

Література

1. М.Гусаков. Формирование потенциала инновационного развития. / Экономист 1999г., №2, 3 с. 3-38.
2. Балабанова Н.В. Суспільство знань та інновацій: шлях до майбутнього України.-К.: Арістей, 2005-104 с.
3. Морозов О. Стратегічна соціально-орієнтована система збалансованої інноваційної діяльності п'яти рівнів /Морозов.//Інтелектуальна власність.- 2006.-№4.
4. Остропольська Є.В. Розвиток соціальної складової інноваційних процесів як чинник соціально-економічного зростання економіки України / Є.В. Остропольська //Актуальні проблеми економіки.-2006.-№2.- с.127-136.
5. Философський словарь: основан Г.Шмидтом – издание 22-е, новое переработ. Изд. под. Ред. Г. Шишкоффа / пер.нем.(общ.ред. В.А.Малинина)– М.: Республика, 2003. – 535с.

ПРОЕКТНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Турчина Т.В. (Суми)

Сучасне суспільство вимагає від молодого людини, що вступає в життя і бажає домогтися професійного і особистісного успіху, вміння думати самостійно і вирішувати різноманітні життєві проблеми. Такі цілі освіти затребувані також у зв'язку з участю України в створенні до 2010 року загальноєвропейського простору вищої освіти, що разом з наданням людині більшої свободи вимагає від нього більш високої відповідальності за вибудовування власного шляху в освіті.

До викладачів іноземної мови висуваються більш високі вимоги щодо викладання. Іноземна мова як навчальна дисципліна сприяє створенню умов необхідних для розвитку культурних та особистісних якостей студентів.

Проектна робота є одним із способів активізації пізнавальної діяльності студентів та інтенсифікації навчання.

Метод проектів є сильним мотивуючим чинником. Як прийом навчання він задовольняє потребу студентів новизною досліджуваного матеріалу, підтримує інтерес. Прихильники цієї методики дотримуються думки, що всі зусилля виправдовуються, тому що при цьому вирішується ряд важливих завдань. Уміння проектувати сприяє розвитку здатності передбачати, передбачати результат, орієнтуючи людини на свідомий вибір альтернатив на основі методологічних прийомів, навичок, установок і цінностей. У навчальній діяльності предметом проектування стає саморозвиток суб'єкта.

Навчально-проектна діяльність студента – це комплексна діяльність, яка інтегрує пізнавальну і проектну діяльність з освоєння соціокультурного досвіду (знань, способів діяльності, творчості, цінностей, ідеалів) і збагачення особистого досвіду в процесі створення проектів на основі усвідомлення проблем, висування цілей, прогнозування результату, знаходження шляхів і засобів її досягнення, рефлексії власної діяльності і її подальшої коректування.

Для реалізації проектної методики необхідна серйозна підготовка студентів, вивчення значного лексичного матеріалу, формування їх навичок на початковому етапі навчання у вищих навчальних закладах.

Навчання іноземній мові на основі проектів відбувається в чотири етапи: підготовчий, виконавчий, презентаційний та підсумковий. Відповідно, система вправ з навчання іноземної мови на основі проектної методики

реалізується в чотири етапи і містить такі групи вправ: на підготовчому етапі – для планування ходу проекту, для формування лексичних, граматичних, інтонаційних навичок мовлення; на виконавчому етапі – для розвитку вмінь аудіювання, читання, письма та говоріння, для організації пошуку письмової інформації, для навчання укладання анкети, для навчання планування і проведення інтерв'ю, для організації проведення опитування, для навчання написання доповіді; на презентаційному етапі – для навчання усної презентації проектів та для організації презентації проекту; на підсумковому етапі – для контролю сформованості мовленнєвих навичок говоріння, аудіювання, читання і письма та для оцінювання проектів.

Англійські вчені в галузі методики викладання мов розрізняють наступні види проектів:

- 1) груповий проект, в якому дослідження виконується групою студентів, але кожен студент окремо вивчає відповідний аспект обраної теми;
- 2) міні-дослідження, в якому студент виконує індивідуальне соціальне опитування (анкетування або співбесіда);
- 3) проект, який базується на роботі з літературними джерелами, де студент вибірково читає матеріал на тему, яка його цікавить.

Науковці вважають, що останній тип проекту є нескладним для практичного використання. Працюючи над таким проектом, студент розвиває навички роботи з різноманітними літературними джерелами: з довідковою літературою, каталогами бібліотеки, тощо. Такий вид проекту здебільшого притаманний для навчання мови для спеціальних цілей.

Різновидом найбільш важливого, з точки зору методики викладання іноземних мов, групового проекту є міні дослідження та робота з літературою.

В процесі оцінювання викладач повинен надати загальну оцінку проекту, яка стосується змісту, теми, кінцевого результату, активності участі студентів у проекті.

Метод проектів надає нові можливості вирішення складних методичних завдань. Для успішного впровадження проектів у навчальний процес необхідно урахування специфіки конкретної навчальної дисципліни та особливості кожного типу проектів.

Становлення нової генерації висококваліфікованих випускників вузів, що володіють проектними здібностями, є одним із стратегічних орієнтирів у модернізації освіти.

Література

1. Арванітопуло Е.Г. Особливості навчання іноземної мови за проектною методикою// Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка і психологія. Вип. 5. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2002.- С. 230-232.
2. Деркач І.О. Метод проектів у викладанні іноземних мов.// Іноземні мови. – 2009. – № 12. С. 3-8.
3. Пахомова Н.Ю. Проектне навчання – що це?// Методист, № 1, 2004.