

### Список використаних джерел:

1. Олійник Л.В. Управління інноваційним розвитком підприємства на основі формування інноваційних програм. Економіка і організація управління. 2017. №3(27). С. 51-59
2. Підкамінний І.М. Системні фактори впливу на інноваційний розвиток підприємства. *Ефективна економіка*. 2011. - №3. С. 17-23
3. Таранюк Л. М. Потенціал і розвиток підприємства: навчальний посібник. Суми : Видавничо-виробниче підприємство «Мрія-1», 2016. 278 с.

## ВАЖЛИВІСТЬ СТРАТЕГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ПРОЦЕСАХ ДОСЯГНЕННЯ МІСІЇ ТА ЦІЛЕЙ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

*Пащенко В.О., Шпильовий В.Д., Школяр С.П.  
Полтава, Україна*

В умовах динамічних змін в суспільстві стратегічний менеджмент набуває особливої ваги для освітніх організацій, відіграючи ключову роль у забезпеченні їхньої спроможності адаптуватися до цих змін, викликів сучасності та використання нових можливостей. Стратегічний менеджмент є ключовим фактором розвитку освітніх організацій, що забезпечує розроблення та реалізацію плану дій для досягнення довгострокових цілей, опираючись на місію та візію, та фундаментальним елементом в управлінні освітніми організаціями. Значення стратегічного менеджменту полягає не тільки в ефективному використанні ресурсів і досягненні цілей, але й в забезпеченні процесів адаптивності та інноваційності освітніх інституцій [1-3].

Згідно з положеннями стандарту "A Guidebook of Program & Project Management for Enterprise Innovation" (P2M) Third Edition [4] стратегічний менеджмент дозволяє освітнім організаціям розробляти чітке бачення свого майбутнього, визначати довгострокові цілі та розробляти конкретні стратегії для їх досягнення. Через стратегічний аналіз внутрішніх сильних сторін і слабкостей, а також зовнішніх можливостей і загроз, освітні заклади можуть визначити найбільш важливі напрямки для свого розвитку в умовах сучасного динамічного середовища. Відзначимо основні фактори динамічного розвитку освітнього середовища.

*Процеси адаптації до змін.* Освітній сектор постійно зазнає впливу технологічних інновацій, змін у законодавстві, змін потреб ринку праці та вимог до навчальних програм. Стратегічний менеджмент дозволяє освітнім організаціям ефективно адаптуватися до цих змін, запроваджувати нововведення та підтримувати конкурентоспроможність. Адаптація до змін є ключовим фактором успіху для будь-якої організації, але для освітніх установ вона має особливе значення в контексті швидких змін у глобальному освітньому середовищі. Цей процес не тільки дозволяє освітнім організаціям відповідати на сучасні виклики та вимоги, але й сприяє їх інноваційному розвитку та сталому вдосконаленню. Адаптація до змін в контексті освітніх організацій означає здатність установи ефективно реагувати на зовнішні та

внутрішні зміни, включаючи нові технології, законодавчі норми, зміни в потребах і очікуваннях студентів та роботодавців. Такий підхід передбачає врахування глобальних освітніх тенденцій, основними з яких є:

- глобалізація освіти та соціокультурні зміни;
- розвиток технологій та технологічні інновації;
- впровадження інноваційних навчальних методик і технологій;
- адаптація та оновлення навчальних програм для відповіді на змінні потреби студентів та вимоги ринку праці;
- розвиток міжнародних партнерств та програм обміну;
- підвищення значення соціальної відповідальності та інклюзивності.

*Процеси поліпшення якості освіти.* Через впровадження стратегічного планування освітні організації можуть покращити якість навчання та навчального середовища, зосередившись на студентському досвіді, використанні новітніх технологій у навчальному процесі та розвитку педагогічних навичок викладачів. Покращення якості освіти стоїть у центрі місії кожної освітньої організації і є ключовим фактором її успіху та розвитку. Якість освіти охоплює широкий спектр аспектів, від змісту навчальних програм до методик викладання, інфраструктури, а також залучення студентів до навчального процесу. Цей фактор має вирішальне значення не тільки для задоволення потреб учнів і студентів, але й для відповіді на виклики сучасного ринку праці та суспільства в цілому.

*Процеси ефективного використання ресурсів.* Стратегічний менеджмент допомагає ідентифікувати, алокувати та оптимізувати використання ресурсів, забезпечуючи більш ефективне управління фінансами, людськими, технічними та іншими ресурсами.

*Процеси залучення та збереження талантів.* Розробка чіткої стратегічної візії та місії сприяє створенню привабливого робочого місця для викладачів та адміністративного персоналу, що є ключовим фактором у залученні та збереженні висококваліфікованих фахівців.

*Процеси забезпечення сталого розвитку.* Враховуючи довгострокову перспективу, стратегічний менеджмент сприяє сталому розвитку освітніх організацій, дозволяючи їм не тільки виживати, але й процвітати в майбутньому, реагуючи на виклики та використовуючи нові можливості.

Отже, використання стратегічного підходу в процесах досягнення місії та цілей закладів освіти забезпечує ефективну реакцію на існуючі виклики, забезпечуючи високу якість освіти, що відповідає потребам сучасного суспільства та ринку праці.

#### **Список використаних джерел:**

1. Школяр С., Шпильовий В. Формування в майбутніх менеджерів здатності до управління інноваційними проєктами. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2022 Випуск 30. (Серія «Педагогічні науки») С.184-191. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.30.270679>

2. Школяр С. П., Шпильовий В. Д. Інтеграція ключових стратегічних моделей до контексту управління освітою. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 140–142. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23133>
3. Гриньова М. В., Школяр С. П. Деякі важелі мотивації інноваційної діяльності як елементи моделі розвитку закладу освіти. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 33–38. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23131>
4. P2M: A Guidebook of Program & Project Management for Enterprise Innovation. Third Edition. *Project Management Association of Japan (PMAJ)*. June 2017. 427 p.

## **ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ ЗВО**

*Петренко Л.М., Мокляк В.М.  
Полтава, Україна*

В умовах становлення української незалежної держави, в умовах воєнного стану країни, політичної нестабільності, духовно-моральної кризи в суспільстві проблема виховання студентської молоді як самодостатніх громадян-патріотів України, які обізнані з історією своєї Батьківщини, з особливостями духовно-моральної та суспільно-політичної спадщини українського народу є особливо актуальною і важливою. Для формування особистості, української за духом, з високою духовністю і моральністю необхідна система національного виховання, яка буде базуватися на здобутках вітчизняної та світової педагогіки.

Основним завданням держави і українського суспільства в таких умовах повинно стати виховання патріотизму як прояву любові до рідного краю, до рідної землі, своєї Батьківщини, готовності до виконання громадянського обов'язку із захисту територіальної цілісності і незалежності України.

Національно-патріотичне виховання студентської молоді є пріоритетним напрямом і основним завданням виховання та вимагає системного підходу і вибору оптимальних педагогічних технологій. Проблеми системності і технологічності виховання набули особливої актуальності в наш час у зв'язку із зміною світоглядних орієнтирів, які характеризуються європоцентричністю, пробудженням громадянської і громадської ініціативи сплеску патріотичних почуттів, нового ставлення до історії, культури, релігії.

Важливо наголосити, що досягнення успіху у вирішенні поставлених завдань вимагає нових підходів і нових шляхів, до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. При цьому потрібно враховувати, що Україна має древню і величну культуру та історію, досвід державницького життя, які виступають потужним джерелом і міцним підґрунтям виховання