізації та інтеграції соціальної діяльності, наростання екологічної напруженості,