

УДК 378.011.3-051:373.3]:004.738.1

Кулімова Ю. Г., канд. пед. наук, асистент*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

GOOGLE-СЕРВІСИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

Головним індикатором сучасної вітчизняної підготовки майбутніх вчителів початкової школи є широке залучення хмарних технологій, що дозволяють забезпечити дистанційну (змішану) освіту, підвищити відповідальність майбутніх фахівців за результати навчання, посилити самостійну пізнавальну діяльність, активізувати їх творчі можливості, сформувати необхідні професійні компетентності та мобілізувати процес комунікації викладача та студентів. Одним із ефективних шляхів реалізації зазначених аспектів є імплементація Google-сервісів у процес організації освітнього середовища закладів вищої педагогічної освіти.

З метою дослідження ступеня використання Google-застосунків у процесі фахової освіти та міри зацікавленості студентів у застосуванні Google-технологій у майбутній діяльності, нами було проведено анонімне онлайн анкетування на тему: «Google-сервіси у процесі фахової освіти майбутніх учителів школи І ступеня». В опитуванні взяли участь студенти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Аналіз результатів опитування показав, що переважна більшість студентів (93,3 %) вважають, що сучасний учитель початкової школи має активно застосовувати Google-сервіси у процесі професійної діяльності. На запитання «Чи застосування Google-сервісів підвищує ефективність освітнього процесу?» значна кількість опитаних (80 %) відповіла стверджувано, проте 20 % – не вбачають у цьому особливої актуальності. Анкетування показало, що при викладанні значної кількості навчальних дисциплін («Загальні основи та історія педагогіки зі вступом до спеціальності», «Естетотерапія», «Загальна психологія», «Методика навчання інформатики», «Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Методика навчання освітньої галузі «Математика», «Методика навчання англійської мови та зарубіжної літератури» та ін.) досить часто використовуються Google-сервіси. При цьому, 80 % опитаних хотіли б, щоб викладачі частіше використовували технології Google у процесі викладання. Цікавою також була думка студентів щодо різновиду Google-сервісів, які на їх погляд, сприяють підвищенню фахової освіти. Так, вподобання студентів розділилися: 73,3 % опитаних хотіли б частіше користуватися Google-презентаціями та Google-опитувальниками, 66,7 % – надають перевагу YouTube, Google-сайтам (53,3 %) та Google-документам (46,7 %).

На наш погляд, організація ефективної фахової освіти майбутніх вчителів початкової школи успішно реалізується за допомогою:

- Google Sites (автором розроблено електронні навчально-методичні посібники з психолого-педагогічних дисциплін, які входять до обов'язкових компонентів підготовки майбутніх учителів початкової школи; видання містять мультимедійні лекції, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи та корисні посилання на відео (розміщені на сервісі YouTube); застосування означених Е-посібників сприяє мобілізації студентів, підвищує їх мотивацію та інтерес до професійного навчання, оптимізує хід підготовки та виконання практичних завдань);

- Google Classroom (автором створено низку віртуальних «Класів», які є ефективною платформою для змішаного навчання при вивченні психолого-педагогічних дисциплін; «Клас» містить методичні рекомендації до практичних (лабораторних) занять та самостійної роботи, зразки студентських робіт та необхідні навчально-методичні матеріали; студенти отримують різні завдання та виконують їх за певним графіком, мають можливість уважно перечитати зміст та вимоги до завдання, уточнити його суть, особисто задати запитання викладачеві, дізнатися, які завдання він виконав, а які – ні, тощо);

- Google Форми (автором активно розробляються та застосовуються онлайн анкети та опитувальники, які дозволяють перевірити рівень знань студентів з певної теми, здійснити моніторинг вивчення дисципліни, зібрати певну інформацію для створення банку даних групи, дізнатися думки майбутніх педагогів щодо певного явища, події чи ситуації; як правило, студентам цікаво брати участь у таких онлайн опитуваннях, також вони мають можливість дізнатися кількість набраних балів якщо це передбачено, тощо).

Таким чином, на наше переконання, використання Google-сервісів у процесі фахової освіти майбутніх вчителів початкової освіти сприяє реалізації індивідуального підходу до кожного студента, забезпеченню ефективного зворотного зв'язку між викладачем та студентами, використанню навчально-дидактичного матеріалу (електронні лекції, тестові завдання, web-квести тощо) [1, с.307]. Окрім цього, упровадження Google-сервісів допомагає майбутнім фахівцям розвинути навички самостійності, відповідальності, мобільності, креативності та постійного підвищення власного рівня професійної майстерності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Титова Н. М. Теоретичні і методичні засади психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2019. 498 с.