

## **ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ»**

*Луначек В.Е. (Харків)*

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у всіх галузях народного господарства є необхідною умовою інноваційного розвитку України. О. Дубас пише, що починаючи з другої половини ХХ століття на динаміку суспільно-політичного життя людства значною мірою впливає інформаційний розвиток [1, с.3]. Виникнення Mindcraft-економіки у ХХІ ст., поєднує особистість з інтелектуальними технологіями, що базуються на ІКТ, включає і розвинену систему безперервної освіти [2, с.21]. Багато країн розглядають можливості інформаційних технологій як ключ до розвитку високорозвинуеного суспільства [3, с.3].

Підготовка фахівців для системи державного управління на другому циклі навчання за магістерськими програмами має свою специфіку. Використання ІКТ для ефективної організації системи управління освітою є важливим аспектом її подальшого розвитку, саме тому, під час навчального процесу необхідно активно використовувати існуючий в Україні та за її межами досвід. Сьогодні є очевидним, що використання ІКТ в сучасному світі є однією з умов прийняття кваліфікованих управлінських рішень.

Разом з тим, проблемою залишається готовність керівників до використання ІКТ у своїй діяльності, формування у них відповідних компетенцій. Формування інформаційних зв'язків у вертикалі школа – район (місто) – область. Застосування ІКТ в процесі моніторингових досліджень.

Сьогодні під час формування інформаційної компетентності у магістрів необхідно брати до уваги існуюче прикладне програмне забезпечення для підтримки управління. На рівні управління навчальним закладом це: програми: «Net Школа Україна»; «ASC Шкільний розклад»; програма складання шкільного розкладу «Ректор 3» та ін. Потребують вивчення програмні продукти виробництва ІВЦ «АВЕРС» (Росія). Це: автоматизована інформаційно-аналітична система (АІС) «Управління освітньою установою (АРМ Директор)», АРМ «Бібліотека». Для районного рівня АІС «Орган управління освітою», АІС «Бухгалтерія», АІС «Ревізор», АІС «Тарифікація», АІС «Кошторис», АІС «Зведена звітність», АІС «Розклад».

Разом з тим найбільш поширеним в Україні залишаються програмний комплекс «Ефективна школа – ХХІ», комп'ютеризована задача «Річний план роботи ЗНЗ» та ін.

В Україні експлуатується також програмний комплекс для автоматизації управління районними (міськими) відділами (управліннями) освіти. До складу програмного комплексу входять комп'ютеризовані задачі: «ЗНЗ-1», «РВК-83», «Методист РМК», «АРМ економіста», «Контроль бюджету», «Пільговий контингент». Ці задачі забезпечують складання обов'язкових форм державної статистичної звітності та підтримку реалізації основних управлінських функцій керівників Р(М)В(У)О.

Суттєвим недоліком підготовки фахівців за магістерськими програмами за спеціалізацією «управління освітою» є те, що зазначені програмні комплекси сьогодні залишилися за рамками існуючих навчальних планів і програм. Формування інформаційної компетентності керівників в системі державного управління освітою є одним із пріоритетних завдань. Для керівників освіти вимогою часу є уміння працювати із стандартним пакетом Microsoft office, користуватися засобами електронної пошти, інформаційними ресурсами мережі Інтернет, прикладним програмним забезпеченням для

підтримки управління, уміти організувати відповідну роботу у підпорядкованих закладах і установах освіти, структурних підрозділах. З нашої точки зору суттєвий прогрес у цьому питанні можливий лише за умов призначення на керівні посади претендентів, які володіють зазначеною компетентністю.

Без підвищення загальної інформаційної культури керівників ми не можемо сподіватись на суттєвий прогрес не тільки системи освіти, а й країни в цілому. Тільки у випадку формування інформаційно-комунікаційної компетентності можна вести мову про нову якість державного службовця-керівника освіти. Важливим також є стимулювання наукових розробок з питань інформатизації процесів управління в освіті, особливо на районному і регіональному рівні. Актуальним є формування відповідних компетентностей у осіб, які зараховані в резерв на керівні посади, в тому числі засобами дистанційного навчання.

До перспективних напрямів досліджень даної проблематики ми відносимо розгляд питань формування інформаційно-комунікаційної компетентції керівників системи освіти, органів державної влади і місцевого самоврядування, магістрів державного управління за спеціалізацією «управління освітою» для загального удосконалення системи освіти в Україні.

#### Література

1. Дубас О. Інформаційний розвиток сучасної України у світовому контексті: Монографія / О.Дубас – К.: Генеза, 2004. – 208 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании: теория и практика. – Париж: ЮНЕСКО, 2006 – 328 с.
3. Орлов П. та ін. Інформаційні системи і технології в управлінні, освіті, бібліотечній справі: Наук. – практ. посіб. / П.Орлов, О.Луганський – Донецьк: альфа – прес, 2004. – 292 с.

### **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ЗАКЛАДУ ПОЛТАВСЬКА МІСЬКА ШКОЛА МИСТЕЦТВ – "МАЛА АКАДЕМІЯ МИСТЕЦТВ"**

*Магомедова Т.І. (Полтава)*

Особливість позашкільного навчально-виховного процесу полягає у проектуванні таких педагогічних методик та технологій, що могли б якнайповніше допомогти дітям зорієнтуватися і самореалізуватися у складній багатогранній соціокультурній ситуації.

Позашкільна освіта та виховання здійснюється в закладах, які покликані сприяти соціальній адаптації особистості у реальному житті, у відкритій системі соціалізації, і розглядається як найбільш демократичний та гнучкий засіб залучення сім'ї до співпраці у вихованні і розвитку дітей і підлітків. Вона передбачає самостійний вибір і використання її суб'єктами доступних для сприйняття різноманітних форм і методів навчально-виховного процесу: визначення форм і методик навчання і виховання, тематики наукових досліджень, навчально-виховних курсів та спецкурсів і послідовність їх опанування з урахуванням вікових особливостей, здібностей та інтелектуальних можливостей особистості.

За таким принципом працює Полтавська міська школа мистецтв – "Мала академія мистецтв". Діти приходять у школу з трирічного віку, де опановують