

Однією з основних переваг формувального оцінювання є можливість негайного отримання зворотного зв'язку для учнів. Це дозволяє їм швидко коригувати свої знання та вміння, а також виявляти області, які потребують додаткової уваги. Крім того, формувальне оцінювання сприяє активному залученню учнів до навчального процесу, стимулюючи їхній інтерес до вивчення хімії та розвиток саморегуляційних навичок.

Застосування ґрунтовних теоретико-методичних засад оцінювання результатів навчання з хімії учнів старшої школи має велике значення для забезпечення якісної освіти та розвитку учнів. Це дозволяє не лише визначати рівень знань та умінь учнів, але й стимулювати їхню мотивацію до подальшого навчання та саморозвитку.

Список використаної літератури

1. Пометун О. І., Ремех Т. О. Формувальне оцінювання у навчанні історії та громадянської освіти в контексті Нової української школи. Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування освітньої галузі: з досвіду впровадження ідей Нової української школи. 2020. С. 108- 110. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/721283/>
2. Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Офіційний вебпортал парламенту України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv#n83> (дата звернення: 16.02.2023).

ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ХІМІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Поцяпун В. О.

Філія "Дейкалівська гімназія Зінківського опорного ліцею № 1 Зінківської міської ради"

У світі сучасних вимог професіонал повинен володіти прагненням до самоосвіти протягом усього життя, володіти новими технологіями і розуміти можливості їх використання, уміти приймати самостійні рішення, адаптуватися в соціальній та професійній сфері, вирішувати проблеми і працювати в команді, бути готовим до перевантажень, стресових ситуацій і вміти швидко виходити з них [3].

У сучасному світі, де інформація доступна в один клік, а інформація швидко забувається, критичне мислення стає ключовою компетентністю для успішного життя. Це твердження стосується й вивчення хімії, адже знання хімічних фактів та законів недостатньо для того, щоб бути компетентним у цій галузі. Учні повинні вміти аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки, вирішувати проблеми та творчо підходити до завдань.

Незважаючи на важливість розвитку критичного мислення, існує ряд проблем, з якими стикаються вчителі хімії:

- **перевантаження навчальної програми:** великий обсяг інформації, який потрібно засвоїти, часто не залишає часу на розвиток критичного мислення;
- **традиційні методи навчання:** лекції, конспекти та тести не завжди сприяють розвитку навичок критичного мислення;
- **недостатня підготовка вчителів:** багато вчителів не мають спеціальної підготовки з розвитку критичного мислення;

- **відсутність мотивації учнів:** деякі учні не бачать цінності в критичному мисленні й не докладають зусиль для його розвитку.

Для того, щоб подолати ці проблеми, вчителі хімії можуть використовувати такі методи:

- **інтерактивні методи навчання:** використання дискусій, проєктів, досліджень та інших інтерактивних методів дає можливість учням активно включатися в процес навчання та розвивати навички критичного мислення;

- **використання проблемних завдань:** запропонування учням проблемних завдань, які не мають однозначної відповіді, стимулює їх до аналізу інформації, пошуку альтернативних рішень та аргументації своїх думок.

- **заохочення до самостійної роботи:** надання учням можливості самостійно досліджувати хімічні явища та робити висновки сприяє розвитку їхньої дослідницької та аналітичної діяльності;

- **створення атмосфери довіри та співпраці:** в атмосфері довіри та співпраці учні не бояться помилятися, ризикувати та висловлювати свою думку.

Для вирішення цих проблем потрібно переглянути підходи до навчання хімії. Перший крок – це активне залучення учнів до навчального процесу шляхом впровадження інтерактивних методів навчання. Замість односторонніх лекцій, уроки хімії можуть включати дискусії, групові проєкти, лабораторні роботи та використання новітніх технологій.

Другий крок – це розвиток критичного мислення через активне стимулювання учнів до аналізу та оцінки інформації. Вчителі можуть надавати учням завдання, які вимагають використання критичного мислення, такі як дослідницькі проєкти, критичний аналіз наукових статей або створення власних хімічних експериментів.

Крім того, важливо враховувати реальні застосування хімічних знань у повсякденному житті. Показуючи учням, як вони можуть використовувати свої знання для розв'язання проблем і прийняття обґрунтованих рішень, ми можемо стимулювати їх критичне мислення та зацікавленість у вивченні хімії.

Загалом, проблема розвитку критичного мислення на уроках хімії вимагає системного підходу. Шляхом активного залучення учнів, створення стимулюючого навчального середовища та показу реальних застосувань наукових знань, ми можемо сприяти розвитку критичного мислення та підготувати молодше покоління до викликів сучасного світу.

Розвиток критичного мислення на уроках хімії є складним завданням, яке потребує комплексних зусиль з боку вчителів, методистів та самих учнів. Впровадження нових методів та підходів до викладання хімії, а також створення сприятливих умов для навчання допоможуть сформувати цю важливу навичку у школярів, що стане запорукою їхнього успіху в майбутньому.

Список використаної літератури

1. Крапівіна А. В. Формування критичного мислення учнів під час хімії // Хімія. Педагогічна майстерня вчителя хімії. – 2007. – № 10. – С. 3-22.
2. Чорна Н. О. - Розвиток критичного мислення на уроках хімії як засіб активізації самостійної роботи учнів (2015). Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_2\(1\)__37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2015_2(1)__37) (дата звернення: 17.02.2024).