

"Чарівний світ Гоголя" (Великосорочинська сільська рада, Миргородського району), "Організація системи сприяння громадянам у реконструкції мережі водопостачання для забезпечення питною водою територіальної громади с. Грабарівка Пирятинського району Полтавської області", "Організація системи сприяння громадянам у реконструкції мережі водопостачання та введення у експлуатацію артезианської свердловини для забезпечення питною водою територіальної громади с. Мар'янівка Гребінківського району", "Забезпечення умов якісного медичного обслуговування малих населених пунктів" (Оржицька селищна рада).

Для зміцнення дієвості територіальних громад необхідно разом з ресурсами передати їм і повноваження, сформувавши ефективну систему як утворення так і здійснення контролю громади за їх роботою. Завдяки співпраці з міжнародними організаціями та вітчизняними фондами (Фонд "Відродження", ПРООН, Фондом сприяння місцевому самоврядуванню в Україні) громади отримують досвід вирішення місцевих проблем за рахунок активізації людських та акумулювання фінансових ресурсів із різноманітних джерел, що створюватиме сприятливе середовище для сталого соціально-економічного розвитку на місцевому рівні. Участь в проєктах зміцнює потенціал місцевих громад, які зможуть розвивати міцне демократичне суспільство, керувати власними потребами та стати менш залежними від державної підтримки. В цьому перспектива розвитку громад підвищення їх самостійності і самодостатності.

Література

1. Ворона П.В. Государственное стимулирование активности местных общин. Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: пятая Международная научно-практическая конференция (Минск, 23-24 апреля 2009 года): сб. науч. ст.: в 2-х ч. Ч.2. – Мн.: Акад. упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2009. – С.66-68, 386с.
2. Літвий розвиток, орієнтований на громаду. Опис проєкту \ \ [www. sba. org.ua](http://www.sba.org.ua).

ВОССТАНОВЛЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ ПАТОЛОГИЯХ

Богач Л.И. (Харків)

Авторская методика впервые строится на основе энерго-лого-вертебро-неврологического подхода, который последовательно осуществляется на всех этапах и во всех видах комплексного медико-педагогического воздействия.

Метод стимулотерапии состоит из трех последовательных, патогенетически обусловленных этапов. Начиная со второго этапа комплексной реабилитации, применяется энергологостимулокоррекция (ЭЛСК). В ее основу положена специально разработанная система, которая включает четыре способа стимуляции - через энергетическую систему, систему позвоночных артерий, афферентные связи и развивающее обучение. Одним из важнейших результатов энергоинформационного воздействия является снятие блоков, мешающих восстановительному лечению; результатом стимуляции - нормализация мышечного тонуса речевой и скелетной мускулатуры, создание условий для

формирования активного внимания, мотивации, познавательного интереса, различных видов чувствительности, моторики пальцев и кистей рук, речевой моторики, необходимых для умственного и речевого развития в процессе обучения. Метод энерго-логостимулокоррекции включает новые для дефектологии приемы нормализующего и стимулирующего воздействия, которые условно подразделяются на общие и специфические, индивидуальные комплексы в зависимости от психического возраста ребенка, его физических возможностей, характера и степени нарушений. Их роль и объем на втором и третьем этапах стимулокоррекции изменяются в зависимости от достигнутых результатов и решаемых задач.

Существенное место занимает разъяснительная и обучающая работа с родителями по освоению новых приемов работы с детьми, формированию у семьи установки на возможность продвижения в развитии и преодолении дефекта ребенком в умственном, речевом, эмоциональном, физическом развитии, достижения ребенком, в определенных случаях, нормы.

Значительное внимание уделяется работе энергетического наполнения и очищения эгрегора семьи, духовного и социального роста.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАДИЙ РОЗВИТКУ КОМАНДИ ПРОЕКТУ

Шпильова Т.І. (Київ)

Відповідно до життєвого циклу проекту його команда має свій *життєвий цикл*, у якому можна виділити п'ять основних стадій:

1. Формування (особливості роботи в проекті полягають у тому, що фахівці команди не знають одне одного, ніколи не працювали разом, не належать до одного колективу зі встановленими механізмами взаємодії, груповими установками.
2. Згуртовування, або психологічна напруженість (це період початку спільної роботи, розвитку згуртованості групи, що вирішує колективне завдання. Він характеризується підвищеним рівнем конфліктності через відмінності в характері фахівців, підходах, стилях і методах вирішення проблем.
3. Функціонування, або нормалізація (Найтриваліша стадія. На основі сформованого командного чуття триває нормальний продуктивний робочий процес. Деталі взаємодії уточнюються під час виконання завдань, спілкування в різних ділових ситуаціях. Стадія характеризується максимальним розкриттям індивідуальних творчих здібностей, члени команди вчаться розуміти і враховувати потреби й інтереси одне одного.
4. Продуктивності та прояву себе (стадія настає у разі змін у кількісному і якісному складах команді у випадках, викликаних: змінами у проекті (завданнях, планах, результатах), змінами структури управління проектом; завершенням окремих стадій проекту, зміною обсягів і видів робіт, учасників проекту, заміною працівників через професійну невідповідальність, додатковим залученням нових фахівців, запрошенням тимчасових експертів.
5. Розформування (після завершення окремих стадій і всього проекту розформовуються окремі підрозділи і вся команда проекту. Залежно від сформованої організації постають два варіанти подальших дій фахівців команди.