

ВИСНОВОК.

Хімія в системі Нової української школи є викликом та потребує нових методичних орієнтирів. Основну увагу слід зосередити на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації випускника школи в суспільстві. Ефективність освітнього процесу можна підвищити завдяки застосуванню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, на кшталт онлайн сервісів GO-LAB та AR Book, які дають змогу унаочнити навчальний зміст, зокрема той, що стосується внутрішньої будови речовин чи хімічних процесів, недоступних для спостереження навіть в умовах шкільної лабораторії.

Список використаної літератури

1. <https://it-kharkiv.com/nova-ukrayinska-shkola-yaka-vona/>
2. <https://nus.org.ua/about/formula/>
3. <https://nv.ua/ukr/ukraine/events/navchannya-onlayn-shcho-take-ar-book-de-mozhna-vikoristati-i-perspektivi-50354510.html>
4. Буждиган Х.В., Пахомов Ю.Д., Луцишин В.М. Застосування технологій доповненої реальності для вивчення природничих дисциплін// Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм», 15 березня 2019 року. – Кременчук, 2019. – С. 353-358.

НОВІ ВИКЛИКИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Новоселецька О. В.

Оболонський опорний заклад загальної середньої освіти Оболонської сільської ради
Кременчуцького району Полтавської області

Зміни в освітньому процесі, що відбуваються в Україні з 2017 року, ставлять нові виклики у викладанні того чи іншого предмета. Звичайно, ці зміни приводять до розвитку української освіти. Однією з таких змін стало впровадження нової концепції – Нової Української Школи (НУШ) в закладах освіти. Відповідно, це стало поштовхом для переходу на новий рівень. В свою чергу, цей перехід передбачає пошук нових форм та методів навчання, проведенню занять, контролю знань. Особливо це стосується хімічної науки у 7-9 класах закладів освіти.

Нова програма кардинально не схожа на традиційну. Нова українська школа – це те середовище, де дітей потрібно навчати критично мислити, головним стане не об'єм набутих знань, а вміння застосувати їх у подальшому житті. Нова українська школа (НУШ) – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними людьми. І все це обумовлює компетентнісний підхід до навчання.

Компетентнісне навчання потребує зміни ролі вчителя. Тепер педагоги не можуть застосовувати застарілі дидактичні матеріали навчання. Завдяки цьому виникає необхідність детального вивчення всіх можливостей реалізації Концепції НУШ в ході викладання хімії, адже доцільно розробляти уроки з елементами STEM-освіти, використовуючи найбільш інноваційні форми та методи навчання, які сприятимуть формуванню навичок і матимуть практичне спрямування. Перед вчителем буде поставлено дуже високе завдання, адже компетентнісний підхід сучасного учня орієнтований на

всебічно розвинуту людину, зокрема, у хімічній сфері, яка здатна використовувати свої теоретичні знання на практиці, освіченої особистості здатної до постійного вдосконалення, самоосвіти, прийняття креативних рішень.

Розглядаючи місце хімії серед інших предметів у школі, можна сказати, що вона є надзвичайною наукою, і що вона має право на особливе місце серед наук. Особливістю вивчення цієї науки є те, що хімія – це наука про навколишній світ, про його пізнання. Щоб володіти цими знаннями, не достатньо інформації, яку здобудуть учні у школі. Потрібно посилено займатися самодіяльністю, набувати практичних навичок, наполегливо працювати над різноманітними новітніми методами навчання. При цьому учитель повинен відігравати провідну роль у формуванні пізнавальної діяльності учнів.

Як ви вже знаєте хімія – наука експериментальна, а тому учням потрібно не просто брати готові знання, а під керівництвом вчителя досліджувати, експериментувати і робити правильні висновки. Учитель має залучати учнів до активної роботи, використовуючи групові завдання. Бути їм партнером, тобто сприяти тому, щоб вони шукали відповіді самостійно, і трішки спрямовувати їх в процесі пошуку.

По мимо всього сказаного, Концепція Нової Української Школи сприяє розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, адже вона сама реалізується за умови їх використання. Вони використовуються від підготовки до уроків, на самих уроках, у позакласній діяльності. Дуже багато різноманітних методів і форм можна реалізувати за допомогою ІКТ, наприклад створення дидактичних ігор, схем, навчальних карт. Все це значно полегшує роботу самого вчителя. Дуже допомагають різноманітні сервіси по створенню тестів, вікторин, особливо в умовах дистанційного навчання. Але, пам'ятаємо, що хімія є експериментальною наукою, а тому поєднання теоретичної і експериментальної діяльності учнів приведе до найкращих результатів навчання.

Отже, якщо розглядати Концепцію НУШ як реалізацію компетентнісного підходу до навчання, то можна сказати, що ключові компетентності формують в учнів вчителі всіх предметів. А от формуванню предметних компетентностей належить вчителю-предметнику, особливо хімічну компетентність, яку можна розглядати як вміння бачити та застосовувати хімічні знання на практиці в повсякденному житті.

Список використаної літератури

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
2. Нова українська школа [електронний ресурс]: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
3. Нові ролі, нові соціальні зв'язки, Нова українська школа. Освіта України. Київ: 2018. № 32, 20 серпня. С. 5.