

навчального року необхідно показати результат, який учень досягнув, навчаючись два семестри гри на бандурі. При доборі програми необхідно враховувати фізичні, музичні, творчі, психологічні дані кожної дитини, адже одні учні з легкістю запам'ятовують матеріал уроку, відтворюють музичні твори, читають з листа, імпровізують, а інші потребують для цього більше часу і суттєвої допомоги вчителя.

Список використаних джерел

1. Баштан С. Школа гри на бандурі. К. : МузичнаУкраїна, 1984.
2. Брояко Н. Б. Теоретичні аспекти виконавської техніки бандуриста : монографія, Івано-Франківськ : Облдрук, 1997. 152 с.
3. Залізник М. Букварик для кобзарика: навчальний посібник. Вінниця : Новакнига, 2012. 160 с.
4. Манзюк Л. Самостійна робота бандуриста над гамами. К.; Х., 2004.

Бондаренко Марія,
викладачка КУ «Машівська дитяча
школа естетичного виховання»
(сmt. Машівка)

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

***Анотація.** У статті розглядаються проблеми, які можуть виникати в результаті недостатнього використання штучного інтелекту в навчанні майбутніх педагогів, висвітлюються можливості, які відкриває використання штучного інтелекту, окреслюються проблеми, що пов'язані з недостатнім рівнем підготовки викладачів та браку ресурсів у освітній системі, що може ускладнити ефективне впровадження ШІ в освітній процес. У статті наголошується на необхідності перегляду традиційних підходів до освіти та внесення змін у навчальні програми та методики навчання з огляду на сучасні технологічні можливості.*

Ключові слова: *штучний інтелект (ШІ), технології, освітня парадигма, підготовка педагогів.*

Постановка проблеми. У сучасному освітньому середовищі штучний інтелект (ШІ) представляє значний потенціал для трансформації освітнього процесу та підготовки майбутніх педагогів. Проте, існують деякі проблеми та виклики, що пов'язані з недостатнім використанням ШІ в освіті та можуть його ускладнити. Ця стаття має метою проаналізувати ці проблеми та запропонувати шляхи їх вирішення для підвищення якості підготовки майбутніх педагогів через інтеграцію штучного інтелекту в освітній процес.

Виклад основного матеріалу. Обговорення проблем та перспектив залучення ШІ у педагогічну освіту наразі є особливо актуальними. Тому, прослідкувавши ситуацію за останні 2 роки ми зрозуміли, що однією з основних проблем сучасної педагогіки є те, що навчальні програми та курси для майбутніх спеціалістів можуть залишатися відсталими щодо використання сучасних технологій, включаючи ШІ. Цілком можливо, це призведе до того, що випускники не будуть готові до використання інноваційних методів навчання, що в свою чергу буде обмежувати їхні можливості та конкурентоспроможність на ринку праці.

Ще однією проблемою є те, що багато викладачів, котрі навчають майбутніх педагогів, можуть не мати достатніх знань та навичок у сфері ШІ, що теж може перешкоджати включенню сучасних технологій в навчальний процес та підготовці студентів до використання ШІ в майбутній педагогічній практиці.

Дивлячись на загальну ситуацію також стає зрозуміло, що деякі навчальні заклади можуть бути недостатньо обладнані та підготовлені для інтеграції ШІ в навчальний процес. Відсутність фінансових ресурсів, технічних можливостей та підтримки з боку адміністрації може ускладнити впровадження сучасних технологій в навчання майбутніх педагогів. У свою чергу це посилюватиме відчуття невпевненості, страх перед технологіями у майбутніх педагогів і може стати перешкодою для їхнього активного використання інноваційних методів навчання, що включають ШІ.

Відштовхуючись від вище вказаного, виникає потреба змін в освітній парадигмі, що забезпечить ефективне використання ШІ в навчанні майбутніх педагогів. Може знадобитися перегляд навчальних програм, традиційних підходів до освіти, методик навчання та оцінювання з огляду на сучасні технологічні можливості.

Висновки. Отже, залучення штучного інтелекту в навчанні майбутніх педагогів є важливим завданням, проте існують деякі проблеми, які можуть ускладнити цей процес. Необхідно активно працювати над їх вирішенням, щоб майбутні педагоги могли максимально ефективно використовувати сучасні технології в своїй педагогічній практиці.

Список використаних джерел

1. Штучний інтелект в освіті: можливості та виклики. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AO4e4w7Rqlg>
2. Використання штучного інтелекту в роботі вчителя URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4JisIQ1-TrQ>
3. Використання штучного інтелекту в освіті. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6xoIBcOexTA>
4. Як ШІ впливає на систему освіти (facerua.com) Фейсер. URL: <https://www.facerua.com/iak-shi-vplivaie-na-sistiemu-osviti/#:~:text=%D0%97%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8E%20%D1%88%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F,%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%86%D1%96%>