

здоров'я». Київ: Алатон, 2016. 32 с.

2. Грищенко С.В., Грищенко О.П., Єфремова О.П. Здоров'язбереження в професійній підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності «081 – Право». *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка*. Вип. 4 (168). Чернігів: НУЧК, 2021. С. 45–54.

3. Ковальова О. В., Цапко А. М., Прокоф'єва О. О., Грищенко С. В. Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. № 1(349). Ч. 1. 2022. С. 165–174.

4. Про вищу освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2014. № 37–38. С.2004.

5. Русин Л.П. Використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому середовищі закладів вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 48. Т.2.С. 174 – 177.

ГЕЙМІФІКАЦІЯ В НАВЧАННІ З ОХОРОНИ ПРАЦІ

Дрожчана О.У.

старший викладач

Полтавського державного аграрного університету

У сучасному світі широко використовується гейміфікація, як один з найбільш ефективних підходів в навчанні. Гейміфікація застосовується з метою залучення користувачів, підвищення їхньої зацікавленості у вирішенні прикладних завдань.

Хороша лекція та практичні заняття настільки звичні, що хочеться їх доповнювати чимось новим. Проведення навчальних ігор є одним із таких нових рішень у навчанні з охорони праці.

Ігрові формати в навчанні можуть бути простими, наприклад, вікторини, і складними, наприклад, у вигляді спеціальних ігор, розроблених саме для навчання з охорони праці.

Гейміфікація – це використання ігрових механік у неігрових ситуаціях. Такий прийом використовують багато підприємств для стимулювання співробітників, засоби масової інформації застосовують цю технологію для залучення читачів, а в навчанні вона використовується для кращого засвоєння знань [2].

Гейміфікація навчання з охорони праці передбачає використання у процесі ігор чи ігрових механік (правил), принципів і рішень. Коли йде мова

про гейміфіковане навчання зовсім не обов'язково йдеться про гру як таку, можна розуміти ширшу гейміфікацію. По суті, оцінки у навчальному закладі – теж елемент гри, як і бали, рейтинги, ліги та інше, як і премія на роботі [1].

Гра – це насамперед розвага, але дуже важлива. Гру як вид діяльності кожен з нас освоює у своєму житті з перших днів. Значно пізніше ми включаємося до навчальної, а потім і трудової діяльності. Але гра нікуди не дівається. І успіх у навчанні, як показує практика, у поєднанні цих видів діяльності. Вчити граючи, грати навчаючи [1].

Прикладів гейміфікації навчання з охорони праці сьогодні безліч: олімпіади, марафони, квести, бали, рейтинги, бейджі та ін. Навіть засоби індивідуального захисту певного виду, кольору можуть мати додаткові сенси та запускати певні механізми, що впливають на поведінку працівників, спонукаючи дотримуватися вимог безпеки.

Що дає гра?

Гра дає інтерес та утримує увагу. Хороший сюжет і продумана механіка роблять свою справу і гра захоплює. Хочеться повертатися до неї знову і знову, хочеться перемогти, розкрити задум творця гри, хочеться обхитрити правила. Гра притягує, тягне людину зануритися в атмосферу ігрової метафори.

Гра включає уяву, допомагає краще зрозуміти або уявити щось, увійти в роль, фантазувати, у результаті, проявити себе, не боячись якихось наслідків, бути незграбним, дурним, надто обережним і таке інше [1].

У грі можна змоделювати події та безпечно отримати важливий досвід.

Гра надає можливість експерименту. Погодьтеся, краще спробувати щось у грі, де наслідки для реального життя нульові, ніж у реальній практиці припуститися помилки, а потім про неї шкодувати. А тим більше коли ми говоримо про ігри з охорони праці, де в механіку введені ситуації, пов'язані з оцінкою професійних ризиків, дотриманням конкретних вимог безпеки, наданням першої допомоги, інвестиціями підприємства в безпеку – все це дуже важливо. Від того наскільки дії людини будуть ефективними у грі, ймовірно настільки ж вони (при правильній механіці та грамотному веденні гри) будуть ефективними і в реальній практиці. Гра дає це відчуття, побачити закономірності просування до ігрового результату через наслідки прийнятих у грі (але близьких до реальних) рішень [2].

Якщо механіки (правила) сконструйовано правильно, якщо вони відображають закономірності реальної виробничої, юридичної, адміністративної, управлінської практики, то гра стає не просто інструментом моделювання, а й навіть переконанням.

Гра дозволяє подивитися на те, що відбувається з позиції іншої людини.

Коли за ігровим полем міняються позиціями керівник та спеціаліст з охорони праці, начальник цеху або майстер та рядовий працівник, гра допомагає їм краще зрозуміти логіку поведінки свого колеги, а часом і опонента. Гра допомагає зробити крок до примирення позицій та конструктивної взаємодії.

Гра – це проекція справжньої практики. За ігровим полем розігруються справжні пристрасті, які можуть відбивати і реальні проблеми, що існують на підприємстві. У грі можна ці проблеми опрацювати, можна побачити ключик до їх вирішення, і це теж одне з важливих завдань проведення ігрового навчання з охорони праці. А скільки інформації для подальшого аналізу та самоаналізу можна почерпнути у гарній грі.

Гра може не тільки розважати, а й допомагати у навчанні та тренуванні навичок як індивідуально кожного учасника, так і всього колективу [2]. У грі дається можливість без фільтрів, без побудов, без тиску відчутти, зрозуміти, побачити, помітити речі, які дуже важливі, але які у форматі лекції можуть виглядати просто струсом повітря.

Зрештою, гра – це спілкування, невимушена взаємодія учасників між собою, із ведучим ігри. Зрештою, гра – це емоції.

Як «притягнути» гру до навчання?

Навчання – це не гра, навчання це серйозно. У тому й річ, що серйозність навчання найчастіше є перепорою сприйняття нового, дорослі люди, навчаючись з охорони праці, пропускають все через свій професійний та життєвий досвід. Дуже важливо, щоб матеріал був близький до цього досвіду, а також, щоб навчальні заняття давали практичну користь і допомагали у вирішенні нагальних завдань і питань, що стоять перед слухачами.

Проведення гри у рамках навчання або просто гри з охорони праці як окремого заходу починається з планування, постановки цілей та завдань, які, в ідеалі, мають бути спрямовані на вирішення актуальних питань. Наприклад: навчитися застосовувати методіку оцінки професійних ризиків, вивчити прийоми надання першої допомоги та сформувати навички визначення алгоритму дій в екстреній ситуації, навчитися планувати заходи щодо охорони праці, пожити знання нормативних актів, відпрацювати алгоритм розслідування нещасних випадків тощо [2].

Отже, ігрові методи дозволяють здійснити процес навчання з охорони праці вільним від перешкод, захоплюючим, що дає можливість розкритися професійному досвіду, м'яко, без тиску, без страху проявляти себе. Гра виступає посередником та системою, з якою навчатися цікаво, легко, захоплююче, не нудно, не небезпечно, а весело.

Список використаних джерел

1. Гейміфікація навчання як інноваційний засіб реалізації компетентнісного підходу у закладах освіти: веб-сайт. URL : <http://surl.li/sstgj> (дата звернення 18.04.2024).
2. Гейміфікація у освітньому процесі: веб-сайт. URL : <http://surl.li/sstmj> (дата звернення 18.04.2024).

СУЧАСНІ ОРГАНІЗАЦІЙНО- ПРАВОВІ АСПЕКТИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Шкуруній В.В.

*здобувачка другого (магістерського рівня) вищої освіти, кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації
Полтавського національного педагогічног університету імені В.Г. Короленка*

Безпека (життє)діяльності (БЖД) – галузь наукових знань, що вивчає небезпеки та засоби захисту від них людини у будь-яких умовах його перебування, це галузь знання та науково-практична діяльність, спрямована на формування безпеки і попередження небезпеки шляхом вивчення загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків їх впливу на організм людини, основ захисту здоров'я та життя людини і середовища її проживання від небезпек.

Безпека – стан діяльності, при якому із певною імовірністю виключені прояви небезпеки, або відсутність надмірної небезпеки, це збалансований, за експертною оцінкою, стан людини, соціуму, держави, природних, антропогенних систем тощо. Одна з найважливіших сторін практичних інтересів людства з давніх часів і до наших днів. Людина завжди прагнула забезпечити свою безпеку. У наш час проблеми безпеки ще більше загострилися і це завдання вимагає спеціальних знань.

Безпека людини — це поняття, що відображає саму суть людського життя, її ментальні, соціальні і духовні надбання. Безпека людини — невід'ємна складова характеристика стратегічного напрямку людства, що визначений ООН як «сталий людський розвиток» (Sustainable Human Development) – такий розвиток, який веде не тільки до економічного, а й до соціального, культурного, духовного зростання, що сприяє гуманізації менталітету громадян і збагаченню позитивного загальнолюдського досвіду.

Небезпека – явища, процеси, об'єкти, властивості предметів, здатні у певних умовах наносити шкоду здоров'ю людини, це умова чи ситуація, яка