

дистанційного навчання цей процес складніший, породжений необхідністю спільної діяльності, сприйняття та розуміння інших у віртуальному просторі.

Діалог між учителями й учнями є важливим у ході як письмового, так і усного онлайн-спілкування. При цьому необхідно, щоб учень чи учениця отримували якісний зворотний зв'язок, це додатковий стимул та мотивація.

У центрі комунікативного простору перебуває навчальний предмет. Але в ході проєктування взаємодії необхідно враховувати не лише предметну спрямованість, а й мотиваційний аспект навчання.

Якщо використовувати складну інформацію без урахування вікових і психологічних особливостей дитини, давати великий обсяг завдань одразу на тривалий період, це не сприяє внутрішній мотивації дитини. Завдання вчителя/вчительки — зробити матеріал максимально доступним, цікавим, на-очним і таким, що стимулюватиме до розширення знань.

Пандемія коронавірусної хвороби актуалізує необхідність масового використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Дистанційне навчання має певні відмінності від традиційного очного навчання, а класно-урочна система не може бути повністю відтворена в режимі онлайн.

### Список використаної літератури

1. Організація дистанційного навчання в школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>.
2. Всеукраїнська школа онлайн: базова школа (5–9 класи) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE/playlists?view=50&sort=dd&shelf\\_id=19](https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=19).
3. Всеукраїнська школа онлайн: старша школа (10–11 класи) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE/playlists?view=50&flow=grid&shelf\\_id=20](https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE/playlists?view=50&flow=grid&shelf_id=20).
4. Сайт Міністерства освіти і науки України «Вчимо і навчаємось на карантині: зміни в системі освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon-covid19.info/>.
5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2020/07/nus-poradnyk.pdf>.
6. Карантин із користю: ідеї для батьків та дітей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uied.org.ua/karantin-z-koristyuide%dl%97-dlya-batkiv-ta-ditej-2/>.
7. Усе про інструменти Google для навчання з інструкціями [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://teachfromhome.google/intl/uk/>.

## ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСУ «КАНООТ!» НА УРОКАХ ХІМІЇ

Поцяпун Н.В.

Полтавська гімназія №17 Полтавської міської ради Полтавської області

Стівен Кінг сказав: «Людина, яка відчула вітер змін мусить будувати не щит від вітру, а вітряк». Ці слова неабияк влучно описують взаємозв'язок між різними сферами діяльності населення та стрімкого технологічного процесу. І зараз ми не можемо уявити свого життя без комп'ютера, Інтернету та ІТ-технологій, а найбільшого впливу вони мають на сучасне покоління. Так діти ще з малечку оточені гаджетами, і вже в дитячому садку знають як увімкнути ПК, знайти мультфільм або якусь гру на телефоні. А потім розпочинається школа і вчителю вже недостатньо мати професійної компетентності, спрямованої на використання традиційних технологій навчання, а необхідно знати й оптимально використовувати можливості Інтернету для професійної діяльності, орієнтуватися в педагогічних технологіях дистанційного навчання, уміти навчити свого предмета за допомогою різних засобів для комунікації та педагогічної взаємодії.

Найбільш гостро вчителі зустрілися із цією проблемою ще в тому році, під час дистанційного навчання, і стрімко почали освоювати новітні ресурси, задля забезпечення вдалого освітнього процесу. І тепер після затишного віртуального спілкування з учнями ми маємо великий багаж напрацювань та засвоєних нових знань, про які не слід забувати під час очного навчання. Так поєднання традиційних для нас дошки з крейдою і гаджетів, лише зацікавить учнів на вашому уроці.

Отаким вдалим прикладом на уроці хімії є використання можливостей онлайн-сервісу «Kahoot!», за допомогою якого можна перевірити якість знань учнів під час заняття.

Як правило, такі інтерактивні тести доцільно використовувати на наступних етапах уроку:

- актуалізація опорних знань учнів;
- перевірка домашнього завдання;
- систематизація знань;
- узагальнення знань з вивченої теми.

І так, що ж таке «Kahoot!»?

Kahoot! - ігрова навчальна платформа, яка використовується в якості освітньої технології в школах та інших навчальних закладах. Навчальні ігри «Kahoot!» є вікториною з безліччю виборів, які дозволяють генерувати користувачів і доступні через веб-браузер.

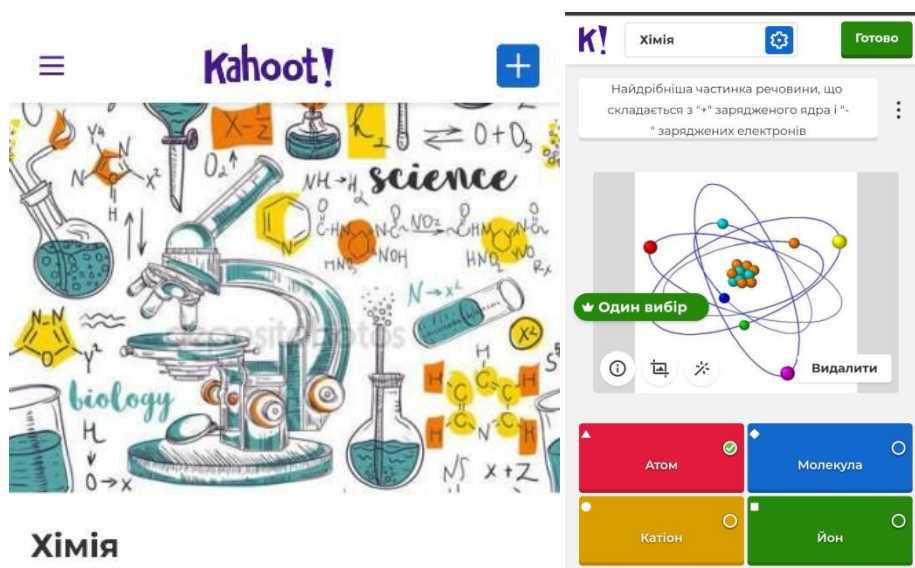
Для створення тесту вчителю необхідно зареєструватися на сайті [kahoot.com](http://kahoot.com), цю операцію можна виконати як через ПК так і через інший гаджет. На даному онлайн-сервісі можна не лише створювати власні тести, а й користуватися вже готовими напрацюваннями, а також редагувати їх за необхідністю.

У власноруч зроблені міні-ігри можна вставляти відео та зображення, а процес створення нової вправи займає декілька хвилин. Таким чином, значною мірою скорочується час для підготовки до уроку. Змагального ефекту додає таймер, значення якого встановлює вчитель при створенні гри. Учень, що першим відповів на запитання онлайн-тесту, отримує більшу кількість балів, ніж суперники. Отже, переможець у грі буде обов'язково.

Гра розпочинається, коли учні вводять на своїх пристроях (планшеті, смартфоні, ноутбучі) згенерований системою код та власне ім'я. Онлайн-сервіс «Kahoot!» працює як в браузері так і у вигляді мобільного додатку.

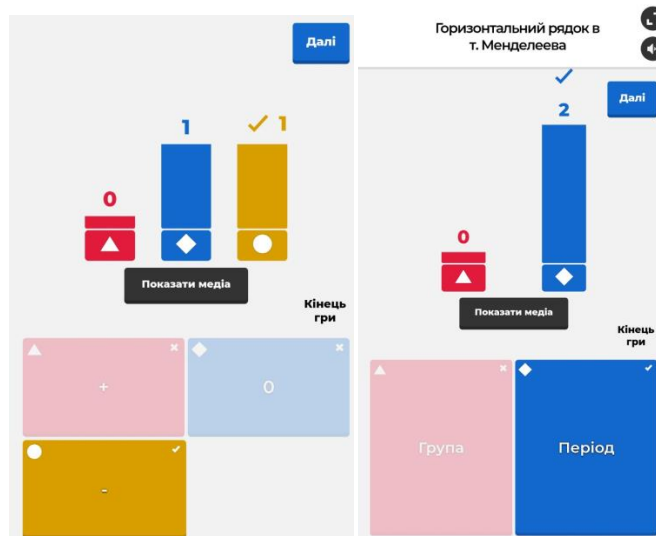
Важливим, є те що результати тестувань будуть зберігатися у вигляді списку в таблиці MS Excel. Тож ви маєте можливість проводити моніторинг знань учнів.

Представлю Вам декілька прикладів використання онлайн-сервісу «Kahoot!» для роботи на уроках хімії (мал. 1).



Мал 1. Інтерфейс онлайн-сервісу «Kahoot!»

Під час проходження тесту на проекції учні бачать запитання та варіанти відповідей, а на своїх пристроях геометричні фігури різного забарвлення (мал. 2).



Мал. 2. Відповіді

Такий вигляд має завершена вправа (мал. 3) [1].



Мал. 3. Результат

Із вищепереліченого можна виділити ряд переваг:

- Учні можуть виконувати завдання на будь-якому пристрої, що має доступ до Інтернету: смартфоні, планшеті тощо.
- Учень обирає правильні відповіді, натискаючи не на цифри чи букви, а на геометричні фігури.
- Для участі у тестуванні учень повинен відкрити сервіс та ввести PIN-код, наданий учителем.
- У завдання можна вставити світлини, відеофрагменти.
- Учитель може встановити кількість часу, відведеного на кожне завдання.
- Учитель може поставити бали за правильні відповіді та швидкість виконання завдань.
- Можна дублювати та редагувати тести, що значно економить час.
- Зареєструватися на сайті можна через Google або Microsoft профіль, не потрібно створювати нові логіни чи паролі.

### Список використаної літератури

1. «Kahoot!» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://kahoot.com/>.