

УДК [37.041:37.018.51](477.54)

**О. О. ПІНСЬКИЙ**

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Харків

## **САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ ТА ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СІЛЬСЬКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНИХ ШКОЛАХ ХАРКІВЩИНИ**

*У статті подано ретроспективний аналіз проблем проведення управлінської діяльності в сільських малокомплектних школах Харківщини в другій половині ХХ, початку ХХІ століть та її вплив на організацію самостійної роботи учнів під час вивчення природничо-наукових дисциплін.*

**Ключові слова:** самостійна робота учнів, малокомплектні школи, природничі дисципліни.

**Вступ.** Широка гуманізація процесів освіти, вимога її безперервності, профілізація, формування в школярів умінь самоосвітньої діяльності, постають потужними чинниками вітчизняних реформацій, що мають своє відбиття в основних державних документах.

У цій площині зростає роль СМКШ як необхідної складової ланки системи освіти в Україні. Проблеми її функціонування внаслідок збільшення кількості малочисельних класів, різке зменшення контингентів учнів і наслідки всесвітньої економічної кризи стали новими соціально-культурними реаліями, оскільки однокласні загальноосвітні школи всіх ступенів з малою наповнюваністю класів (5-8 учнів) стали повсюдним явищем, відповідно – найбільш доступними загальнонавчальними закладами для сільських регіонів.

Тож **актуальність дослідження** зумовлена потребами сучасної педагогічної науки щодо розвитку самостійності учнів, відсутністю наукових праць, в яких би цілісно було представлено теоретичні й практичні положення проблеми впливу проведення управлінської діяльності на організацію самостійної роботи в процесі вивчення шкільного природознавства.

У процесі реформування української школи особливого значення набувають ті педагогічні явища, технології, які дають можливість максимально розкрити здібності і нахили особистості, яка формується [1]. Освітня галузь природознавства органічно пов'язана з життям селянина, його звичним природним оточенням, сільськогосподарським виробництвом, що традиційно забезпечувало досить високий рівень мотивації вивчення дисциплін природничого циклу в малокомплектних школах сільськими учнями та не вимагало зміни звичних підходів у системі роботи вчителя, школи. Проте швидкі темпи депопуляції в сільській місцевості на Харківщині, соціально-економічна криза, яка триває останні два десятиліття в Україні, суттєво вплинули на процеси ефективного керування системою освіти на селі, її функціональну стабільність.

**Метою статті** є ретроспективний аналіз проблем проведення управлінської діяльності в сільських малокомплектних школах Харківщини в другій половині ХХ, початку ХХІ століття та її вплив на організацію самостійної роботи учнів під час вивчення природничонаукових дисциплін з метою покращення умов роботи вчительських колективів сільських шкіл та напрямків підвищення рівня освіченості і фахової підготовки їх учнів.

Необхідність вирішення завдань наукової статті ґрунтовано на комплексно-му характері самої теми, потребі аналізу різноманітних наукових джерел з метою формування науково-теоретичної бази дослідження, які додатково висвітлили пи-

тання вивчення багатьох аспектів проблеми, та які, на наш погляд, слід розглядати за такими напрямками:

- особливості функціонування сільських шкіл та специфіка діяльності сільського вчителя (Л.Борисова, П.Жильцов, В.Кузь);
- організація навчально-виховного процесу в малокомплектних школах (О.Біда, Н.Манжелій, М.Неустроев, Ч.- Р.Цибульскас, І.Чередов);
- формування й розвиток загально навчальних умінь та навичок під час вивчення окремих предметів в умовах СМКШ (Г.Кукла, А.Нікуліна, Ю.Овакімян, Г.Сосніна, Л.Титаренко, І. Фрейтаг, Т.Чекмарьова);
- активізація самостійної навчальної діяльності школярів у дидактичному (В.Буряк, М.Данилов, Б.Єсіпов, А.Кірсанов, О.Нільсон, І.Огородніков, П.Підкасистий) та методичному (Н.Дайрі, Д.Кірющкін, Р.Князева, В.Пакулова, А.Усова, В.Федорова) аспектах.

Процеси, які відбувалися наприкінці ХХ століття в галузі вивчення природничих наук в умовах функціонування малочисельних шкіл, пов'язані з рядом провідних історичних чинників і деяких тенденції розвитку наукового природознавства в сільській школі ще від початку минулого століття, аналіз яких послугував нам у процесі вибору критеріїв, за якими в дослідженні було визначено етапи та окреслено сучасні тенденції розвитку ідеї самостійної роботи учнів у специфічних умовах функціонування СМКШ.

**Результати дослідження.** Керуючись чинниками неодноразового реформування системи освіти та суспільно-політичними чинниками розвитку країни в досліджуваній період і змінами на цьому ґрунті теоретичних і практичних освітніх пріоритетів, розкрито витоки становлення й розвитку мережі МКШ, проблеми самостійної роботи учнів; обґрунтовано етапи розвитку управлінської діяльності в сільських малокомплектних школах Харківщини на теорію і практику організації самостійної роботи учнів СМКШ.

*Перший* з досліджуваних етапів (60-ті – середина 70-х рр. ХХ ст.) – етап перебудови змісту, теорії й практики шкільної природничої освіти на селі, обґрунтування ролі та функцій самостійної роботи учнів під час вивчення природознавства в умовах первинного сплеску інтересу до проблем функціонування і керованості сільської малокомплектної школи з метою розширення професійної підготовки учнів – пов'язаний з суспільно-педагогічними наслідками прийняття "Закону про зміцнення зв'язку школи з життям..." (1960 р.), зі зміною рівня зацікавленості науковців питаннями проведення управлінської діяльності в сільських малокомплектних школах Харківщини в та її вплив на процес організації самостійної роботи учнів, яка розглядалася як одна з провідних концепцій радянської педагогіки, підкреслювалися питання формування та розвитку пізнавальної самостійності у зв'язку з пізнавальною активністю учнів та боротьбою з псевдо утилітаризмом, високим ступенем політизації проблем функціонування СМКШ, перше, за радянських часів, різке скорочення мережі цих шкіл. Наприкінці цього етапу внаслідок політики боротьби з "карликовими" СМКШ, відбувалося зменшення їх кількості, знизився рівень публікацій з питань функціонування таких шкіл, зокрема й з питань організації самостійної роботи учнів. Крім того, у руслі виконання положень "Закону про зміцнення зв'язку школи з життям..." мало місце однобічне трактування питань політехнізму, що призвело до надмірної агро- і зоотехнізації шкільних природничих дисциплін та до недооцінки системи наукових знань.

*Другий етап* – кінець 70-х - 80-ті рр. ХХ ст. – етап активізації проблеми адміністрування та посиленої регламентації діяльності учительських колективів різного рангу та їх вплив на самостійну роботу учнів під час вивчення предметів природничого циклу в умовах відносно стабільної мережі СМКШ як умови підвищення

рівня якості знань та поглибленого трудового навчання за сільгоспрофілями. Означений період був пов'язаний з постановою "Про заходи щодо подальшого поліпшення умов роботи сільської загальноосвітньої школи" (1973 р.). – у результаті дії програми функціонували SMKШ всіх ступенів, поліпшувались умови забезпечення кабінетів природознавства ТЗН, наочністю, науково-методичною літературою. Відповідно до "Основних напрямів реформи загальноосвітньої та професійної школи" (1984 р.) адміністратори сільських МКШ повинні були очолити обов'язкову профпідготовку кадрів масових сільгоспрофесій, що зсувало межі навчання й виховання учнів у бік профпідготовки.

У дослідженні виявлено, що збільшена на цьому етапі увага науковців і управлінців-практиків до позаурочної роботи школярів природоохоронної та екологічної спрямованості, персональна відповідальність директорів шкіл за організацію і діяльність мережі філій натуралістичних та природоохоронних гуртків від районних СЮН, дозволяла підвищити відповідальність гуртководів, ширше використовувати різні види самостійних робіт, а поява нових джерел організації самостійної роботи на уроках в SMKШ (наприклад, навчальне телебачення), забезпечувало виконання робіт комплексного, творчого характеру.

Виявлено, що *третьій етап* (90 рр. XX ст. – початок XXI ст.), є етапом розвитку національної системи освіти, другої хвилі оптимізації мережі МКШ на Харківщині, яка відбувалася на тлі інтенсифікації пошуків у галузі управління освітою, забезпечення ефективного менеджменту, науково-методичної модернізації шкільної біології, зокрема розробки різних видів взаємозалежних і взаємозумовлюючих самостійних робіт учнів на уроках з природничих дисциплін, у позаурочній діяльності.

Для нього є характерним поєднання зусиль учених-теоретиків, методистів, управлінців-практиків, учителів у розробці новітніх підходів до загального менеджменту освіти з використанням можливостей нових педагогічних, зокрема й інформаційних технологій. Саме наприкінці цього періоду в SMKШ виникає змога використання можливостей комп'ютерних систем в організації управлінської діяльності, а в подальшому ефективного супроводу менеджменту освіти з використанням інформаційних ліній керування школами через мережу Інтернет, величезної гами електронних посібників, комп'ютерних курсів, альтернативних методів навчання в першу чергу шкільній біології.

Проведені в останній період дослідження, зокрема масове опитування, тестування директорів, учителів SMKШ віддалених районів Харківщини засвідчують, що провідними чинниками, які визначають сутність змісту роботи в SMKШ, є мало чисельність і неоднорідність учнівських контингентів та педагогічних колективів. Вибір організаційних форм і їх гармонійне поєднання має здійснюватися з урахуванням цілей та завдань навчання, специфіки змісту наукового матеріалу, особливостей класу, дуже часто інтелектуальних можливостей окремих учнів.

До основних шляхів творчого використання набутого досвіду з питань проведення управлінської діяльності в сільських малокомплексних школах Харківщини та її впливу на організацію самостійної роботи учнів сучасних SMKШ відносимо: кероване з боку шкільних адміністраторів розширення варіативної і мінімалізація інваріантних складових навчальних планів з виокремленням трьох компонентів (базового, профільного й елективного) у змісті освіти старшокласників сільської школи як умова їх соціального захисту в процесі підготовки до вступу до ВНЗ; розробка спеціальних дидактичних комплексів для роботи з різними психологічно та інтелектуально неоднорідними мікрогрупами учнів в умовах SMKШ під час навчання природничим дисциплінам; врахування неформальної близькості сільських учнів до природи.

Проведені дослідження визначили, з огляду на проблему, основні *прогностичні тенденції розвитку мережі СМКШ*:

- розвиток міжшкільної кооперації, управлінська координація діяльності між різними типами шкіл регіону, розвитку шкіл-комплексів;
- створення спецпрограм і методик викладання в умовах СМКШ, зокрема, введення до змісту навчальних планів з курсів природничих дисциплін матеріалів для підготовки з основ фермерства, ведення індивідуального господарства, ознайомлення із специфікою самостійної навчальної, дослідницької роботи, включення до практичних занять с/г праці;
- як окремий напрямок менеджменту освіти – розробка та реалізація спеціальної системи відносин СМКШ з територіально близькими агропідприємствами, відновлення шефських зв'язків, можливість повернення втрачених НДЗД як одна з умов використання потенційних можливостей школи для трудового виховання й навчання сільських дітей;
- координування процесів широкого застосування індивідуальних та дистанційних форм роботи з учнями СМКШ з метою покращення якості освітніх послуг для сільських школярів, особливо обдарованих;
- організація спеціальної підготовки вчителів до роботи в сільських МКШ як фахівців широкого профілю, здатних поєднати викладання свого предмета з особливостями сільгоспвиробництва з урахуванням регіональної специфіки.

За умов економіко-демографічної кризи надто загострюється проблема "безкровної" реструктуризації малокомплектних шкіл. Є необхідним загальносуспільне розуміння того, що школа – селоутворюючий фактор, потужний фактор позитивної соціалізації майбутніх громадян України. До недавнього часу лише 7 областей України мали регіональні програми підтримки СМКШ, намагалися поєднувати можливості бюджетів декількох відомств – обласний, районний департамент, управління, комітети, відділи для вирішення питань цієї підтримки. Постійно постає проблема різкого коливання кількості контингенту, на погляд багатьох адміністраторів – практиків є необхідним ще одне управлінське рішення: масового створення шкіл-дитячих садів. Усі малокомплектні школи приєднано до мережі Інтернет, не тільки для виконання адміністративних рішень та пошуку інформації, але в першу чергу для відпрацювання загально навчальних і спеціальних навичок учнів – золотого фонду СМКШ.

**Висновки.** Таким чином, проведені дослідження, у тому числі історико-педагогічних матеріалів, дозволяють нам окреслити становлення й розвиток сучасної мережі сільських МКШ, розкрити проблеми організації самостійної роботи учнів; обґрунтовано етапи розвитку управлінської діяльності в сільських малокомплектних школах Харківщини та її безпосередній вплив на теорію і практику організації самостійної роботи учнів в умовах функціонування СМКШ. Виявлені загальні тенденції розвитку структури управлінської діяльності постійно організаційно впливають на увесь процес проведення самостійної роботи з дисциплін природничого циклу в СМКШ, дозволяють намітити пріоритетні напрями можливих інноваційних пошуків у межах існуючої системи організації освітнього процесу. Вони надають додаткову можливість визначити перспективи використання педагогічної спадщини під час розробки та впровадження нових ідей у процеси керування діяльністю сучасних МКШ, організації навчальної самостійної роботи її учнів, а також сучасних напрямів підготовки та фахової перепідготовки вчителів-природознавців СМКШ Харківщини.

### Список використаної літератури

1. Освіта в Україні. Нормативна база. – К.: КНТ, АТІКА, 2004. – С.296.
2. Шкарабан Н.В. Преподавание географии в малокомплектной средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
3. Шука Г.П. Проблеми розвитку сільської школи в українській педагогічній пресі в 50 – 80 – ті роки ХХ століття.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. /Дуганський національний ун-т імені Тараса Шевченка. – Луганськ., 2007. – 21 с.

А.А.Пинский

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды,  
Харьков

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ ХАРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Ключевые слова: самостоятельная работа учащихся, малокомплектные школы, природоведческие дисциплины.*

*В статье представлен ретроспективный анализ проблем проведения управленческой деятельности в сельских малокомплектных школах Харьковщины во второй половине ХХ, начале ХХІ века и ее влияние на организацию самостоятельной работы учащихся во время изучения естественнонаучных дисциплин.*

A.Pinskiy

Kharkiv National Pedagogical University named after G. Skovoroda, Kharkiv

PUPILS' INDEPENDENT WORK AND MANAGEMENT PROBLEMS IN RURAL SCHOOLS OF KHARKIV REGION

*The present article deals with the retrospective study of administrative activity at rural schools Kharkiv region in XX – XXI centuries and its influence on the organization of pupils' independent work as far as natural-science disciplines are concerned.*

*Key- words: independent work, rural school, natural- science subjects.*