

Денисенко Л.

(наук. кер. доц. Пивоварська К. Б.)

*студентка V курсу природничого факультету
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка*

СТВОРЕННЯ БЕЗКОНФЛІКТНОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА ОСВІТУ

Життя вимагає від людини високої дисципліни і виконавської чіткості. У їх формуванні значна роль належить навчально-виховному процесу школи, зокрема шкільній дисципліні.

Шкільна дисципліна – дотримання учнями правил поведінки в школі та за її межами, чітке й організоване виконання ними своїх обов'язків, підкорення громадському обов'язку [3].

Показниками високого рівня дисципліни є розуміння учнями необхідності дотримання її в школі, громадських місцях, в особистій поведінці; готовність і потреба у виконанні загальноприйнятих норм і правил дисципліни праці, навчання, проведення вільного часу; самоконтроль у поведінці; боротьба з порушниками дисципліни в школі та за її межами.

Законом України «Про освіту» відповідно до ст. 52 передбачені наступні обов'язки учнів:

- додержання законодавства, моральних, етичних норм;
- систематичне та глибоке оволодіння знаннями, практичними навичками, підвищення загального культурного рівня;
- додержання статуту, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу [2].

На основі даного Закону, Закону «Про загальну середню освіту» [1] та основних нормативних документів, пов'язаних з середньою освітою, у кожній школі розробляються правила поведінки для учнів, які зазвичай включають: загальні правила поведінки, правила поведінки на уроках та після їх закінчення, на перервах, у шкільній їдальні, а також правила щодо зовнішнього вигляду учнів. Порушення цих та інших правил поведінки приводить до виникнення конфліктних ситуацій.

Для більш глибокого аналізу цієї проблеми було проведено емпіричне дослідження причин виникнення конфліктів на уроках. Воно здійснювалося на базі Полтавської ЗШ № 26 серед учнів 11-А класу під час проходження виробничої педагогічної практики. При цьому об'єм опитаних вчителів склав 11 респондентів. А також серед учнів 10-11 класів Андріївської ЗОШ I-III ступенів Хорольського району Полтавської області. У даній школі кількість опитаних вчителів становила 9 респондентів.

Для проведення констатувального дослідження були використані такі методи емпіричного дослідження як інтерв'ю та спостереження.

Спостереження проводилося в обох школах протягом декількох тижнів практики при відвідуванні уроків різних вчителів-предметників, а на перервах ми працювали у вигляді інтерв'ю, у ході якого були поставлені наступні запитання:

1. Що ви розумієте під конфліктом?
2. Що є основними причинами їх виникнення на уроках?
3. Як ви дієте в таких ситуаціях?

У результаті дослідження було встановлено, що основними причинами конфліктів на уроках є невиконання учнями домашнього завдання, запізнення на урок, порушення дисципліни, вступання в суперечки з вчителем, використання мобільних телефонів, планшетів, вживання ненормативної лексики, викрикування та інше.

Тож, зниження виникнення конфліктів у школах на пряму залежить від дотримання учнями правил поведінки. Саме тому, вчителям-предметникам та класним керівникам необхідно привчити школярів виконувати ці правила, формувати в них потребу в постійному їх дотриманні, нагадувати їх зміст, вимоги. Дана діяльність може відбуватися у формі бесіди, виховного заходу чи гри в залежності від індивідуальних та вікових особливостей учнів.

Література:

1. Про загальну середню освіту: Закон України 13 травня 1999 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/pravo/law_02.
2. Про освіту Закон України від 23 травня 1991 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/pravo/law_00.
3. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 3-тє вид., стереотип. – К. : Академвидав, 2009. – 560 с.

Требко К.

(наук. кер. доц. Пивоварська К. Б.)

*студентка V курсу природничого факультету
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка*

МОЛОДІЖНЕ БЕЗРОБІТТЯ В ЧУТІВСЬКОМУ РАЙОНІ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Працевлаштування - одна із самих актуальних проблем населення не тільки нашого району, але й всієї України. Особливо важко доводиться сьогодні молоді. Мало хто з науковців досліджує проблеми молодіжної зайнятості, в основному виділяють безробіття серед таких вікових категорій працездатного та післяпрацездатного віку. Отже, саме відсутність усвідомлення та детального вивчення цього явища призводить до неможливості його вирішення.