

- Я весь час залишаюсь на одному місці.
- Я використовую засоби та прийоми для розуміння почутого.
- Я використовую лише ті засоби і записи, які рекомендує учитель.
- **Я працюю весь відведений час!**
- Я прибираю всі матеріали на місце.

Список використаних джерел

1. Фідкевич О. Л., Богданець-Білокаленко Н. І. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти». Київ : Генеза, 2020. 96 с.

Бріцкан Т.Г.,

*аспірантка кафедри дошкільної та початкової освіти
Ізмаїльського державного гуманітарного університету*

СТВОРЕННЯ ВІРТУАЛЬНОГО КЛАСУ

ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM

Для організації дистанційного навчання вчителю потрібно обрати онлайн сервіс, що допоможе йому у вирішенні організаційних питань і буде містити загальні відомості учнів певного класу, тобто сервіс для створення віртуального класу та електронного журналу із результатами учнівських робіт [1]. Так, одним із сервісів, що в повній мірі задовольняє вчителя у зазначеному завданні є сервіс Google Classroom (<https://classroom.google.com>) [2].

Для створення віртуального класу вчитель переходить до зазначеного додатку Google, використовуючи власну поштову скриньку gmail. Даний сервіс є безкоштовним, але треба звертати увагу на те, що Google Classroom інтегрується з Google Disk та завантажені документи займають певний об'єм пам'яті диску. Перейшовши до додатку Google Classroom, вчитель створює навчальний курс з предмета та вказує назву класу, розділ, тему та аудиторію.

Далі потрапляємо до вкладки «Потік» створеного навчального курсу, де можемо переглянути код класу та скопіювати посилання для запрошення учнів. Вчитель одразу може згенерувати посилання на відеозустріч, оскільки Google Classroom дозволяє керувати сервісом Google Meet в налаштуваннях класу. Також у даній вкладці із галереї можемо обрати кольорове оформлення класу.

Обравши вкладку «Завдання» учитель наповнює навчальний курс завданнями, які можна структурувати за темами. Створюючи завдання, вчитель може додати документи різного формату, відео, зображення та посилання на інший контент. Далі робимо наступні налаштування: вказуємо термін та список учнів, які мають виконати дане завдання. Також потрібно вказати максимальну кількість балів за виконання кожного завдання. Зауважимо, що вчитель може переносити вже створені завдання із іншого навчального курсу, використовуючи позначку «Використати наявний допис».

Обравши вкладку «Люди», вчитель запрошує учнів до даного курсу за допомогою поштових скриньок gmail за згодою батьків. Як зазначає служба Google, здебільшого діти можуть користуватися Gmail так само, як і дорослі, за винятком кількох функцій, недоступних для дітей віком до 13 років.

Виконані завдання учитель перевіряє самостійно, виставляє відповідну оцінку та опубліковує, натискаючи на позначку «Повернути». За потреби вчитель може повернути завдання на доопрацювання та до кожної роботи написати коментар. Учні на електронну скриньку приходять повідомлення про результати перевірки роботи вчителем. Всі результати оцінювання учитель може переглянути у вкладці «Оцінки».

В результаті аналізу Google Classroom можемо зробити висновок, що даний сервіс має наступні переваги: 1) безкоштовна версія; 2) можливість створення віртуального класу та наповнення його завданнями; 3) наявність електронного журналу; 4) можливість організації онлайн конференції за допомогою Google Meet.

Список використаних джерел

1. Скворцова С., Брицкан Т. Подготовка учителей начальной школы к созданию виртуальных классов и использования электронных журналов *Materialele Conferinței Științifice Internaționale «Educația: Factor Primordial În Dezvoltarea Societății»* (9 octombrie 2020, Chișinău). Кишинёв, 2020. С.139-145.
2. Електронний курс «Інтернет ресурси для створення навчального та ігрового контенту з математики для молодших школярів» URL: <https://zmist.op.ua/courses/internet-resursi-dlya-stvorenniya-navchalnogo-ta-igrovogo-kontentu-z-matematiki/> (дата звернення 28.02.2021).

Вашуленко О.В.,

*науковий співробітник відділу початкової освіти
імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України*

РОБОТА З МЕДІАПРОДУКТАМИ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ідею медіаграмотності молодших школярів закладено в нормативних документах Нової української школи [2, 4]. У типовій освітній програмі з літературного читання [4] визначено змістову лінію «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією», якою передбачено формування і розвиток в учнів понять про різні види медіа та використані в них вербальні і невербальні засоби впливу на читача; формування умінь і навичок сприймати, аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати і безпечно користуватися медіазасобами; виражати себе і спілкуватися з іншими за допомогою власних медіапродуктів.

Аналіз досліджень [1, 3, 5], присвячених медіаосвіті школярів, дає підстави стверджувати, що оволодіння медіаграмотністю є поліпредметним