

процесі життєдіяльності давніх східних слов'ян VI–XIII століть. На нашу думку, подальшого вивчення потребують питання соціального виховання дітей, сімейного виховання, виховання дітей у тісній взаємодії із навколишнім середовищем, які можуть стати предметом окремих історико-педагогічних досліджень.

ЕКОНОМІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ

*Большая О. В.
Полтава, Україна*

Сучасний стан країни де економічна стабільність та ефективність є критично важливими для успішного функціонування підприємств та організацій, процес формування та набуття економічної компетентності менеджера освіти стає запорукою його успішного управління освітніми установами. Освітній менеджмент вимагає не лише педагогічних знань та навичок, але й глибокого розуміння економічних процесів, фінансового менеджменту та стратегічного планування.

Формування економічної компетентності майбутніх менеджерів є поняттям досить динамічним, багатогранним та багатоаспектним, зміст якого корелюється із соціально-економічним, техніко-технологічним розвитком. Проблеми набуття економічної освіти майбутніми менеджерами виходять за межі локальних змін у навчальних планах, змісті окремих навчальних дисциплін та організаційно-методичних аспектах освітнього процесу. Процес освіти побудований на основі моделі навчання (модульно-рейтингова, кредитно-модульна, компетентнісна та особистісно-розвивальна), що істотно змінює вирішення проблеми за традиційними підходами із формуванням нових цінностей освіти. На зміну звичному культу успішності навчальної дисципліни приходить цільовий орієнтир – особистість, спрямування на полікультурність, наукоємність, інформаційну насиченість педагогічних систем нових форм оцінювання результатів освітньої діяльності. Заклади вищої освіти використовують інноваційні педагогічні технології професійно-економічної підготовки як інструментарій двох протилежностей – соціалізації та індивідуалізації особистості майбутнього менеджера освіти [1].

Економічна компетентність менеджера освіти за основу має знання, уміння та навички, які необхідні для ефективного планування, організації, мотивації та контролю фінансових ресурсів освітньої установи. Це дозволяє забезпечувати фінансову стійкість та ефективно розподіляти ресурси, приймати обґрунтовані управлінські рішення.

Економічна компетентність допомагає у розумінні законодавства, що регулює діяльність освітніх установ. Важливим аспектом економічної компетентності є здатність до інноваційного мислення та використання новітніх технологій. Освітні організації, що впроваджують та використовують новітні технології здатні досягти високих результатів та забезпечити стійку

конкурентну перевагу на ринку освітніх послуг [2].

Динамічний характер сучасного життя, що зумовлений ринковими механізмами із використанням комп'ютерних та інших інноваційних технологій актуалізує проблему здатності особистості спеціаліста до інноваційної детермінації навколишнього середовища, високого рівня компетентності та практичної готовності до реалізації економічних проєктів і програм, що спрямовані на створення комфортних умов існування суспільства шляхом трансформації себе та середовища. Відповідно цим процесам зростає потреба держави у питанні щодо забезпечення економічної освіти та формування економічної культури особистості. Економічна грамотність є інструментом створення засобів адаптації особистості до соціально-економічних змін та основою розвитку особистості. Формування економічної грамотності та економічної компетентності майбутніх освітян є актуальною і визначається низкою об'єктивно існуючих протиріч, що виникають між зростаючими вимогами суспільства до рівня підготовки та вмінням ефективно працювати в умовах швидких змін соціально-економічного середовища [3].

Список використаних джерел:

1. Курок В. Зміст та структура економічної компетентності майбутніх учителів технологій. URL : <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/179329/179400>
2. Лой А. Поняття економічної компетентності торговельного підприємства. *Economic Synergy*, (3), 128–142. URL : <https://doi.org/10.53920/ES-2023-3-9>
3. Проскура, В., Товканець, Г., & Білак, Г. Економічна компетентність у розвитку професійної майстерності майбутнього педагога. *Економічний простір*, (190), 122-127. URL : <https://doi.org/10.32782/2224-6282/190-23>

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ПІДЛІТКІВ ШЛЯХОМ УЧАСТІ У БЛАГОДІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

*Борсук М.П.
Полтава, Україна*

*Науковий керівник: Чорна Світлана Олександрівна, вчитель англійської мови
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16*

Сьогодні Україна знаходиться у стані війни з росією, а її мужній народ виборює свою незалежність, свободу та право на самоідентифікацію. Тому формування національної свідомості є одним з ключових завдань виховного процесу. Адже процес розбудови і зміцнення української держави, її майбутнє залежить від того, якими будуть її громадяни – сьогоднішні учні, наскільки у них будуть сформовані активна життєва позиція, національна самосвідомість, моральність, готовність зробити власний внесок у процвітання своєї Батьківщини. Отже, навчально-виховний процес має здійснюватися з урахуванням нових соціокультурних та громадсько-політичних обставин.