

ін. Е-суспільство: цифрове майбутнє України: монографія : за ред. проф. П.Д. Біленчука. Київ: УкрДГРІ, 2018. 216 с.

2. Близнюк М.М., Дебре О.С. Цифрова безпека освітнього процесу: європейський поступ Естонії та перспективи України. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.65-77.

3. Попадюк М. Базові правила цифрової безпеки для освітян. *GURT Resource Center*. Apr 28, 2023. URL: <https://ua.hive-mind.community/blog/375,bazovi-pravila-cifrovoyi-bezpeki-dlya-osvityan>

4. Nataliia Nahorna, Nataliia Orlova, Pavlo Kuzmenko, Maryna Kondratenko, Oleksandr Sotnychok, Mykola Blyzniuk, Valentyna Tsyna. Digitalization of project, technological, and design activities in the process of training future teachers of labor education and technology. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. Vol. 16 No. se2: The Global Development of Innovative Technologies and their Impact on the Education P.20-29, 2023. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.nse2.20-29>.

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ» У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Титаренко В. М.

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти, дизайну та безпеки життєдіяльності Полтавського національного педагогічного університету

У ХХІ столітті людство всього світу опановує нову стадію свого розвитку—інформаційну, яка характеризується виникненням та впровадженням нових сучасних технологій.

Усі країни сучасного світу, особливо розвинені країни, розробляють та впроваджують ці технології у систему освіти.

В Україні впровадження сучасних інформаційних технологій набирає масштабних обсягів. Здобувачі вищої освіти сьогодні надають великого значення інтерактивним технологіям, які за твердженнями професорсько-викладацького складу закладів вищої освіти підвищують рівень успішного виконання завдань та покращення якості навчання.

Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти переконує у тому, що вони повинні не тільки володіти сучасними інформаційними та комп'ютерними

технологіями, а й відмінно використовувати їх у своїй викладацькій діяльності.

Як зазначається у Великому тлумачному словнику української мови: інформаційними технологіями називають всі технології, які використовують спеціальні інформаційні технічні засоби (комп'ютер, аудіо та відео засоби).

Комп'ютерні інформаційні технології навчання – це процеси підготовки і передачі інформації, засобами упровадження яких є комп'ютер.

Вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Цивільний захист» у закладах вищої освіти характеризується новою обставиною, яка полягає у тому що нинішні здобувачі вищої освіти в майбутньому організатори цивільного захисту. Це актуальна проблема у сьогоденних умовах під час військового стану. Незалежно від спеціальності, яку отримують студенти, вони повинні організовувати вирішення задач цивільного захисту при виникненні різного роду надзвичайних ситуацій – природнього технічного чи соціального характеру. Майбутній учитель має забезпечити не тільки індивідуальну безпеку, а й безпеку учнівського колективу, щодо захисту їх від можливих наслідків аварій, стихійних катастроф.

Вивчення навчальної дисципліни «Цивільний захист» спирається на такі основні нормативно-правові документи: Кодекс цивільного захисту України, Постанова КМУ «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діями у надзвичайних ситуаціях», Постанова КМУ «Про затвердження Положення про єдину державу систему цивільного захисту» Наказ МОН від 21 листопада 2016 року №1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту», Державний стандарт України ДСТУ 5058: 2008 «Безпека у надзвичайних ситуаціях. Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях».

Отже, покращити вивчення навчальної дисципліни «Цивільний захист» можливо застосовуючи у навчально-виховний процес новітні інформаційно-комунікаційні технології. Використання комп'ютера значно покращує діяльність викладача та підвищує ефективність навчальних занять різних типів.

Використання електронних засобів навчання збільшує кількість наочності. Демонстраційний компонент займає головну роль і створює нові умови надання інформації та виготовлення нових проектів. При вивченні навчального матеріалу із різних розділів програми «Цивільний захист» можливе використання комп'ютера у тому числі персонального, мультимедійних засобів на практичних заняттях дозволяє збільшити обсяг інформації, посилити успішну роботу студентів, створювати якісні презентації навчального матеріалу

та ін.

У процесі опанування лекційних та практичних занять студенти виконують розрахунково-графічну роботу з питань моделювання виникнення надзвичайних ситуацій, прогнозування наслідків їхнього впливу на територіальній громаді, об'єктах інфраструктури та населення, що проживає у даній територіальній громаді.

Викладач, спільно із здобувачами вищої освіти, використовує різні методи, форми та засоби проведення занять, послідовність вивчення окремих тем.

Навчальна дисципліна «Цивільний захист» вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня та забезпечує набуття навичок різних видів планування, уміння приймати правильні рішення у різного роду ситуаціях, проявляти здатність до ініціативності, вияву лідерських якостей, знання законодавчо-правових документів України та міжнародних норм у сфері безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Отже, застосування нових комп'ютерних технологій має значні освітні можливості, що дозволяє підвищити можливості здобувача вищої освіти до навчально-виховного процесу, вільного доступу до сучасної інформації та уміння контролювати свої знання, уміння та навички.

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Титаренко В.П.

докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

У наш час безпека життєдіяльності людини займає особливо важливе місце, оскільки сучасна епоха, сприяючи науково-технічному прогресу, призвела до збільшення кількості небезпек різного характеру (техногенних, природних і соціальних). З ними людство світу стикається на кожному шаблону свого існування, а особливо під час воєнного стану.

Вивчення навчальних дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист», «Охорона праці» допомагають не лише формувати у майбутніх фахівців освітньої галузі знань, умінь та навичок, що спричиняють здійсненню безпеки життєдіяльності, при цьому позитивно впливають на здобувачів вищої освіти так і культуру безпеки життєдіяльності.