

кроком у покращенні навчання та забезпеченні безпеки навчального середовища в умовах сьогодення. Світовий досвід показує, що використання ІКТ у школах може стати ефективним інструментом для забезпечення доступу до якісної освіти, навіть у найскладніших умовах. Крім того, хмарні технології сприяють розвитку інтерактивних методів навчання та підвищують зацікавленість учнів у вивченні математики.

Таким чином, інтеграція ІКТ через хмарні ресурси у шкільну освіту відкриває нові горизонти для розвитку освіти та забезпечення безпеки учнів. ІКТ має потенціал змінити уявлення про навчання та створити сприятливі умови для успішного розвитку кожної дитини, незалежно від обставин її життя.

Список використаних джерел

1 Використання інформаційно - комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі. URL: <https://dnz6.edu.vn.ua/platforma-dya-czifrova-osvta/607-vykorystannja-informacijno-komunikacijnyh-tehnologij-ikt-v-osvitnomu-procesi.html> (дата звернення 17.04.2024)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

Волошина Г.Є.

учитель-методист, учитель технологій, трудового навчання

Кременчуцький ліцей № 30 «Олімп» імені Н.М. Шевченко

*Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області,
здобувачка другого (магістерського рівня) вищої освіти, спеціальність 014.04*

Середня освіта (Математика)

Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Життя людини є найвищою цінністю. Тому його збереження та підтримка повинні бути основними напрямками діяльності людини. На жаль, на сьогоднішній день тільки збільшується число небезпек, що оточують людину. Це пов'язано із збільшенням та розширенням промисловості, подальшою експлуатацією сільськогосподарських земель, подальше зростання кількості населення, що у загальнопланетарному масштабі призводить до погіршення життя та зміни кліматичних умов існування.

Події, що відбуваються сьогодні в нашій країні, реально демонструють усі небезпеки, що можуть загрожувати населенню у воєнний час. Це і застосування ворогом різноманітної зброї (стрілецька, артилерія, авіація тощо), і небезпека руйнування споруд, і проблеми із забезпеченням продуктами харчування,

питною водою, засобами гігієни, і загроза спалахів епідемій, та багато іншого. Навіть ті території, що звільнені, не можна вважати безпечними, адже залишаються нерозірвані боєприпаси, заміновані будинки, посадки, земельні ділянки. Небезпечними для людей залишаються пошкоджені споруди, утворені вирви, зміна рельєфу, залишки техніки та самих ворогів. Звільнена земля потребуватиме років, а може й десятиліть, лікування і відродження.

Усе перелічене загострює проблему виховання культури безпеки життєдіяльності людини задля безпечного існування в оточуючому середовищі. Виховання культури безпеки життєдіяльності особистості повинно включати піклування про ментальне, соціальне та фізичне здоров'я, що нині надзвичайно актуально для учнівської молоді. Вказані фактори сприяють зростанню значення роботи, що проводиться у закладах освіти. Вони мають можливість сформувати та розвинути молоду людину в аспекті безпечного існування в соціальному та природному середовищі, сформувати культуру безпеки життєдіяльності у кожної особистості.

Робота із формуванням та розвитку культури безпеки життєдіяльності здобувачів освіти проводиться під час навчально-виховної роботи у закладах загальної середньої освіти систематично на спеціальних уроках та під час позакласних заходів. Завдяки сучасним технологіям та методам навчання заняття проходять активно, цікаво і з максимальним корисним ефектом. Незамінними у цій роботі стають інформаційно-комунікаційні технології. Вони дозволяють проводити квести, конференції, спілкування, тренінги, відео подорожі, навіть, створювати віртуальну реальність. До речі, перш ніж користуватися озвученими технологіями учні отримують знання про безпеку в Інтернеті та про існуючі небезпеки віртуального світу. Сучасні методи навчання дуже добре працюють, тому що в більшості випадків не дають чітких конкретних відповідей, а заставляють дітей мислити, обирати правильний шлях, шукати, аргументувати, доводити власну думку. Це призводить до розвитку критичного мислення, до формування свідомого ставлення до події та до шляхів розв'язання проблеми. Також добре допомагають інтерактивні методи навчання учні: робота в групах, «Займи позицію», «Доведи що» та інші.

Ще одним цікавим видом роботи є використання технології створення інтелект-карт. Її дуже зручно використовувати при систематизації отриманої інформації. Технологія полягає у створенні схеми, що представляє у вигляді картинки великі блоки інформації. Існує багато інструментів та програм, що дозволяють створювати ментальні карти в електронному вигляді. Це ще більше розширює можливості в узагальненні знань. Спочатку використовують загальноприйняті правила створення таких схем. А саме: посередині

розташовують головне поняття (питання, проблему), потім поступово додають розгалуження, розкриваючи всі подробиці. Електронний варіант інтелектки карти дозволяє приєднувати фото, відеоматеріали, посилання на архівні документи, навіть створювати математичні моделі ситуацій. Якщо говорити про дату 26 квітня 1986 року, про події, що тоді сталися, про причини та наслідки найбільшої техногенної катастрофи, то молоде покоління необхідно спочатку проінформувати, а вже потім проводити аналогії із подіями сьогодення. І тут якраз дуже добре працює зазначена технологія. Діти мають можливість побачити документальні кадри, дізнатися оцінки експертів, почути людей, які ліквідували наслідки, що жили тоді та дізнатися, як вони виживали у ті дні і щоб зробили сьогодні. Завдяки сучасним технологіям діти мають можливість побачити, щоб могло статися зі світом, якби не героїзм перших пожежників, які фактично собою закривали всю планету. І це дуже сильно впливає на учнів. Вони починають проектувати ті події на сьогоднішні, розуміють потребу дотримуватися вимог безпеки, бути уважними та відповідальними.

У різні часи поняття безпеки змінювалися. Сьогодні ми говоримо про фізичне, ментальне здоров'я людини та сприятливі умови існування. Адже, спочатку особистість повинна почувати себе гармонійно, мати достатньо фізичних сил і жити в умовах, які вважає прийнятними. Вже потім, коли задовольнить свої природні потреби, вона буде думати про творчість, розвиток, досягнення. Усе це неможливе без забезпечення безпечного існування у безпечному середовищі. Тому надважливою виступає задача формування у дітей свідомого ставлення до своєї безпеки, дотримання елементарних правил поведінки, які можуть зберегти життя. Над цим наполегливо працюємо, застосовуючи усі доступні методи та технології.

ФОРМУВАННЯ КІБЕРГРАМОТНОСТІ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Головатюк О.Ю.

*вчитель інформатики Комунального закладу «Розсошенська гімназія
Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області*

У сучасному світі всевітня мережа Інтернет стала частиною нашого життя. Це інструмент для спілкування, роботи та навчання.

Активними користувачами мережі Інтернет являються діти шкільного віку, які значну частину свого часу проводять в соціальних мережах, месенджерах, в онлайн-іграх. За даними міжнародного дослідження ESPAD[1], серед опитаних в Україні в 2019 році 8509 підлітків шкільного віку, не