

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВУЗА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

В статье предлагаются новые технологии по организации воспитательной работы в вузе.

Ключевые слова: воспитательная система, проблемы воспитания в современном вузе, технология проектирования жизнедеятельности студенческого сообщества в вузе.

Постановка проблемы. Воспитательное пространство – многомерное и полифункциональное образование, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и других пространств (витального, предметного, экологического, информационного, образовательного, социокультурного и пр.) на процесс становления, развития и самореализации личности.

По мнению ряда авторов, гуманистическое воспитательное пространство с внутренними гуманистическими отношениями выступает как внутренний ценностный ориентир на развитие и самореализацию личности, ее самооценности. А.В.Гаврилин выделяет 3 характеристики воспитательного пространства:

1. Характер отношений.

2. Системность.

3. Параметры, через которые воспитательное пространство может быть описано.

Каждое воспитательное пространство специфично, неповторимо и уникально, как и личность каждого студента. Центральное положение в этом пространстве занимает ЛИЧНОСТЬ (воспитателя, воспитанника).

Таким образом, можно констатировать, что воспитательное пространство (по Л.И. Новиковой) – это специально организованная преподавателями совместно со студентами «среда в среде». Эта среда создает не только дополнительные, но и принципиально новые возможности для развития студентов по отношению к уже имеющимся.

Изложение основного материала. Решение стоящих перед вузом воспитательных задач на современном этапе может быть успешным только в том

случае, если постоянно вести поиск инновационных подходов к воспитательной работе со студентами. Это обусловлено не только проблемами в воспитательной деятельности вузов, но и несколькими причинами на уровне страны. Эти причины следующие:

1. Необходимость учета современных тенденций развития мирового сообщества, а именно:

- 1) расширение информационной среды;
- 2) глубокие изменения в мире труда;
- 3) смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т.д.).

2. Изменение социокультурной ситуации в стране, которая предполагает новые требования к человеку:

- 1) мобильность;
- 2) умение сотрудничать;
- 3) умение самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- 4) чувство ответственности за судьбу страны;
- 5) умение не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

3. Изменение как молодых людей, так и взрослых, которые, живя с ними в одном мире, их воспитывают. Молодые люди стали свободнее, раскованнее, понимают, что их благополучие зависит от них самих, у них появляются новые ценности. Однако, у молодежи стали развиваться и эгоцентрические позиции и настроения, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей.

4. Изменения, происходящие в системе образования:

- 1) вступление в Болонский процесс;
- 2) учет опыта организации студенческой жизни в странах, подписавших Болонское соглашение;
- 3) опыт включения студентов не только в деятельность по интересам, но и в социально-значимую, на основе стратегии государственной молодежной политики в РФ, других програм и нормативных документов.

5. В системе высшего образования в последнее десятилетие приоритет в российском образовании отдавался организации учебного процесса, воспитательная функция заметно угасла; утрата опыта общественной жизни у молодых людей; утрата опыта воспитательной деятельности у профессорско-преподавательского состава; разный опыт общественной активности.

Выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости новых акцентов в продуктивной методологической основе воспитания студентов, а именно: смысловое наполнение основных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности, в центре которой находится студент, его жизнь в конкретной российской социокультурной ситуации, при опоре на имеющийся в отечественной и зарубежной науке фундамент педагогического знания в области воспитания и переосмысления этого знания с позиций нынешних жизненных реалий.

Исходя из вышесказанного, **цели** воспитательной деятельности как основы развития воспитательного процесса в вузе видятся следующие:

1. Развитие новой практики воспитания студентов в высшей школе, способствующей переходу отечественной высшей школы на уровневое образование в контексте Болонского соглашения, путем активизации и качества инновационной составляющей в воспитательной деятельности.

2. Обогащение созидательного опыта молодых людей по решению для них личных и общественных проблем на основе активной субъективной позиции студента.

Следует учесть и тот факт, что воспитательное пространство вуза – это один из ведущих механизмов общественного развития, формирования культуры, реализация всего спектра личностных и профессиональных интересов и потребностей.

Исходя из вышесказанного, воспитательное пространство вуза развивается:

1. на основе системы воспитательной работы в вузе и воспитательных систем жизнедеятельности студенческого сообщества на факультете и в академической группе;

2. на внедрении системы студенческого самоуправления, выстроенной на основе проектной и матричной структур управления, что позволяет привлечь большее количество студентов к этой деятельности;

3. на существенном повышении качества воспитательной деятельности в вузе в условиях перехода на уровневое образование;

4. на обновлении научно-методического обеспечения воспитательной деятельности со студентами в современных социокультурных условиях;

5. на модернизации научно-методической поддержки кураторов студенческого самоуправления на основе современных концептуальных подходов к воспитательной деятельности в рамках Российской опорной Инновационной площадки Российского сетевого проекта «Инновации в воспитании».

Более подробно остановимся на структуре воспитательной системы студенческого сообщества академической группы, так как совместное (куратор, студенты) проектирование систем жизнедеятельности студенческих сообществ и является одной из основных деятельностей, ведущей к созданию и развитию воспитательного пространства в вузе.

Воспитывать молодежь в вузе, это значит:

1) развивать у студентов способность при содействии преподавателей, других социальных партнеров организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми;

2) создавать условия для формирования у молодежи способности к продуктивному действию (созиданию) путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами, учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность, толерантность и ответственность.

Выстраивая структуру воспитательной системы факультета и академической группы, автор опирался на мнения целого ряда исследователей (В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой, Е.Н. Степанова и др), которые определили воспитательную систему как единство цели (совокупности идей, ради которых организована система); деятельности по достижению поставленных целей; субъекта деятельности (организаторов и участников деятельности); объекта воспитательных воздействий; отношений (рождающихся в деятельности и интегрирующих субъект и объект; среды (освоенной субъектом); управления (интегрирующего компоненты и целостную систему, обеспечивающую ее развитие), а также ее структуру, которая представляет собой единство нескольких *компонентов*:

1) цели, ради реализации которых создается система;

2) субъекты воспитательного процесса, воспитатели и воспитанники;

3) отношения, рождающиеся в деятельности и общении;

4) среда, в которой разворачивается деятельность и общение;

5) управление, которым обеспечивается целостность и развитие системы.

Исходя из вышесказанного, предлагается следующая структура воспитательной работы студенческого сообщества академической группы.

Структура воспитательной работы студенческого сообщества академической группы:

I. Название факультета.

II. Специальность.

III. № группы.

IV. Анализ особенностей студентов группы, отношений, общения и деятельности в группе.

V. Концепция воспитательной системы группы (может быть представлена образом жизнедеятельности студенческого сообщества или моделью жизнедеятельности студенческого сообщества).

В концепцию могут войти:

1). Приоритеты молодежной политики, принципы реализации молодежной политики в РФ, цели, задачи, принципы организации воспитательной деятельности в группе, основные подходы, уровни организации воспитательной работы

2). Модель компетентности первокурсника.

3). Модель компетентности второкурсника.

4). Модель компетентности бакалавра или специалиста.

5). Системообразующий вид деятельности студенческого сообщества, определяющий лицо группы.

6). Основные направления воспитательной деятельности в группе:

VI. План действий по реализации жизнедеятельности студенческого сообщества:

1) годовой круг традиционных воспитательных дел вуза;

2) систематизация дел по направлениям;

3) тематические программы;

4) социальные студенческие проекты.

VII. Календарный план воспитательной работы в группе

| Направление, задача | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|---------------------|-------------|-------|---------------|---------------------|
|---------------------|-------------|-------|---------------|---------------------|

VIII. Пути, формы и способы совершенствования общения членов студенческого сообщества:

IX. Пути и способы создания более комфортного и защищенного положения для каждого студента.

X. Внутренняя и внешняя среда как жизненное пространство студенческого сообщества, в котором осуществляется процесс воспитания членов сообщества и их деятельность.

XI. Друзья группы ближайшего социального окружения, чем они интересны для класса.

XII. Место и роль группы на факультете.

XIII. Ожидаемые результаты от реализации воспитательной системы группы.

XIV. Индикаторы результативности воспитательной системы студенческого сообщества.

Структура воспитательной работы студенческого сообщества может строиться также, но, по мнению автора, необходимо включать в эту работу кафедры факультета. Каждая кафедра вполне может организовать совместно со студентами одно традиционное социально-значимое мероприятие, о котором студенты будут помнить всю жизнь.

В качестве критериев результативности воспитательной системы студенческого сообщества (выработаны совместно с кураторами) можно предложить следующие:

1. Репутация студенческой группы на факультете.
 2. Защищенность и комфортность каждого студента в группе.
 3. Удовлетворенность студентов жизнедеятельностью группы.
 4. Проявление своеобразия данной группы на факультете.
 5. Уровень интереса студентов к обучению в университете и выбранной профессии.
 6. Уровень сформированности компетенций студентов, влияющих на жизнедеятельность группы.
 7. Готовность студенческого самоуправления к самостоятельной деятельности.
- Выводы.** Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что правильно выстроенная стратегия воспитательной деятельности со студентами позволит действительно подготовить специалиста нового времени, способного к инновационным изменениям в нашем обществе.

О.В. Уваровська

Сиктивкарський державний університет, Росія

ВИХОВНА СИСТЕМА ВНЗ: НОВІ ПІДХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

У статті пропонуються нові технології з організації роботи у ВНЗ.

Ключові слова: виховна система, проблема виховання у сучасному ВНЗ, технологія проектування життєдіяльності студентського товариства у ВНЗ.

O.V. Uvarovskaya

Siktivkar State University, Siktivkar, Russia

EDUCATIONAL SYSTEM OF A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT: NEW APPROACHES AND TECHNOLOGIES OF ITS REALIZATION

The article is devoted to description of new educational technologies in university.

Key words: educational system, the problem of up-bringing, the technology of projecting life of a student society in a university.