

Олександр ГАЙДЕЙЧУК

## ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Активний розвиток інформаційних технологій в останні роки призвів до того, що сьогодні вища освіта не може стояти осторонь процесу інформатизації суспільства. Звичайно, при недосконалості технічної бази більшості комп'ютерних аудиторій в ЗВО не можна говорити про повноцінне використання Інтернет-технологій у вищій школі, але низка програм та заходів, що реалізуються в Україні дозволяють сподіватися на поліпшення ситуації.

Сьогодні велика увага приділяється розвитку дистанційної освіти – комплексу освітніх послуг, що надаються користувачеві за допомогою спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища на будь-якій відстані від закладів освіти, забезпечують доставку учасникам процесу матеріалу, що вивчається, або їх роботу з навчальним матеріалом, інтерактивну взаємодію викладача та учня в процесі навчання, надають слухачам можливість самостійної роботи з інформаційними джерелами Інтернет-мережі, можливість працювати у групах, а також оцінку знань та умінь, отриманих під час навчання [3].

Специфікою даної форми навчання є те, що здобувач не тільки опанує певну суму знань, але й вчиться самостійно їх набувати, працювати з інформацією, опанувати способи пізнавальної діяльності, які надалі міг би застосовувати в умовах безперервної самоосвіти. Крім того, дистанційна освіта, індивідуалізована за своєю суттю, не повинна разом з тим виключати можливості комунікації не лише з викладачем, а й з іншими партнерами, співробітництво у процесі різного роду пізнавальної та творчої діяльності [2].

Сьогодні викладачам, які працюють з сучасними інформаційними технологіями у вищій школі необхідні певні знання та вміння щодо організації роботи телекомунікаційного середовища:

- знання призначення, особливостей устрою та функціонування телекомунікаційного середовища;
- знання основних мережевих інформаційних ресурсів та особливостей роботи з ними;
- знання особливостей організації та проведення телекомунікаційних проєктів;
- знання методичних основ організації роботи викладача та здобувачів у мережі;
- знання основних правил поведінки користувачів у мережі, основ телекомунікаційного етикету;
- вміння працювати з електронною поштою, телекомунікаціями, мережевими інформаційними службами;
- вміння відбирати та обробляти інформацію, отриману через мережу;
- вміння проводити пошук інформації через мережу;
- вміння організувати, розробити та провести мережевий навчальний проєкт, тематичну телеконференцію.

Практичні завдання щодо даного блоку можуть бути наступними:

1. Сформулюйте, які матеріали мережі Інтернет на підтримку викладання дисципліни можуть бути корисними у роботі. Використовуючи можливості мережі Інтернет, знайдіть інформацію такого плану.

2. Сформулюйте, якими матеріалами мережі Інтернет Ви порадили б скористатися здобувачам:

- для підготовки реферату з предмету;

- для самостійного вивчення деяких питань з предмету;
- для підготовки до складання іспитів з предмету.

3. Сформулюйте, які матеріали мережі Інтернет можуть бути корисними для підвищення кваліфікації. Використовуючи можливості Інтернету, знайдіть інформацію з цих питань.

Проблемні питання для слухачів:

1. Виділіть напрямки діяльності викладача, в рамках яких найперспективніше використовувати Інтернет-технології.

2. Як Ви вважаєте, наскільки перспективним напрямом у системі освіти є дистанційне навчання? Обґрунтуйте свою думку.

3. Якими знаннями, вміннями, навичками повинен володіти, на Ваш погляд, викладач, який використовує інформаційні технології у своїй професійній діяльності.

2. Використання різних форм діяльності під час роботи з інтернет-ресурсами у ЗВО.

Інтернет-ресурси в ЗВО можуть використовуватись:

- під час підготовки здобувачів з окремих навчальних дисциплін до складання іспитів екстерном;

- під час підготовки здобувачів до вступу на другий магістерський рівень навчання;

- для поглибленого вивчення теми, розділу;

- для ліквідації прогалин у знаннях, вміннях, навичках здобувачів з певних дисциплін;

- для додаткової освіти за інтересами.

Як оптимальний метод при роботі з Інтернет-ресурсами в ЗВО найбільш ефективно використовувати метод проєктів.

Можна виділити такі типи проєктів\*:

- *Дослідницькі*. Для таких проєктів характерна наявність чітко поставлених актуальних та значущих учасників цілей, продуманої і обґрунтованої структури, використання різних методів дослідження, використання наукових методів обробки та оформлення результатів. Тематика дослідних проєктів має відображати найбільш актуальні проблеми розвитку предметної галузі, враховувати їх значущість у розвиток дослідницьких навичок учнів.

- *Ігрові*. У таких проєктах головним змістом стає рольова гра, коли учасники приймають на себе певні ролі для ділової імітації та дозволу вигаданих чи реально існуючих професійних ситуацій

- *Практико-орієнтовані*. Особливість даного типу проєктів полягає у попередній постановці чіткого, значимого для учня, що має практичне значення результату, вираженого в матеріальній формі: підготовка журналу, газети, відеофільму, комп'ютерної програми, мультимедіа продуктів і т.д. Розробка та проведення даного типу проєкту потребує детальності в опрацюванні структури, визначення функцій учасників, проміжних та кінцевих результатів. Для цього типу проєктів характерний жорсткіший контроль з боку координатора та автора проєкту.

- *Творчі*. Їхня особливість полягає в тому, що вони не мають заздалегідь визначеної та детально опрацьованої структури. У творчому проєкті викладач визначає лише загальні параметри та вказує оптимальні шляхи розв'язання задач. Необхідною умовою творчих проєктів є чітка постановка запланованого результату, значимого учнів. Творчі проєкти стимулюють максимальну активізацію пізнавальної активності учнів, сприяють ефективному виробленню навичок та умінь роботи з документами та матеріалами, умінь аналізувати їх, робити висновки та узагальнення.

Метод проєктів завжди орієнтований на самостійну діяльність учнів – індивідуальну, парну, групову, яку учні виконують протягом певного часу. Вибір

тематики проєктів у різних ситуаціях може бути різним. В одних випадках ця тематика може висуватися викладачами з урахуванням навчальної ситуації зі свого предмета, природних професійних інтересів, інтересів та здібностей здобувачів. В інших, тематика проєктів, особливо призначених для позаурочної діяльності, може пропонуватися і самими учнями, які, природно, орієнтуються при цьому на власні інтереси, як чисто пізнавальні, а й творчі, прикладні [1].

Важливим аспектом проєктної діяльності є вироблення критеріїв оцінки навчального проєкту, як приклад можна розглянути такі критерії:

- значимість і актуальність висунутих проблем, їх адекватність тематиці, що вивчається;
- коректність використовуваних методів дослідження та методів обробки одержуваних результатів;
- активність кожного учасника проєкту відповідно до його індивідуальних можливостей;
- колективний характер прийнятих рішень;
- необхідна та достатня глибина проникнення у проблему, залучення знань з інших областей;
- доказовість прийнятих рішень, вміння аргументувати свої висновки, висновки;
- естетика оформлення результатів проведеного проєкту;
- вміння відповідати на запитання опонентів, лаконічність та аргументованість відповідей кожного члена групи.

#### Список використаних джерел

1. Гоголь О. В. Метод проєктів – один із шляхів реалізації компетентнісного підходу в навчанні, Кловських ліцей, Київ. 2020. URL: <http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robota/213-метод-проєктів—один-із-шляхів-реалізації-компетентнісного-підходу-в-навчанні.html>
2. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: методичний посібник. / Авт. уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: АПН, 2002. 136 с.
3. Кравченко Л., Бухун І. Технологічна компетентність здобувачів вищої освіти як проблема педагогічної науки і практики. *Ukrainian professional education Українська професійна освіта : наук. журнал*. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. Вип. 7. С. 115-122.

**Хань БОЯНЬ**

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ТА НАПРЯМІВ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Мета виховної роботи у сучасному ЗВО – це створення умов для активної життєдіяльності здобувачів, їх громадянського самовизначення, професійного становлення та індивідуально-особистісної самореалізації у творчій діяльності, задоволення потреб у моральному, культурному, інтелектуальному, соціальному та професійному розвитку.

Мета статті – схарактеризувати основні завдання та напрями виховної діяльності в сучасних ЗВО.

При формуванні мети та завдань виховної діяльності необхідно враховувати ціннісно-сміслові пріоритети освіти:

- ✓ виховання гармонійно розвиненої та соціально-відповідальної особистості на основі духовно-моральних цінностей,