

ефективно вирішувати завдання, досягати стратегічних цілей та знижувати ризики. Цей підхід виявляє складності та взаємозв'язки між різними етапами процесів організації, що дозволяє визначити критичні шляхи та точки ризику, що сприяє ефективному управлінню бізнес-процесом.

#### Список використаних джерел:

1. Онишкевич О. Актуальність проєктного підходу в управлінні підприємствами. URL : [https://economyandsociety.in.ua/journals/6\\_ukr/34.pdf](https://economyandsociety.in.ua/journals/6_ukr/34.pdf)
2. Лижник Ю. Б., & Бочарова Ю. Г. (2024). Проєктний підхід до моделювання бізнес-процесів ПРАТ «КИЇВСТАР». URL : <https://visniknew.donnuet.edu.ua/index.php/visnik/article/view/81/101>

### ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

*Чеботарь А. А., Бабенко І.В.  
Полтава, Україна*

Чільне місце в діяльності керівника закладу ЗСО у період воєнного стану займає робота з колективом педагогів. Організація педагогічного колективу передбачає узгодження та координації менеджером дій всіх учасників освітнього процесу, що сприяє високій результативності спільних зусиль. Управління педагогічним колективом ми розглядаємо як, структурний компонент управлінської діяльності, що полягає в узгодженні мети, завдань, засобів та результатів роботи усіх працівників закладу освіти відповідно до вимог сучасного суспільства та потенційних можливостей освітнього середовища.

Нагальними питаннями в управлінні освітнім закладом в умовах воєнного часу є: відсутність необхідних рекомендацій, розробка ефективних курсів для педагогів щодо дій в умовах воєнного часу; відсутність постійного механізму одночасного функціонування різних форм здобуття освіти в одному класі, освітньому закладі, громаді; відсутність рекомендацій щодо дій керівників освітнього закладу та педагогічних працівників у разі руйнування чи пошкодження освітнього закладу; відсутність рекомендацій щодо орієнтованих дій освітніх закладів, працівників закладів освіти, органів управління освітою, які опинилися у тимчасовій окупації; відсутнє розуміння можливостей використання автономії у розвитку управління освітнім закладом із наявним правовим забезпеченням [2, с. 24].

Управління педагогічним колективом передбачає добір кадрів відповідно до штатного розкладу, визначення завдань та умов для їх виконання, внутрішню координацію персоналу. Діяльність керівника з вироблення у колективі властивості зберігати свою цілісність на підставі спільної мети та завдань діяльності, прагнень, інтересів, переконань, бажань всіх членів колективу – це згуртування. В умовах воєнного стану основними

пріоритетами організації роботи педагогічного колективу є:

- удосконалення роботи освітнього закладу відповідно до запитів суспільства на освітні послуги та форми здобуття освіти;
- створення комфортних та безпечних умов для навчання, виховання, гармонійного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх здоров'я;
- розвиток сучасного освітнього середовища Нової української школи шляхом трансформації просторово-предметного оточення, реалізації нових програм, методів та засобів навчання;
- використання сучасних ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторій для вивчення предметів природничо-математичного циклу;
- упровадження комплексу заходів для оптимізації освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм;
- орієнтація методичної роботи на підвищення професійної майстерності педагогів щодо впровадження компетентнісного і діяльнісного підходів;
- оптимізація форм і методів національно-патріотичного виховання дітей і молоді, формування в учнів української ідентичності, активної громадянської позиції, ціннісних ставлень і суджень, що слугуватимуть базою для успішної взаємодії із суспільством;
- сприяння життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
- підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної роботи серед батьківської громадськості з питань організації освітнього процесу;
- активізація співробітництва освітнього закладу із професійно-технічними та вищими закладами освіти з метою профорієнтації учнів;
- систематична робота щодо поліпшення благоустрою території закладу освіти [3, с. 121].

Особистісними умовами ефективності діяльності педагогів під час війни є:

- вмотивованість на педагогічну діяльність;
- широке коло знань, обізнаність у сучасних технологіях навчально-виховного процесу;
- сформованість педагогічних умінь та навичок;
- креативність.

В умовах воєнного стану велике значення має умотивованість педагогів, мотиваційні чинники ґрунтуються на довірі та партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу. Важливими при цьому є ґрунтовне вивчення і обговорення з учителями проблемних питань щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Зокрема: організація дистанційного навчання; оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; організація урочної діяльності в умовах воєнного стану; психологічна підтримка учнів, створення для них найбільш комфортних умов; розв'язання нестандартних ситуацій під час онлайн навчання тощо. У системі шкільного менеджменту кадрова політика є важливим стратегічним напрямом, оскільки відтворення оптимальних умов для педагогічної діяльності, підтримки вчителя, мотивації і

стимулювання його професійного зростання залежить якість освіти в цілому і кожного закладу освіти зокрема [1, с. 49].

Очевидно, що управління педагогічним колективом в умовах воєнного часу характеризується: постійним спостереженням, виявленням та локалізацією проблемних явищ, які відбуваються в освітньому середовищі навчального закладу; попередження кризових ситуацій, що дозволить забезпечити якість освіти на належному рівні відповідно до світових стандартів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Вознюк Л., Доброгорський О. Особливості освітнього менеджменту в умовах воєнного стану. *Публічне управління та адміністрування*. 2022. №1. С. 48-54
2. Котеньова О., Максименко М. Правове забезпечення ефективного управління закладом загальної середньої освіти в умовах воєнного часу. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 3. С. 23-31
3. Організація діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану. Порадник III. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Фіданян О.Г., Войцехівський М.Ф., Івашнова С.В. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 600 с

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА ДО ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНО КОМФОРТНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

*Чень Лі, Жданова-Неділько О.Г.  
Полтава, Україна*

Намагаючись вирішити питання щодо забезпечення кожному здобувачеві освіти максимально сприятливих умов для задоволення освітніх потреб, керівник закладу освіти неминуче зустрічається з описаною багатьма дослідниками залежністю між продуктивністю навчальної праці та психоемоційним станом її суб'єктів. При цьому йдеться не лише про школярів чи студентів, а й про педагогів, чия праця не повинна розглядатися як механічне відтворення певного обсягу інформації. В дійсності вона має значно ширший зміст, передбачає наявність специфічного психоемоційного стану, що може бути позначений як творче самопочуття.

Тому у змісті підготовки майбутнього менеджера освіти має враховуватися чимало аспектів, що сприяють виробленню в нього відповідних компетентностей.

Аналіз літературних джерел (О.Боровець, М. Братко, Н. Гонтаровська, Б. Мау, В. Мелешко, Н. Мешко, Д. Норман, Н. Сиротюк, А. Цимбалару та ін.) указує на необхідність вирішення проблеми сприятливого психоемоційного стану суб'єктів навчання з позицій середовищного підходу. При цьому визнається, що «поняття «освітнє середовище» є багатовимірним і суб'єктивним. Організація середовища забезпечується сукупністю умов, пов'язаних з матеріально-технічними, санітарно-гігієнічними, освітніми та комунікативними складовими здорової життєдіяльності, гармонійного