

АНТОНЕНКО Л.А., доктор экономических наук, профессор
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИКАТИВНОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ
(НА ПРИМЕРЕ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.00.03 –
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫМ
ХОЗЯЙСТВОМ)**

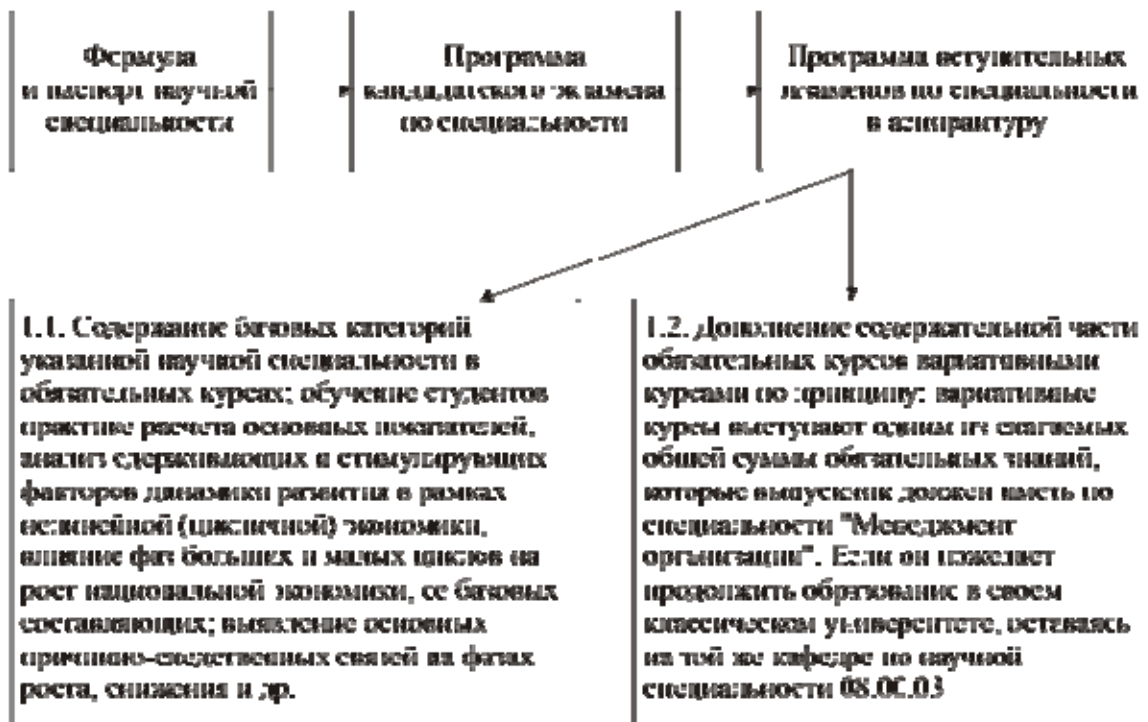
Осмысливая публикации в науковедческих и публицистических изданиях о роли классических университетов как институтов гражданского общества в XXI веке, попытаюсь изложить свое понимание вопроса. Методология совершенствования базовых составляющих подготовки специалистов высшей квалификации, применительно к научной специальности 08.00.03 – экономика и управление национальным хозяйством, должна базироваться на общепринятом фундаменте планирования развития. Исходными методологическими посылками, на мой взгляд, могут быть:

во-первых, признание на рынке интеллектуального труда выпускников каждого классического университета в качестве аксиомы "узнаваемости" на основе тех знаний и навыков, которые основаны на собственных многолетних исследованиях. Именно этот признак зафиксирован в публикациях ведущих работников университетского образования России [1, 4, 5]. Он опирается на вековые традиции передовых стран Европы, под влиянием которых формировались и развивались классические университеты дореволюционной России.

во-вторых, выстраивание единой вертикальной содержательной образовательной оси по всем ступеням образования: бакалаврат – магистратура – аспирантура – докторантура.

Без признания этих исходных положений в качестве аксиом функционирования классических университетов в настоящее время все многочисленные попытки совершенствования учебных программ под какими бы лозунгами они не проводились, как показывает мировой опыт, в конечном счете малопродуктивны, а зачастую деструктивны.

На мой взгляд, для использования этих аксиом в качестве методологии в настоящее время было бы целесообразным провести содержательный анализ следующих документов по вышеуказанной научной специальности:



Таким образом, разрыв, существующий в настоящее время между содержанием "Программы вступительных экзаменов по спецпредмету" и содержанием учебных курсов может быть ликвидирован полностью. При этом научно-исследовательская работа студентов будет сохранять свою направленность на подготовку магистерских работ по получаемой специальности. Студенты при самостоятельном расширении дополнительных знаний по одной из ключевых проблем XXI века, которые лежат в рамках научной специальности 08.00.03, могут работать без ограничений.

Анализ широкого круга материалов Международных симпозиумов, конгрессов и конференций под эгидой ООН, ВТО, ЕС и других авторитетных международных организаций [2, 3, 5] с различным уровнем научного прогнозирования будущего показывает следующее. Основу "узнаваемости" выпускников Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина по специальности "Менеджмент организаций" и выпускников аспирантуры по специальности 08.00.03 может составить сочетание таких методологических исходных положений для индикативного планирования.

1. Отличительная особенность менеджмента по фазам больших и средних циклов в рамках учения М.И. Туган-Барановского, его последователей и представителей этого направления в мировой экономической науке по теории циклов и кризисов.

2. В предметно-функциональном плане эта узнаваемость с учетом содержания монографии Института прогнозирования НАН Украины по

социально-экономическому развитию нашей страны до 2050 г. может выражаться на основе собственных исследований таких вопросов:

- ◆ эколого-энергетических проблем в условиях глобального изменения климата и неуправляемых непредсказуемых изменений мирового энергорынка. Упрощенно говоря, это синтез энергетического менеджмента применительно к крупным хозяйствующим субъектам инновационного менеджмента в нынешнем официально зафиксированном содержании на базе всех изучаемых курсов;
- ◆ структурном изменении ВВП страны и регионов с выделением обоснования новой методологии критериев эффективности в краткосрочном, средне- и долгосрочном периодах.

Это предполагает разработку методологических основ стратегического планирования с выделением системы базовых и вспомогательных индикаторов для оценки общих, специфических, несовпадающих и диаметрально противоположных критериев экономических процессов. Как известно, под влиянием международного разделения и кооперации труда, постоянно изменяется роль базовых отраслей национального хозяйства Украины.

В кооперации с другими кафедрами факультета и отделами головных отраслевых и академических НИИ (на основе договоров о творческом сотрудничестве) целесообразно уже сейчас начать выявление факторов и условий, обуславливающих глубину и длительность проявления экономических противоречий, сдерживающих использование достигнутого технологического потенциала Харьковского региона и Левобережной Украины в целом под влиянием агрессивной роли ТНК в технологическом пространстве Украины. То есть, необходимо обоснование наиболее опасных сфер и форм проявления действий ТНК по превращению Украины в сырьевой придаток ЕС под прикрытием научно-технического сотрудничества в различных его формах.

Выявление мнения ученых, готовящих в настоящее время специалистов высшей квалификации в рамках указанной научной специальности и близких к ней, может стать основой для подготовки проекта документа "Основы концепции стратегического развития экономического факультета до 2030 года" (в условиях глобализации образовательного и технологического пространств).

Без формирования проекта указанного документа мы все больше будем удаляться не только от классических российских, белорусских, казахских и прибалтийских университетов, но и уступать позицию за позицией недавно созданным факультетам рядовых технических вузов своего региона.

Преодоление нынешнего информационного отставания экономического образования в университетах, как представляется мне,

можно преодолеть на следующей методологической основе при индикативном планировании экономического образования.

1. Признать невозможность формирования профессиональных информационных полей в нынешних университетах (классических, прежде всего) для подготовки магистерских и кандидатских работ на современном европейском уровне.

2. По долговременным глобальным проблемам века сформировать в крупных городах (Харькове, Одессе, Днепропетровске и др.) межвузовские информационные тематические центры. Например, на базе вышеуказанного классического университета, Харьковского национального экономического университета и экономического факультета "Харьковский политехнический институт" может быть уже сейчас создано на европейском уровне информационное поле по проблеме "Энерго-экологическое развитие Европы и мира до 2050 г."

Без дополнительного финансирования в рамках существующих штатных расписаний создание такого информационного поля может осуществляться по этапам.

На первом этапе охватить (составить реестр) все журналы, вузы и НИИ Украины и России, на втором этапе установить прямые контакты с научными библиотеками ведущих вузов и НИИ Украины и России, на третьем этапе установить прямые контакты с информационными центрами Международных организаций ООН, ВТО, ЕС и др. по одной проблеме, на четвертом этапе установить контакты с факультетом иностранных языков для перевода базовых документов и основных статистических данных для создания продукции коммерческой ориентации.

Это позволит поднять уровень информационного обеспечения научных исследований по ключевым экономическим проблемам XXI в. при нынешнем уровне бюджетного финансирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гринберг Р. Ведущий центр российской экономической науки: разворот исследований накануне второго десятилетия нового века (к 80-летию Института экономики РАН) / Р. Гринберг // Российский экономический журнал. – 2010. – № 3. – С. 3–19.
2. Чешков М. О способности научного знания понять структуру и трансформации XXI века / М. Чешков // МЭ и МО. – 2010. – № 12. – С. 88–99.
3. Райская Н.Н. Синхронность динамики интегральных индексов как индикатор поворотных точек экономического цикла / Н.Н. Райская, Я.В. Сергиенко // Вопросы статистики. – 2010. – № 12. – С. 47–51.
4. Коропецький І.С. Українські економісти ХІХ століття та західна наука / І.С. Коропецький. – К.: Либідь, 1993. – 343 с.
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг: пер. с англ. – М.: Дело ЛТД, 1994. – 703 с.