

References

1. Bailey N. T. Spoken Polari in 20th century England: linguistic jargon patterns observed in british gay men. 2021. 8 p.
2. Baker P. Polari – the lost language of gay men. Taylor & Francis Group, 2003. 224 p.
3. Definition of ARGOT. Merriam-Webster: America's Most Trusted Dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/argot> (date of access: 19.02.2024).
4. Gaitet P. From the criminal's to the people's: the evolution of argot and popular language in the nineteenth century. Nineteenth-Century French studies. 1991. Vol. 19, no. 2. P. 231–246.
5. Godley A. J., Carpenter B. D., Werner C. A. “I’ll speak in proper slang”: language ideologies in a daily editing activity. Reading research quarterly. 2007. Vol. 42, no. 1. P. 100-132.
6. Nordquist R. Learn about argot and how it's used. ThoughtCo. URL: <https://www.thoughtco.com/what-is-argot-1689132> (date of access: 19.02.2024).

ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Вільхова Оксана

кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра дошкільної освіти

oksana.vilhovadinec@gmail.com

Факультет педагогічної і мистецької освіти

Полтавський національний педагогічний університет

імені В. Г. Короленка

Сучасна дошкільна освіта вимагає переосмислення педагогами всього освітнього процесу, пошуку ефективних форм та засобів роботи з дітьми, що сприятимуть формуванню елементарних математичних уявлень у сучасних умовах дошкільної освіти та розвитку логічного мислення дошкільників.

Практика роботи українських закладів дошкільної освіти доводить, що математична підготовка не завжди дає бажані результати. Вже серед дітей дошкільного віку можна виділити тих, які успішно засвоюють зміст математичної освіти та тих, хто не може засвоїти елементарні математичні уявлення у традиційній формі подання інформації. Тому теоретики і практики дошкільної освіти активно ведуть пошук таких форм роботи, які б давали позитивний результат щодо всіх вихованців. Сучасні освітні технології, спеціально створені осередки та засоби (наприклад, логічні блоки З. Дьєнеша, палички Дж. Кюізенера, коректурні таблиці Н. Гавриш, «Ейдетика для малюків»

О. Пащенко та ін.), які будуть спонукати малят до пізнавальної діяльності подобаються вихованцям, а заняття перетворюються на захоплюючі подорожі Країною Математики.

Вагомий внесок у методику формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку внесли Н. Баглаєва, А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Гайдай, Л. Зайцева, О. Кононко, К. Крутій, В. Кузьменко, М. Машовець, З. Михайлова, Р. Непомняща, Н. Фрейлах, К. Щербакова, які обґрунтували теоретичні погляди на проблему генезису математичних уявлень у дітей дошкільного віку, їх математичного розвитку та розробили програми, навчальні та навчально-методичні посібники.

Математичний розвиток – це процес якісних змін у розвитку особистості, який характеризується системою набутих дитиною математичних знань, умінь і навичок, є базою для розуміння нею математичного змісту в об'єктах довкілля, у змінених умовах відповідно до цілей і завдань дитячої пізнавальної діяльності. Він підвищує рівень розвитку інтелекту особистості, її духовно-моральний потенціал. З погляду філософії результат процесу математичного розвитку має складатися з двох структурних елементів – базису та надбудови. Базис – це базові знання, уміння й навички, що формуються засобами математики, необхідні в діяльності та життєвій практиці й підвищують рівень розвитку інтелекту; надбудова – це першооснова математичного мислення, світогляду, здатність до самореалізації [1-3].

Отже, передбачуваним результатом реалізації процесу математичного розвитку має стати нова якість особистості дитини – новий рівень математичного розвитку, тобто сформована система здобутих дитиною математичних знань, умінь і навичок, що дозволяє використовувати їх у змінених умовах відповідно до цілей і завдань дитячої пізнавальної діяльності.

Дедалі більшої актуальності набуває сьогодні компетентнісний підхід у навчанні та вихованні дошкільнят. Педагог має не тільки забезпечити засвоєння дітьми певної інформації, а й сприяти становленню відповідних компетенцій. Дорослий стає авторитетною, довіреною особою, яка створює середовище, що розвиває, забезпечує комфортні умови для життєдіяльності дитини, виступає передусім партнером, а не контролером її діяльності. Поряд з іншими компетенціями питання формування математичної компетенції є принциповим для особистісно орієнтованої моделі освіти.

Нерідко математичні знання діти засвоюють формально, без належного розуміння їх. Однією з причин такого рівня знань є недостатня розробленість окремих методичних питань. Найефективнішим способом подолання труднощів у розвитку математичних уявлень дітей є використання дидактичних ігор та матеріалів.

Особливу роль на сучасному етапі розвитку української дошкільної освіти відводиться нестандартним дидактичним засобам, інноваційним технологіям.

Назвемо основні із цих технологій:

- логічні блоки Дьенеша;
- кольорові палички Кюізенера;

- навчально-розвивальна технологія «Логіка світу» І. Стеценко;
- ейдетика для малят О. Пащенко;
- розвиваючі ігри В. Воскобовича;
- дидактичні ігри (як ігрова технологія);
- проведення нетрадиційних форм організації занять [1-5]

Таким чином, математична освіта в дошкільному віці є дуже важливою для подальшого розвитку дитини. В ігровій формі та у процесі використання сучасних освітніх технологій відбувається засвоєння вихованцями математичних знань, розвиток пам'яті, мислення, творчих здібностей тощо.

Список використаних джерел

1. Безсонова О. Коректурні таблиці як стимул пізнавальної активності дошкільнят. Вихователь-методист. 2012. №2. с. 12
2. Дидактичні ігри з математики для дошкільнят. 2023. URL : <https://anelok.in.ua/strong-dydaktychni-ihry-z-matematyky-dlia-doshkilniat-strong/>
3. Інновації у формуванні логіко-математичної компетенції. Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради. 2022. URL: http://saltruo.edu.kh.ua/doshkiljna_osvita/rekomendacii_pedagogam/innovacii_u_for_muvanni_logiko-matematichnoi_kompetencii/
4. Іщенко Л. В., Підлипняк І. Ю. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку засобами ейдетики. 2022. URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/210/5817/12163-1?inline=1>
5. Розвиваючі ігри за допомогою паличок Кюїзенера. На допомогу методичній службі (інструктивно-методичні матеріали на допомогу методистам, які опікуються дошкільною освітою) / Укл. Л.Б.Міщенко. Суми: Ніко, 2013. 112 с.

РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ ТА КООРДИНАЦІЇ РУХІВ ПАЛЬЦІВ І КИСТІ РУК У ПЕРШОКЛАСНИКІВ: ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ

Грітченко Т.Я.

кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра фахових методик та інноваційних технологій
у початковій школі

Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини, м. Умань, Україна
gtya212@ukr.net

Період навчання письма – один із важливих і відповідальних у шкільному житті першокласників. Письмо є новою і досить важкою для них діяльністю, оскільки їхні графічні навички та техніка письма розвиваються повільніше, ніж