

усвідомлення, не зменшуючи рівня його науковості. Яскраві наочні приклади, доступність викладу матеріалу, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє повернути й розвинути інтерес старшокласників до вивчення природничих дисциплін, які традиційно вважаються складними.

Таким чином, візуалізація навчальної інформації дозволяє вирішити цілий ряд педагогічних завдань:

- забезпечення інтенсифікації навчання;
- активізації навчальної та пізнавальної діяльності;
- формування і розвиток критичного і візуального мислення; зорового сприйняття;
- образного представлення знань і навчальних дій;
- передачі знань та розпізнавання образів;
- підвищення візуальної грамотності та візуальної культури тощо.

Список використаної літератури

1. Вечтомов Е. М. Философия математики: Монография. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2004. – 192 с.
2. Житеньова Н. В. Сутність візуалізації в навчальному процесі / Н. В. Житеньова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Сер.: Педагогічна. – 2013. – Вип. 19. – С. 18 - 21.
3. Лаврентьев Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch1/glava_1.html
4. Неудахина Н. А. Разработка когнитивных визуальных моделей учебной информации для активизации мышления студентов втуза / Н. А. Неудахина, О. С. Родя // Ползуновский вестник. – 2006. – №3. – С. 156 - 164. – Режим доступа: http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pv2006_03_2/index.htm.

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

¹Ромашко Т.П., ²Клюєва А.В.

¹Полтавський державний аграрний університет;

²Лубенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3

Сьогодні у системі освіти відбуваються значні концептуальні й технологічні зміни. За рахунок діджиталізації контенту процес навчання стає більш динамічним. Усе більшу популярність отримує дистанційний канал доставки знань. Школи й університети більше не обмежені фізичними рамками: Інтернет дозволяє залучати в освітні програми, дослідницькі проекти широке коло учасників. Прогнозується, що масові відкриті он-лайн курси скоро приведуть до істотної трансформації всієї системи вищої освіти. Рівень проникнення технологій у навчальний процес по всьому світу росте [1]. Комп'ютери, Інтернет і мобільні гаджети використовуються досить активно для підвищення мобільності учнів і розширення охоплення аудиторії. Нові тенденції дозволяють персоналізувати сам процес навчання, підлаштовуючи програму під індивідуальні потреби учнів. Сучасні виклики призвели до трансформації всіх сфер життя й не в останню чергу — освіти. Із класів і аудиторій уроки перемістилися у відеочати, на зміну паперовим підручникам прийшли цифрові, і навіть конспекти багато школярів і студентів бажають вести вже не в загальних зошитах, а на мобільних додатках.

Незважаючи на те, що діджиталізація освіти йде швидкими темпами, вона має і деякі проблеми. При переході на дистанційний формат навчання студентам не вистачає спілкування з одногрупниками, відзначаються також проблеми з технікою та складність навчання в домашній обстановці. Особливо непросто перейти на дистанційний формат освіти було тим, хто живе в районах з обмеженим доступом до мережі Інтернету. Проте, якісна організація дистанційного

навчання дозволяє зробити навчальний процес більш ефективним та більш привабливим для здобувачів освіти.

В наш час, для того, щоб одержати доступ до он-лайн уроків і до освітнього контенту на будь-яку тему, що цікавить здобувачів освіти, досить ПК, а то й лише планшета. Сьогодні для планшетів розроблена безліч корисних додатків — як встановлених, так і доступних для завантаження. Вони значно розширюють арсенал інструментів для студента, що в підсумку допомагає досягати поставлених цілей навчання, а для аматорів інтерактивних форматів освіти підійдуть навчальні ролики й відеолекції, наприклад, на Youtube.

Сучасна ситуація, що пов'язана з карантинними обмеженнями, змусила багато шкіл, університетів й інші освітніх установ перейти на дистанційний формат навчання. Викладачі зіштовхнулися з необхідністю підібрати платформу, де вони могли б працювати зі своїми студентами і школярами он-лайн. Хтось вибирає месенджери, хтось — спеціальні додатки для відеоконференцзв'язку. Це можуть бути додатки Google Classroom, Meet, платформа Zoom, що спроектовані таким чином, щоб зберегти максимально жвавий інтерактивний контакт викладача з учасниками лекцій. Слухачі одержують зворотний зв'язок від викладача в режимі реального часу й можуть спілкуватися між собою в чаті або голосом, піднявши руку, як у звичайній аудиторії.

Варто також сьогодні звернути увагу на одну із самих популярних платформ електронного навчання – Moodle, що використовується в Полтавському державному аграрному університеті. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — це відкритий веб-додаток, на базі якого можна створити спеціалізовану платформу для навчання студентів або школярів, через яку ви можете навчати й тестувати. В Moodle є вбудований редактор, що дозволяє створювати лекції, опитування, завдання й тести. У лекції ви розповідаєте учню теоретичний матеріал з даного предмета, наприкінці лекції можна розмістити тест, щоб учень закріпив вивчений матеріал. Кожен закріплений за викладачем курс редагується згідно програми дисципліни, що містить окремі теми. У теми додаються елементи — форми контенту для курсу, — і кожен елемент налаштовується окремо. Будь-який курс складається з тем, які наповнюються готовим контентом: лекціями, тестами, завданнями і т.п. Теми мають сенс розмежувальних етапів і з їхньою допомогою можна створити гнучку траєкторію навчання. В Moodle є вбудована система аналітики, що дозволяє формувати звіти щодо активності на платформі. Наприклад, перегляди курсів, тестування, час входу й виходу.

Незважаючи на те, що процес діджиталізації освіти не завжди проходить гладко, всі факти демонструють, що цифрове навчання — це майбутнє. За прогнозами експертів, до технологій для навчання найближчим часом будуть все частіше звертатися школи і університети. А досвід 2020 року продемонстрував, що в умовах глобальної кризи саме ІТ дозволяє мільйонам людей в усьому світі продовжувати вчитися й одержувати нові знання.

Уже сьогодні в деяких країнах обговорюється можливість зробити он-лайн-навчання частиною освіти в університетах. Це дозволить на заняттях в аудиторіях більше уваги приділяти практиці, в той час як лекції студенти будуть дивитися дистанційно он-лайн. Також он-лайн платформа освіти буде в змозі забезпечити нові можливості регіональним вузам, транслуючи їм кращі навчальні матеріали й практики з провідних університетів країни [2].

Таким чином, можна підсумувати, що сьогодні освіта з одного боку, стоїть на порозі значних змін, які обумовлені інтеграцією нових технологій в навчальний процес, і, в той же час, перебуває в стані активного пошуку найбільш ефективної моделі їх впровадження, застосовуючи принцип найменш безболісного поєднання інноваційних підходів з традиційною практикою.

Список використаної літератури

1. Digital Technologies in Education. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digital-education-policies> (Дата звернення 27.01.2021).
2. Davis A. Digital Citizenship in Ontario Education: A Concept Analysis. *Journals in Education*. 2020. Vol 26, No 1. P 46-62. <https://journals.uregina.ca/ineducation/article/view/467> (дата звернення 27.01.2021).