

4. Poczowski A. Zarządzanie Zasobami Ludzkimi. Strategie, procesy, metody. Warszawa : PWE. 2008. P. 42–43.
5. Sajdak A. (), Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. *Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej*. Kraków : Impuls. 2013. P.106.

**Оксана КУДРЯ,  
Євген ОВСІЙ**

## **ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ**

Сучасна освіта вимагає від учителя технологій передачі знань, формування практичних навичок та ключових компетентностей учнів для їх успішного життя та інтеграції на ринок праці. Проектно-технологічний підхід відіграє важливу роль у підготовці майбутніх учителів технологій, оскільки він сприяє розвитку необхідних навичок і компетентностей, які є важливими для їх подальшої професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти.

Питаннями впровадження проектно-технологічного підходу в систему підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій займалися видатні науковці, педагоги у сфері технологічної освіти. І. Андрощук, Л. Божко, О. Коберник, В. Сидоренко, С. Ткачук, А. Цина та ін. досліджували питання використання проектних технологій у освітньому процесі. В. Глуханюк, М. Курач, Г. Мамус, Л. Оршанський, О. Омельчук, О. Пінаєва, В. Савченко, В. Соловей, В. Шабага приділили увагу використанню методу проектів у системі підготовки вчителів трудового навчання та технологій. В. Гаркушевський, О. Марущак, В. Моштук, С. Ніколайчук, Л. Пташнік, В. Савлук, М. Свята, О. Хищенко, С. Цвілик, В. Яковлева висвітлювали особливості організації проектно-технологічної діяльності майбутніх учителів трудового навчання та технологій, зокрема і в рамках окремих освітніх компонентів.

Метою статті є аналіз особливостей впровадження проектно-технологічного підходу у навчальний процес підготовки майбутніх учителів технологій.

Проектно-технологічний підхід в освіті є ефективним, оскільки сприяє формуванню компетентностей (організаційної, проектно-технологічної, підприємницької, комунікативної та ін.), які є необхідними для майбутніх учителів, що викладатимуть у школі навчальний предмет «Технології».

Звернення до праць Л. Гриценко [1], Ю. Срібної [4], О. Марущак [5], Н. Нагорної [5], С. Ящука [7] та власний педагогічний досвід дають підстави відзначити, що одним із ефективних шляхів реалізації проектно-технологічного підходу в освітньому процесі є використання методу проектів при вивченні різних освітніх компонентів професійного спрямування здобувачами освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Аналіз наукового доробку О. Коберника щодо проектних технологій в освітній сфері (одноосібна монографія «Проектна технологія: історія, теорія і практика: монографія» (О. Коберник, 2012) [2], колективна монографія «Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: монографія» (колектив авторів: О. Коберник, І. Андрощук, М. Гагарін та ін., 2021 р.) [3]) дозволив виділити наступні ключові моменти методики організації проектно-технологічної діяльності в навчальному процесі майбутніх учителів технологій, що включають:

вибір теми проєкту (обрання теми проєкту, яка відповідає програмі та інтересам студентів; тема повинна бути актуальною та спрямованою на розвиток конкретних знань, умінь);

формування складу учасників проєкту (проєкт може виконуватися індивідуально кожним студентом, або ж вони можуть бути розділені на групи для спільної роботи; це сприяє розвитку комунікативних навичок та співпраці);

планування (учасники проєкту розробляють план дій, визначають завдання та здійснюють розподіл обов'язків у групі; на цьому етапі важливо визначити мету та очікуваний результат проєкту);

дослідження та розробка концепції проєкту (студенти проводять дослідження, збирають інформацію та розробляють концепцію проєкту; цей етап сприяє розвитку навичок пошуку інформації та аналізу даних);

здійснення фінансових розрахунків (студенти виконують розрахунок собівартості продукту, що допомагає навчатися плануванню бюджету та управлінню фінансами проєктів, розумінню фінансових аспектів підприємництва);

проведення маркетингових досліджень (учасники проєкту здійснюють маркетингове обґрунтування об'єкту проєктування, аналізують методи популяризації та шляхи просування продукту на ринку);

виготовлення продукту (студенти здійснюють практичну реалізацію проєкту, створюючи реальний продукт або рішення, що відповідає завданням проєкту);

підготовка презентації та здійснення самооцінювання (студенти виконують презентацію проєктів перед однокласниками, проводять самооцінювання результатів, яке включає оцінку як самого продукту, так і роботи команди).

Потрібно відмітити, що організація діяльності як проєктно-технологічної, вимагає від майбутніх учителів технологій відкритості до новацій та готовності до співпраці на рівні партнерства. Проєктно-технологічний підхід має численні переваги: сприяє набуттю знань та розвитку практичних умінь, навичок; стимулює творче мислення та самостійність студентів; розвиває комунікативні вміння, навички, вони вчаться та співпрацювати; залучає студентів до активного навчання та підвищує їхню мотивацію; готує майбутніх вчителів до використання інноваційних методів навчання.

Таким чином, організація проєктно-технологічної діяльності в навчанні майбутніх учителів технологій є ключовим елементом розвитку компетентностей, необхідних для їхньої майбутньої професійної діяльності. Цей підхід сприяє створенню активного, творчого та практичного навчального середовища, де здобувачі освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) можуть розвивати практичні навички роботи над проєктами.

Організація проєктно-технологічної діяльності студентів у навчальному процесі також допомагає підготувати майбутніх вчителів до викликів інноваційного світу, де швидкість змін і зростання технологічних можливостей вимагають гнучкості та творчого мислення. Впровадження проєктно-технологічного підходу в навчання майбутніх вчителів технологій сприяє підготовці компетентних, креативних та готових до викликів вчителів, які зможуть надихати та підтримувати своїх учнів на шляху до професійного успіху.

Подальші наукові розвідки будуть пов'язані із питанням методики навчання майбутніх учителів технологій на основі використання проєктних технологій, формування у них компетентностей засобами проєктно-технологічної діяльності.

### Список використаних джерел

1. Гриценко Л. О. Методичні аспекти формування проєктно-технологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання і технологій. *Вісник Глухівського*

національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (44), 2020. С. 106-115. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16851>

2. Коберник О.М. Проектна технологія: теорія, історія, практика: монографія. Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. 229 с.

3. Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика : колективна монографія / за заг.ред. О.М.Коберника; МОН України, УДПУ. Умань: Візаві, 2021. 228 с.

4. Кудря О. В., Срібна Ю. А. Формування знань елементів проектно-технологічної діяльності на матеріалі курсу «Технологічний практикум». *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Випуск 3 (44), 2020. С.123–129. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16855>

5. Марущак О., Савлук В., Свята М. Технологія проектно-технологічного навчання майбутнього вчителя технологій дизайну костюма як засіб підготовки суб'єкта інноваційної педагогічної діяльності. *Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми* : збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. Вип. 1. С. 135-140

6. Нагорна Н. О. Місце діяльності з проектування і моделювання у процесі формування проектно-технологічної компетентності майбутніх учителів технологій. *Витоки педагогічної майстерності*: наук. журн. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2019. Вип. 24. С. 151-154. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/14261>

7. Ящук С. Проектна технологія та її місце в професійній підготовці майбутнього вчителя технологій. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 25–26 листоп. 2021 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Радкевич [та ін.]. Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 105-107.

**Оксана ПОРАДА**

## **ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Надшвидкі темпи розвитку науки, електронних та цифрових технологій, провідне місце в яких займають хмарні ресурси, мультимедійні та Google засоби, робота з інтернет-файлами, залучення до соціальних мереж тощо, які поширюються на всі сфери життя сучасної людини, інформатизація громадянського суспільства, зумовлюють необхідність змін в галузі освіти й, зокрема, вищої [4].

Л. Михайлова зі співавторами слушно зауважує, що сучасна освіта характеризується подвійним характером: з одного боку, вона є консервативним інститутом, який зберігає традиційні форми та відносини; з іншого боку, вона виступає як центр інновацій та передових практик, що визначають перспективи суспільного розвитку [7]. До таких інноваційних практик належить впровадження гейміфікації (gamification) (або ігрофікації) в освітній процес [2; 6; 7; 8].

К. Дічев (С. Dichev) і Д. Дічева (D. Dicheva) зазначають, що «традиційне навчання багатьма здобувачами освіти сприймається як неефективне та нудне» і «використання освітніх ігор як засобів навчання є перспективним підходом через їх здатність навчати та зміцнювати не лише знання, але й такі важливі навички, як розв'язання проблем, співпраця та спілкування. Ігри мають надзвичайну мотиваційну силу; вони використовують ряд механізмів, щоб заохотити людей взаємодіяти з ними,