

Комплекс навчально-діагностичних завдань для перевірки знань, умінь і навичок студентів майбутніх логопедів з теоретичних основ логопедії дітей переддошкільного віку

Модуль 1. Раннє дитинство: визначення, провідна діяльність, значення

№	Завдання 1. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<b>Раннє дитинство</b> це – період від народження до трьох років – період істотних змін у анатомо-фізичному дитини; – анатомо-фізіологічному, психічному розвитку, спілкуванні з дорослими. – період від народження до одного року життя дитини; немовлячий вік (1 рік життя). – власне ранній дошкільний вік (2-3 рік життя).	Розпізнання правильного визначення поняття «раннє дитинство».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення: Ранній дитячий вік; Раннє дитинство; Ранній вік. Переддошкільний вік.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу Визначення поняття «раннє дитинство». Наведення відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу Визначення поняття «раннє дитинство». Наведення відповідних прикладів.	Відтворити навчальний матеріал у зміненій ситуації. назвати характерні ознаки розвитку дитини від народження до року; від року до трьох років	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Як називаються діти, яким 1 рік, 2 роки, 3 роки, 4 роки в сім'ї та ДНЗ? Доведіть, що «немовля» і «раннє дитинство» – різні поняття	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «немовля» і «раннє дитинство». або: довести, що «немовля» і «раннє дитинство» - різні поняття	Продуктивний	IV

№	Завдання 2. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<b>Провідна діяльність</b> дітей переддошкільного віку: – емоційне спілкування дорослого з дитиною; – предметна діяльність: маніпулювання з предметами; – ігрова діяльність.	Прочитати, розпізнати правильний вислів?	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Провідна діяльність дітей 1, 2, 3 року життя: – емоційне спілкування дорослого з дитиною – 1-й рік; – предметна діяльність, маніпулювання з предметами – 2-й рік; – ігрова діяльність – 3-й рік .	Визначити провідну діяльність дітей раннього віку	Репродуктивний	II
3.	За яких умов забезпечується повноцінний розвиток дитини раннього віку: – багато іграшок; – емоційне спілкування дорослого з дитиною; – предметне середовище; – предметна діяльність: маніпулювання з предметами; – ігрова діяльність; – навчальна діяльність.	Відтворити навчальний матеріал у зміненій ситуації.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Повноцінний розвиток дитини забезпечується в процесі її активної діяльності: – в умовах сім'ї; – в умовах ДНЗ; – в умовах поліклініки.	Самостійно виконати навчальне завдання та перенести знання навчального матеріалу в інші умови.	Продуктивний	IV

№	Завдання 3. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<b>Ріст і розвиток</b> – це два різні процеси. – це два взаємопов'язані боки одного й того ж процесу. – процес і результат кількісних і якісних змін в організмі	Прочитати, розпізнати правильний вислів?	Пасивно-репродуктивний	I

	людини.			
2.	<b>Ріст</b> – кількісні зміни, які зв'язані із збільшенням маси всього організму. <b>Розвиток</b> – якісні зміни, морфологічна диференціація тканин і органів і їхнє функціональне удосконалення.	Визначити провідну діяльність дітей раннього віку	Репродуктивний	II
3.	Що лежить в основі росту і розвитку організму: – обмін речовин; – обмін енергії; – температура тіла; – формування нових клітин; – ріст органів; – збільшення маси тіла; – висота.	Диференціювати зовнішні й внутрішні процеси зміненої ситуації.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Які ознаки розвитку дитини виділяють педагоги, психологи і педіатри?	Самостійно письмово перерахуйте ознаки розвитку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 4. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<b>Криза</b> – це необхідний та закономірний етап у житті дитини, коли накопичуються зміни в поведінці та розвитку і відбувається перехід на якісно новий етап.	Прочитати, розпізнати чи правильний вислів психологів?	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Криза проявляється коли накопичуються зміни в поведінці та розвитку і відбувається перехід на якісно новий етап, стабільні періоди: - до одного року, - до трьох, - до семи.	Визначити провідну діяльність дітей раннього віку	Репродуктивний	II
3.	Назвати кризи розвитку і стабільні періоди: "немовлячий" - від народження до одного року, · "раннє дитинство" - від року до трьох, · "дошкільне дитинство" - від трьох років до семи.	Диференціювати кризи і періоди	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Яка криза супроводжується появою впертості, непослуху, капризування, які дитина яскраво проявляє:	Самостійно перерахуйте ознаки кризи розвитку.	Продуктивний	IV

	"немовляча" - від народження до одного року, · "раннього дитинства" - від року до трьох, · "дошкільного дитинства" - від трьох років до семи.			
--	---	--	--	--

№	Завдання 5. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<b>Програми</b> розвитку та виховання дітей раннього віку: «Дитина», «Малятко» «Зернятко», «Маляточко», «Я у світі», «Дитина в дошкільні роки».	Назвати програми для дітей раннього віку	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Розвиток і виховання в умовах ДНЗ здійснюється за якими програмами: Дитина», «Малятко» «Зернятко», «Маляточко», «Я у світі».	Визначити програми для роботи з дітьми раннього віку в умовах ДНЗ.	Репродуктивний	II
3.	Яка програма доцільна для роботи з дітьми раннього віку в умовах сім'ї і чому «Дитина», «Малятко» «Зернятко», «Маляточко», «Я у світі».	Диференціювати зміст програми стосовно поставленого завдання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Організувати роботу з дитиною з порушеннями мовлення логопед повинен за якою програмою розвитку і виховання?	Самостійно зробити вибір і довести доцільність.	Продуктивний	IV

№	Завдання 6. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Концепція спеціальної освіти осіб з психічними та фізичними вадами в Україні. Концепція мовної освіти в Україні. Концепція становлення і розвитку особистості дитини переддошкільного віку.	Назвати з концепції, що покладається в основу роботи з дітьми раннього віку	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Концепція мовної освіти в Україні. Концепція державного стандарту освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	Назвати концепцію, положення якої враховуються при роботі з	Репродуктивний	II

		дітьми із порушеннями мовлення .		
3.	Концепція становлення і розвитку особистості дитини переддошкільного віку.	Положення якої концепції враховуються у роботі з дітьми раннього віку.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте Концепцію становлення і розвитку особистості дитини переддошкільного віку та Концепція державного стандарту освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку й визначте положення, що стосуються дітей раннього віку з порушеннями мовлення.	Порівняти й визначити положення, що стосуються організації роботи з дітьми раннього віку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 6. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Основні лінії розвитку за програмою «Зернятко» за наук. кер. О.Кононко: фізичний, емоційно-соціальний, пізнавальний, розвиток мовлення, екологічний та художньо-естетичний.	Назвати лінії розвитку за програмою для дітей раннього віку «Зернятко».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Фізичний розвиток. Емоційно-соціальний розвиток. Пізнавальний розвиток. Розвиток мовлення. Екологічний розвиток. Художньо-естетичний розвиток.	Визначити які лінії розвитку за програмою «Зернятко» сприяють розвитку мовлення дітей раннього віку.	Репродуктивний	II
3.	Зміст фізичного розвитку (моторний розвиток, харчова поведінка, гігієнічні навички). Зміст емоційно-соціальний розвитку (знайомство з оточуючими людьми, знайомство з собою, емоції, соціальна адаптація, спілкування).	Диференціювати значення і вплив змісту програми інших ліній розвитку стосовно розвитку мовлення дітей.	Репродуктивно-продуктивний	III

	<p>Зміст мовленнєвого розвитку (звуковимова, словник, комунікативна активність).</p> <p>Зміст пізнавального розвитку (знайомство з оточуючим, орієнтація у просторі, хапання та володіння рукою, розвиток органів чуття).</p> <p>Зміст екологічного розвитку (сприймання об'єктів природи, уявлення про властивості об'єктів природи, практичне ознайомлення з об'єктами природи, природодоцільна поведінка).</p> <p>Зміст художньо-естетичного розвитку (ознайомлення з творами мистецтва, художній образ мовою мистецтва, художньо-практична діяльність, передумови дитячої творчості).</p>			
4.	<p>Розвиток звуковимови, словника, комунікативної активності у процесі фізичного, емоційно-соціального, пізнавального, екологічного та художньо-естетичного розвитку.</p>	<p>Перетворити зміст ліній розвитку у засоби мовленнєвого розвитку.</p>	<p>Продуктивний</p>	<p>IV</p>

№	Завдання 7. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<p>Назвати складові змісту програми мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, комунікативна активність.</p>	<p>Назвати зміст мовленнєвого розвитку за програмою «Зернятко».</p>	<p>Пасивно-репродуктивний</p>	<p>I</p>
2.	<p>Дати визначення: Що таке звуковимова, словник, комунікативна активність дітей раннього віку.</p>	<p>Відтворити зміст Понять звуковимова, словник, комунікативна Активність стосовно дітей раннього віку.</p>	<p>Репродуктивний</p>	<p>II</p>
3.	<p>Відтворити засвоєні складові змісту: звуковимова, словник, комунікативна активність дітей раннього віку та прокоментувати.</p>	<p>Диференціювати зміст програми мовленнєвого розвитку з наведенням</p>	<p>Репродуктивно-продуктивний</p>	<p>III</p>

		відповідних прикладів.		
4.	Відтворити зміст програми мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, комунікативна активність стосовно 1, 2, 3 року життя.	Самостійно розглянути взаємозв'язок змісту лінії розвитку мовлення із змістом інших ліній.	Продуктивний	IV

№	Завдання 8. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<b>Логопедія</b> – це спеціальна педагогічна наука про порушення мови і мовлення, методи їх попередження, виявлення та усунення засобами спеціального навчання і виховання.	Прочитати й усвідомити визначення.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	<b>Логопедія</b> – це спеціальна педагогічна наука про порушення мови і мовлення, методи їх попередження, виявлення та усунення засобами спеціального навчання і виховання.	Відтворити визначення різних авторів М.Хватцева, Р.Левіної, Л. Волкової та пояснити сутність.	Репродуктивний	II
3.	<b>Логопедія</b> – це спеціальна педагогічна наука про порушення мовлення, методи їх попередження, виявлення та усунення засобами спеціального корекційного навчання і виховання. – це спеціальна педагогічна наука про порушення засобів мовлення та їх використання. – це педагогічна наука про порушення писемного і усного мовлення, методи їх виявлення та реабілітації спеціальними засобами. – це педагогічна наука що вивчає причини, механізми, симптоматику, протікання, структуру порушення мовленнєвої діяльності, систему корекційного впливу.	Дати визначення логопедії дошкільної, шкільної та пілітків і дорослих	Репродуктивно-продуктивний	III

4.	<b>Переддошкільна логопедія</b> – це спеціальна педагогічна наука про запобігання порушенням усного мовлення, методи їх виявлення попередження та усунення засобами абілітаційного навчання і виховання.	Трансформувати визначення логопедії стосовно дітей переддошкільного віку	Продуктивний	IV
----	---	--	--------------	----

№	Завдання 9. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Порушення мовленнєвого розвитку – група різних видів порушень у розвитку мовлення, що мають різну етіологію, патогенез, ступінь вираженості або порушення протікання мовленнєвого розвитку, невідповідають нормальному онтогенезу, зокрема характеризуються відставання в темпі.	Розпізнання правильного визначення поняття «порушення мовленнєвого розвитку».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення: — порушення мовленнєвого розвитку; — вади мовленнєвого розвитку; — недоліки мовленнєвого розвитку.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу: — порушення мовленнєвого розвитку; — вади мовленнєвого розвитку; — недоліки мовленнєвого розвитку.	Назвати характерні порушення у дитини від народження до року; від року до 2-3-х років.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «порушення» і «вади», «недоліки».	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «порушення» і «вади», «недоліки».	Продуктивний	IV

№	Завдання 10. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
---	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------	------------------



1.	Недорозвинення мовлення – якісно низький рівень сформованості порівняно з нормою мовленнєвої функції або мовленнєвої системи в цілому.	Розпізнання правильного визначення поняття «Недорозвинення мовлення».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Недорозвинення мовлення – якісно низький рівень сформованості порівняно з нормою мовленнєвої функції або мовленнєвої системи в цілому.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та пояснити з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки недорозвинення мовлення: – у дітей 1 року; –у дітей 2 року; – у дітей 3року;	Назвати характерні прояви недорозвинення у дітей до року; 2-х і 3-х років.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «порушення» і «недорозвинення».	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «порушення» і «вади», «недоліки».	Продуктивний	IV

№	Завдання 11. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	ЗНМ – різні складні мовленнєві розлади, при яких порушено формування всіх компонентів мовленнєвої системи, які належать до звукової та смислової її сторони при нормальному слухові та відносно збереженому інтелекті.	Розпізнання правильного визначення поняття «Загального недорозвинення мовлення».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити складові ЗНМ, які порушено, що мовлення належать до звукової та смислової її сторони при нормальному слухові та відносно збереженому інтелекті.	Відтворити та перерахувати із засвоєного матеріалу та пояснити складові компоненти ЗНМ.	Репродуктивний	II

3.	Визначити ознаки порушень звукової та смислової сторін мовлення при ЗНМ у дітей.	Назвати характерні прояви ЗНМ у дітей.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Доведіть, за якими методиками можна визначити ознаки ЗНМ і дитині поставити діагноз ЗНМ.	Довести правомірність діагнозу ЗНМ у дітей раннього віку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 12. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Затримка мовленнєвого розвитку – уповільнення темпу, при якому рівень мовленнєвого розвитку не відповідає віку дитини.	Розпізнання правильного визначення поняття «затримка мовленнєвого розвитку».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити складові затримки мовленнєвого розвитку при нормальному слухові та відносно збереженому інтелекті.	Відтворити та назвати із засвоєного матеріалу ознаки затримки мовленнєвого розвитку	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки затримки мовленнєвого розвитку: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року;	Назвати характерні прояви затримки мовленнєвого розвитку у дітей до року; 2-х і 3-х років.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «затримки мовленнєвого розвитку» і «ЗНМ» у дітей раннього віку.	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «затримка мовленнєвого розвитку» і «ЗНМ».	Продуктивний	IV

№	Завдання 13 Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Структура мовленнєвого порушення – сукупність	Розпізнання правильного	Пасивно-репродуктивний	I

	мовленнєвих і немовленнєвих симптомів та їх зв'язку.	визначення поняття «структура мовленнєвого порушення».		
2.	Відтворити визначення «структура мовленнєвого порушення» та пояснити зміст.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та пояснити з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки мовленнєвих і немовленнєвих симптомів: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року;	Назвати характерні прояви мовленнєвих і немовленнєвих симптомів у дітей до 1 року; 2-х і 3-х років.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте мовленнєві та немовленнєві прояви у дітей та встановіть їх взаємозалежний зв'язок.	Встановити взаємозалежний зв'язок між мовленнєвими та немовленнєвими проявами.	Продуктивний	IV

№	Завдання 14. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Логопедичний вплив – це педагогічний процес, спрямований на корекцію та компенсацію порушень мовленнєвої діяльності, на виховання і розвиток особистості з мовленнєвими порушеннями.	Розпізнання правильного визначення поняття «логопедичний вплив».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення логопедичного впливу, його мети та наведіть приклади результативності цього процесу у дітей раннього віку.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити специфіку логопедичний впливу у процесі	Назвати характерні	Репродуктивно-продуктивний	III

	корекції, компенсації, виховання та розвитку мовлення: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року;	прояви логопедичного впливу у роботі з дітьми до 1 року; 2-х і 3-х років.		
4.	Порівняйте поняття «логопедичний вплив» і «логопедична корекція» у роботі з дітьми раннього віку.	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «логопедичний вплив», «логопедична корекція» і «логопедична компенсація».	Продуктивний	IV

№	Завдання 15. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Корекція порушень мовлення – система педагогічних, психологічних і медичних заходів, спрямованих на послаблення і (або) подолання вад мови і мовлення у процесі навчання і виховання з метою максимально можливого розвитку їхньої особистості. У вузькому розумінні цей термін означає поліпшення, виправлення вади (вимови звуку).	Розпізнання правильного визначення поняття «Корекція порушень мовлення» широкому й вузькому значенні.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення корекції порушень мовлення стосовно дітей раннього віку.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та пояснити з наведенням відповідних прикладів корекції мовлення.	Репродуктивний	II
3.	Визначити порушення мовлення та часові терміни: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року, що потребують логопедичної	Назвати порушення мовлення у дітей до року; 2-х і 3-х років, що підлягають	Репродуктивно-продуктивний	III

	корекції.	логопедичній корекції.		
4.	Порівняйте поняття «корекція порушень мовлення» і «виправлення вад мовлення».	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «Корекція порушень мовлення» і «виправлення вад мовлення».	Продуктивний	IV

№	Завдання 16. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Компенсація – складний, багатоаспектний процес перебудови психологічних функцій при порушенні або втраті яких-небудь функцій організму. Компенсація (від лат. <i>compensare</i> врівноважувати, повернення) – стан повного або часткового повернення функцій уражених систем організму за рахунок компенсаторних процесів.	Розпізнання правильного визначення поняття «компенсація».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення компенсації порушень мовлення стосовно дітей раннього віку.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та пояснити з наведенням відповідних прикладів компенсації.	Репродуктивний	II
3.	Визначити порушення мовлення: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року, що потребують компенсації.	Назвати порушення мовлення у дітей до року; 2-х і 3-х років, що підлягають логопедичній корекції.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «корекція» і «компенсація» у роботі з дітьми раннього віку.	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «корекція» і «компенсація»	Продуктивний	IV

		стосовно дітей раннього віку.		
--	--	----------------------------------	--	--

№	Завдання 17. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Причини виникнення мовленнєвої патології це – вплив несприятливих екзогенних й ендогенних факторів на розвиток ембріону й плоду в період внутрішньоутробного розвитку, пологів та на ранніх етапах життя дитини до 3-х років.	Розуміння причин виникнення патологій мовлення екзогенного й ендогенного характеру.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	<i>Ендогенні (генетичні) причини:</i> спадкова схильність, вік, гормональний статус, вірусні та бактеріальні інфекції, що здатні змінити хід вагітності. <i>Екзогенні (фактори середовища) причини</i> викликають відхилення в розвитку, що впливають у різні періоди онтогенезу: в пренатальний період - патогенні агенти, які діють на плід у внутрішньоутробному розвитку (інфекції, фізичні, психічні травми, токсикози вагітності, інтоксикації, температурні впливи, хвороби вагітної жінки); в натальний - (травми, інфекції, асфіксія); в постнатальний - (травми, алкогольні, наркотичні, нікотинові інтоксикації, нестача харчування взагалі або вітамінна неповноцінність чи надлишок, токсичні речовини у воді й продуктах, радіація, стрес).	Відтворити причини виникнення патологій мовлення екзогенного й ендогенного характеру та пояснити з наведеним відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити причини та їх характер при патології мовлення: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року;	Назвати причини виникнення патологій мовлення у дітей до 1 року; 2-х і 3-х років.	Репродуктивно-продуктивний	III

4.	Порівняйте причини екзогенного й ендогенного характеру та їх наслідки.	Встановити спільні і відмінні патологічні ознаки впливу причини екзогенного й ендогенного характеру на мовлення дітей.	Продуктивний	IV
----	--	--	--------------	----

№	Завдання 18. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Абілітація – первинне формування функцій і здібностей у дітей раннього віку з проблемами розвитку за рахунок створення спеціальних умов.	Розпізнання правильного визначення поняття «абілітація».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення абілітації стосовно дітей раннього віку з порушеннями мовлення.	Відтворити визначення із «абілітація» та пояснити з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити порушення мовлення: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року, що потребують абілітації.	Назвати та навести приклади порушень мовлення у дітей до року; 2-х і 3-х років, що підлягають абілітації.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «абілітація» і «реабілітація» у роботі з дітьми раннього віку.	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «абілітація» і «реабілітація» стосовно дітей раннього віку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 19. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Мовленнєва патологія проявляється органічними і	Розуміння мовленнєвої	Пасивно-репродуктивний	I

	<p>функціональними розладами. Органічні порушення мовлення це – порушення зумовлені анатомічною будовою кори мозку або периферичних органів мовлення.</p> <p>Функціональні розлади мовлення це – порушення при яких збережені анатомічна структура кори мозку і периферичні органи мовлення, а порушена тільки діяльність, функція.</p>	<p>патології та правильного визначення понять «органічні порушення», «функціональні порушення».</p>		
2.	<p>Функціональні розлади мовлення стосовно кіркових уражень бувають якщо нервова клітина глибоко не пошкоджена й може вийти із загальмованого стану і перейти до нормальної діяльності.</p> <p>Органічне порушення – кіркові ураження мовленнєвих зон з глибоким пошкодженням нервових клітин й відсутністю можливості нормальної їх діяльності.</p>	<p>Відтворити визначення із засвоєного матеріалу за стосовно стану кори головного мозку з наведенням відповідних прикладів.</p>	Репродуктивний	II
3.	<p>Визначити ознаки органічних й функціональних порушень мовлення у дітей 1 року, 2, 3 року життя.</p>	<p>Назвати характерні прояви мовленнєвої патології у дітей до 1-го; 2-го і 3-го року життя.</p>	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	<p>Порівняти ознаки функціональних розладів мовлення та органічних порушень стосовно стану ЦНС.</p>	<p>Встановити відмінні ознаки та взаємозв'язки «органічного порушення» і «функціонального порушення» за І.Павловим.</p>	Продуктивний	IV

№	Завдання 20. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Розпад мовлення – втрата сформованих мовленнєвих	Розпізнання правильного	Пасивно-репродуктивний	I



	навичок й комунікативних умінь внаслідок локального ураження мозку.	визначення поняття «Розпад мовлення».		
2.	Розпад мовлення у дітей раннього віку. Назвати причини цих явищ.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та пояснити з наведеним відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки розпаду мовлення: – у дітей 1 року; –у дітей 2 року; – у дітей 3року;	Назвати характерні прояви розпаду мовлення у дітей 1 року; 2-х і 3-х років.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «порушення» і «розпад» у дітей раннього віку.	Встановити відмінні ознаки понять «порушення» і «розпад».	Продуктивний	IV

№	Завдання 21. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Вивчення порушень психофізичного розвитку у дітей відбувається на основі теорії: розвиваючого навчання Давидова-Ельконіна; розвитку Л.Обухової; первинного дефекту Л.Виготського; особистісного розвитку Д.Фельдштейна.	На основі якої теорії відбувається вивчення порушень у дітей та їх диференціація на категорії залежно від типу порушення.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	На основі теорії Л.Виготського про первинний дефект відбувається вивчення порушень у дітей та залежно від типу порушення виокремлюють категорії дітей з ОПФМ.	Відтворити засвоєний матеріал з наведеним відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки порушення мовлення як первинного дефекту: – у дітей 1 року; –у дітей 2 року; – у дітей 3року;	Відтворити навчальний матеріал у змінній ситуації. назвати	Репродуктивно-продуктивний	III

		характерні ознаки порушення мовлення дітей до 1 року; 2-3 років.		
4.	Як визначити первинний дефект порушеного розвитку у дітей раннього віку.	Встановити дієвість теорії Л.Виготського про первинний дефект стосовно дітей раннього віку та навести приклади.	Продуктивний	IV

№	Завдання 22. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Норма мовлення – загальноприйняті варіанти використання мови в процесі мовленнєвої діяльності, що забезпечується збереженими психофізіологічними механізмами мовленнєвої діяльності.	Розпізнання правильного визначення поняття «норми мовлення».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити визначення та назвати завдяки яким механізмам забезпечується загальноприйняті варіанти використання мови в процесі мовленнєвої діяльності.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та пояснити з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Назвати ознаки норми мовлення: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року;	Назвати характерні прояви недорозвинення у дітей до року; 2-х і 3-х років.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «порушення» і «норма».	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «порушення» і «норма».	Продуктивний	IV

№	Завдання 23. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Принцип (лат. principium - початок, основа, первопричина) – це вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчального процесу відповідно до загальних цілей і закономірностей.	Розпізнання правильного визначення поняття «принцип».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати загальнодидактичні принципи логопедії: науковості, доступності, систематичності і послідовності; наочності, усвідомленості і активності, індивідуального підходу. Специфічні принципи логопедії: принцип розвитку, онтогенетичний принцип, системності, комплексності, принцип зв'язку мовлення з іншими сторонами психічного розвитку дитини, діяльнісного підходу.	Назвати загальнодидактичні та специфічні принципи логопедії з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити принципи логопедії.	Назвати принципи, що складають теоретичну і методологічну основу логопедії.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте принципи логопедії «загальнодидактичні» і «специфічні».	Встановити спільні і відмінні ознаки загальнодидактичних і специфічних принципів.	Продуктивний	IV

№	Завдання 24. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознаки порушеного мовлення: не відповідає віку людини; не є вираженням незнання мови; пов'язане з відхиленнями у функціонуванні	Розуміти й розпізнавати ознаки порушеного мовлення у	Пасивно-репродуктивний	I

	психофізіологічних механізмів мовлення; здійснює негативний вплив на психічний розвиток дитини; мають стійкий характер і не зникають самостійно; потребують логопедичної допомоги.	дітей.		
2.	Назвати ознаки порушеного мовлення та види порушеного мовлення у дітей дошкільного віку.	Відтворити ознаки порушеного мовлення та їх види у дітей з наведеним відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки та види порушеного мовлення: – у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року;	Назвати характерні ознаки порушеного процесу розвитку мовлення та їх види у дітей раннього віку.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте ознаки порушеного процесу розвитку мовлення у дітей дошкільного та раннього віку.	Встановити спільні і відмінні ознаки порушеного мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 25. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Логопедичний вплив це – педагогічний процес, що реалізує завдання корекційного навчання і виховання.	Розпізнання правильного визначення поняття «логопедичний вплив».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити визначення логопедичний вплив та назвати методи його реалізації: практичні, наочні та словесні.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та пояснити з наведеним відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити методи логопедичного впливу стосовно дітей раннього віку :	Назвати методи логопедичного впливу стосовно	Репродуктивно-продуктивний	III

	– у дітей 1 року; – у дітей 2 року; – у дітей 3 року;	дітей раннього віку.		
4.	Порівняйте значущість логопедичного впливу практичних, наочних та словесних методів впливу на дитину раннього віку при розв'язанні корекційно-розвиваючих завдань.	Встановити спільне і відмінне у застосуванні методів впливу на дітей раннього віку.	Продуктивний	IV

Комплекс навчально-діагностичних завдань для перевірки знань, умінь і навичок студентів теоретичних основ логопедичної роботи з дітьми 1-го року життя.

#### Модуль 2. Логопедична роботи з дітьми 1-го року життя

№	Завдання 1. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Розвиток плоду до народження й характеристика цього періоду та зміни по місяцях.	Розпізнання та відтворення раніше вивченого матеріалу.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Умови ефективного розвитку плоду	Відтворити раніше засвоєний матеріал та з'ясувати умови ефективного розвитку плоду з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II

3.	Відтворити засвоєний матеріал та висвітлити умови ефективного розвитку плоду для народження дитини з нормальним фізичним і психічним розвитком	Відтворити навчальний матеріал та назвати умови нормального психофізичного розвитку дитини.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозалежність нормального психічного розвитку дитини та розвитку мовлення.	Встановити взаємозалежність нормального психічного розвитку дитини та розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 2. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Періодизація розвитку дитини на 1-му році життя: період новонародженості (до 1 міс) та немовляти (до 12 міс).	Прочитати, розпізнати періоди розвитку на 1-му році життя	Пасивно-репродуктивний	I
2.	На основі засвоєних знань дати характеристику вікового періоду (до 1 міс) новонародженості.	Визначити провідну діяльність дітей у період періодновонародженості.	Репродуктивний	II
3.	У які періоди виникають зорове, нюхове, смакове, слухове зосередження, потреба в людині та форми життєдіяльності: емоційне ставлення до дорослого та предметна діяльність, маніпулятивна з предметами	Відтворити навчальний матеріал у зміненій ситуації.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Повноцінний розвиток дитини в період новонародженості забезпечується: – в умовах сім'ї; – в умовах ДНЗ; в умовах поліклініки. Назвати новоутворення 1-го місяця.	Самостійно перенести знання навчального матеріалу в інші ситуації.	Продуктивний	IV

№	Завдання 3. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Періодизація розвитку дитини на 1-му році життя: період новонародженості (до 1 міс) та немовляти (до 12 міс).	Прочитати, розпізнати період немовлячого розвитку на 1-му році життя	Пасивно-репродуктивний	I
2.	На основі засвоєних знань дати характеристику немовлячому періоду (до 12 міс).	Визначити провідну діяльність дітей у немовлячому періоді.	Репродуктивний	II
3.	У якому періоді виникають основні форми життєдіяльності: емоційне ставлення до дорослого та предметна діяльність, маніпулятивна з предметами	Відтворити навчальний матеріал у зміненій ситуації.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Повноцінний розвиток дитини 1-го року життя забезпечується: – в умовах сім'ї; – в умовах ДНЗ; в умовах поліклініки. Назвати новоутворення 1-го року.	Самостійно перенести знання навчального матеріалу в інші ситуації.	Продуктивний	IV

№	Завдання 4. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками фізичного розвитку дитини першого року життя	Прочитати, розпізнавати показники відповідно місяців	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників фізичного розвитку дитини першого року життя у 3, 6, 12 місяців.	Визначити особливості фізичного розвитку у 3, 6, 12 місяців.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати рухи загальної моторики, ручної, дрібної та артикуляційної.	Диференціювати основні рухи та їх якість виконання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести	Самостійно довести	Продуктивний	IV

	взаємозумовленість моторного розвитку дитини і мовлення.	взаємозв'язок моторного розвитку дитини і мовлення .		
--	--	--	--	--

№	Завдання 5. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Криза розвитку особистості дитини першого року та її новоутворення: інтенсивний психічний і фізичний розвиток.	Прочитати, розпізнати кризу першого року	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Криза проявляється: накопиченням змін в поведінці та розвитку завдяки яким відбувається перехід на якісно новий етап, стабільні періоди.	Визначити прояви кризи дітей першого року життя	Репродуктивний	II
3.	Назвати прояви кризи у фізичному і психічному розвитку немовляти.	Диференціювати прояви кризи у розвитку	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Яка криза супроводжується появою мовлення.	Доведіть наявність кризи психічного розвитку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 6. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Назвати основні лінії розвитку дітей 1-го року життя за програмою «Зернятко».	Розпізнати лінії розвитку за програмою для дітей раннього віку «Зернятко».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Основні лінії розвитку за програмою «Зернятко» за наук. кер. О.Кононко: фізичний, емоційно-соціальний, пізнавальний, розвиток мовлення, екологічний та художньо-естетичний.	Визначити лінії розвитку й дати їх характеристику.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати лінії розвитку за програмами «Дитина», «Малюток», «Зернятко», «Малюточко», «Я у світі».	Диференціювати зміст програми стосовно поставленого завдання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести найбільш повне розкриття завдань	Самостійно зробити вибір і	Продуктивний	IV



мовленнєвого розвитку в перерахованих вище програмах.	довести доцільність.		
---	----------------------	--	--

№	Завдання 7. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками емоційно-соціального розвитку дитини першого року життя	Прочитати, розпізнавати показники відповідно місяців	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників емоційно-соціального розвитку дитини першого року життя у 3, 6, 12 місяців.	Визначити особливості емоційно-соціального розвитку у 3, 6, 12 місяців.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники емоційно-соціального розвитку дитини першого року життя стосовно предметної діяльності і спілкування	Диференціювати предметну діяльність і спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість спілкування і розвитку мовлення в емоційно-соціального розвитку дитини першого року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок розвитку спілкування і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 8. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками пізнавального розвитку: знайомство з оточуючим, орієнтація в просторі, володіння рукою, розвиток органів чуття у дитини першого року життя	Прочитати, розпізнавати показники відповідно місяців	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників пізнавального розвитку дитини першого року життя у 3, 6, 12 місяців.	Визначити особливості пізнавального розвитку у 3, 6, 12 місяців.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники пізнавального розвитку дитини першого року життя	Диференціювати предметну діяльність і	Репродуктивно-продуктивний	III

	стосовно предметної діяльності та спілкування	спілкування		
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість пізнавального розвитку і розвитку мовлення дитини першого року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок розвитку пізнавального розвитку і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 9 Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, комунікативна активність у дитини першого року життя	Прочитати, розпізнавати показники розвитку мовлення відповідно місяців	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, комунікативна активність у дитини першого року життя у 2-3, 4-6, 7-9, 10-12 місяців.	Визначити особливості мовленнєвого розвитку у 2-3, 4-6, 7-9, 10-12 місяців.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники мовленнєвого розвитку дитини першого року життя за параметрами: звуковимова, словник, комунікативна активність у	Диференціювати мовленнєву діяльність за параметрами.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати й встановити та довести взаємозв'язок з іншими сторонами психічного розвитку дитини першого року життя.	Самостійно виявити взаємозв'язок розвитку мовлення з іншими сторонами психічного розвитку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 10. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Передумови порушення мовленнєвого розвитку – група різних ознак у фізичному, в емоційно-соціальному й пізнавальному розвитку, що мають різну етіологію, патогенез, ступінь вираженості	Розпізнання та визначення передумов порушення мовленнєвого розвитку.	Пасивно-репродуктивний	I

	та не відповідають нормальному онтогенезу, зокрема характеризуються відставання в темпі.			
2.	Дайте визначення порушення домовленнєвого розвитку та назвіть їх у дітей 1-го року.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Змодельовати із засвоєного матеріалу можливі порушення мовленнєвого розвитку у дітей 1-го року життя.	Назвати порушення мовлення у дитини 1-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «порушення» і «норми» довленнєвого періоду у дітей 1-го року життя.	Встановити відмінні ознаки понять «порушення» і «норма».	Продуктивний	IV

№	Завдання 11. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники мовленнєвого розвитку дитини у 2-3 місяці — поява різних видів крику (коли голодний, мокрий, щось болить); — поява слабких гортанних звуків типу «ах», «ех», «ух»; — інтенсивне утворення спонтанних звуків; — поява агукання; — реагування комплексом поживавлення на обличчі рідної людини.	Розпізнання показників мовленнєвого розвитку дитини у 2-3 місяці.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати особливості дофонемного періоду перших 3-х місяців: крик, гукання, гуління у дітей 1-го року.	Відтворити зміст мовленнєвого розвитку перших 3-х місяців.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки недорозвинення мовлення до 3 місяців у дітей 1-го року.	Назвати характерні прояви недорозвинення у дітей до року.	Репродуктивно-продуктивний	III

4.	Порівняйте передмовленнєві реакції у дітей 3-х місяців з розвитком «норма» і «недорозвинення».	Встановити спільні і відмінні ознаки розвитку мовлення в «нормі» і з «недорозвиненням».	Продуктивний	IV
----	--	---	--------------	----

№	Завдання 12. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники мовленнєвого розвитку дитини у 4-6 місяців — малює агукає, джеркоче, белькоче; — чітко диференціює склади; — скрикує від радості; сміється при зверненні до нього; — з'являються звуки, які виражають напруження під час певних рухів; — охоче слухає звернене до нього мовлення; — провокує дорослого на спілкування, виявляє ініціативу; намагається „зав'язати бесіду”; — з'являється жестове мовлення: дитина простягає назустріч дорослому руки, просить, щоб її взяли до себе; — реагує на інтонацію голосу, може заплакати у відповідь на підвищений голос; — впізнає іграшки, які мама словесно означає (му-му, няв-няв, гав-гав); — шукає очима маму у відповідь на запитання: „Де мама? ”; — продовжує висловлюватися з допомогою кашлю, „гарчання”.	Розпізнання показників мовленнєвого розвитку дитини у 3-6-ти місяців.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати особливості дофонемного періоду перших 3-6-ти місяців: звуковими, словника, комунікативної активності у дітей 1-го року.	Відтворити зміст мовленнєвого розвитку перших 3-6-ти місяців.	Репродуктивний	II

3.	Визначити ознаки недорозвинення мовлення:звуківимови, словника, комунікативної активності до 3-6-ти місяців у дітей 1-го року.	Назвати характерні прояви недорозвинення у дітей до року.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте: звуківимову, словник, комунікативну активність у дітей 3-6-ти місяців з розвитком «норма» і «недорозвинення».	Встановити спільні і відмінні ознаки розвитку мовлення в «нормі» і з «недорозвиненням».	Продуктивний	IV

№	Завдання 13. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники мовленнєвого розвитку дитини у 7-9 місяців – белькоче склади: „ля”, „ва”, „та”, „ба”, „ка” (до 8 різних), використовуючи для цього кінчик язика; – привертає до себе увагу дорослого з допомогою різних кликальних складів; – з’являється чітке подвоєння складів: „ма-ма”, „та-та” тощо; – „співає”, розміщуючи склади ланцюгом (а-та-та, а-да-да, ба-ба-ба- тощо); – копіює звуки мовлення дорослого; – відгукується на своє ім’я; – на прохання батьків показує знайомі іграшки, предмети; – цокає язиком, якщо цього навчив дорослий; – в 9 місяців може сказати перше слово („баба”, „мама”, „дай”).	Розпізнання показників мовленнєвого розвитку дитини у 7-9-ти місяців.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати особливості дофонемного періоду перших 7-9-ти місяців: звуківимови, словника, комунікативної активності у дітей 1-го року.	Відтворити зміст мовленнєвого розвитку перших 7-9-ти місяців.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки недорозвинення мовлення:звуківимови,	Назвати характерні прояви недорозвинення у	Репродуктивно-продуктивний	III

	словника, комунікативної активності до 7-9-ти місяців у дітей 1-го року.	дітей до року.		
4.	Порівняйте: звуковимову, словник, комунікативну активність у дітей 7-9-ти місяців з розвитком «норма» і «недорозвинення».	Встановити спільні і відмінні ознаки розвитку мовлення в «нормі» і з «недорозвиненням».	Продуктивний	IV

№	Завдання 14 Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники мовленнєвого розвитку дитини у 10-12 місяців — з'являється белькотіння-монолог; — склади, які белькоче, схожі на короткі речення; — наслідує звуки, якщо дорослий спонукає до цього; — качає головою („ні”), якщо чогось не хоче; — вимовляє 5-10 осмислених слів; — реагує голосом на музику; — відгукується на своє ім'я та на прохання „Дай мені”; — махає рукою, прощаючись з дорослим; — розуміє заборону „ні”, „не можна”; — на прохання дорослого знаходить і приносить відомий предмет; — показує пальцем на те, що його зацікавило, чекає коментарю дорослого.	Розпізнання показників мовленнєвого розвитку дитини у 10-12-ти місяців.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати особливості дофонемного періоду перших 10-12-ти місяців: звуковимови, словника, комунікативної активності у дітей 1-го року.	Відтворити зміст мовленнєвого розвитку перших 10-12-ти місяців.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки недорозвинення мовлення: звуковимови,	Назвати характерні прояви недорозвинення у	Репродуктивно-продуктивний	III

	словника, комунікативної активності до 7-9-ти місяців у дітей 1-го року.	дітей до року.		
4.	Порівняйте: звуковимову, словник, комунікативну активність у дітей 7-9-ти місяців з розвитком «норма» і «недорозвинення».	Встановити спільні і відмінні ознаки розвитку мовлення в «нормі» і з «недорозвиненням».	Продуктивний	IV

№	Завдання 15. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Розвиток голосових проявів і реакцій у дітей 1-го року життя 1 стадія (до 1.5 міс) – голосні звуки; 2 – гукання (2-3-міс) - поєднання голосного а та приголосних; 3 – гуління (3-4 міс) – поєднання приголосних; 4 – трепі( 4-5,5 міс) співуче гуління; 5 – белькіт (5,5-1 рік) повторення складів; 6 – слова-склади, перші слова. (8-10 міс-1 рік) слова-склади, перші слова.	Розпізнання голосових проявів і реакцій дитини	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення голосових реакцій та наведіть приклади цього процесу у дітей раннього віку.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу та з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити специфіку мовленнєвого розвитку у першій передмовленнєвий період (крик, гуління, белькіт) (до 6 міс.); другий – утворення мовленнєвих звуків, їх диференціація (синтез складів, перші слова) (6-12 міс.) у дітей 1 року.	Назвати періоди розвитку мовлення у дітей 1-го року за М.Красногорським.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте «крик», «гуління», «лепет», «белькіт», «слова» за механізмом утворення у	Встановити спільні і відмінні ознаки понять «крик», «гуління», «лепет»,	Продуктивний	IV

дітей до 1-го року.	«белькіт», «слова»		
---------------------	--------------------	--	--

№	Завдання 16. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Знати характеристику розуміння мовлення дітей 6-12 місяців. Розпізнавати розуміння мовлення дорослих за М.Красногорським, Д.Ельконіним, М.Кольцовою.	Розпізнання розуміння мовлення.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення розуміння мовлення стосовно дітей раннього віку за М.Красногорським, Д.Ельконіним, М.Кольцовою.	Пояснити розуміння мовлення з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити порушення розуміння мовлення у дітей 12 місяців.	Назвати порушення розуміння мовлення у дітей.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте розуміння мовлення у дітей з нормальним і порушеним розвитком.	Встановити спільні і відмінні ознаки розвитку розуміння мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 17. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Характеристика засвоєння перших слів у дітей до 1 року за М.Красногорським, М.Ляміною, Г.Марковою, Ф.Фрадкіною, Д.Ельконіним, М.Кольцовою.	Розпізнання закономірності засвоєння перших слів.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Визначення особливостей засвоєння перших слів у дітей до 1 року (за Н.Рибніковою): 7 міс – 2 слова; 8 міс – 3 слова; 9 міс – 3 слова; 10 міс – 10 слова; 11 міс – 15 слова; 12 міс – 15 слова.	Пояснити особливості засвоєння перших слів дітьми з наведенням відповідних	Репродуктивний	II



		прикладів.		
3.	Визначити особливостей засвоєння перших слів у дітей до 1 року, що потребують логопедичного впливу.	Назвати порушення засвоєння перших слів у дітей.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте засвоєння перших слів у дітей до 1 року з нормальним і порушеним розвитком.	Встановити спільні і відмінні ознаки засвоєння перших слів у дітей до 1 року.	Продуктивний	IV

№	Завдання 18. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Причини виникнення мовленнєвої патології у дітей до року.	Розуміння причин виникнення патологій мовлення екзогенного й ендogenous характеру.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати ендogenous (генетичні) причини та екзогенні (фактори середовища) причини, що впливають у різні періоди онтогенезу: в пренатальний період; в натальний; в постнатальний періоди.	Відтворити причини виникнення патологій мовлення з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити причини та їх характер при патології мовлення у дітей 1 року.	Назвати причини виникнення патологій мовлення у дітей до 1 року.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте причини екзогенного й ендogenous характеру та їх наслідки.	Встановити спільні і відмінні ознаки патологічних впливів на мовлення дітей.	Продуктивний	IV

№	Завдання 19. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Зміст і методика розвитку мовлення дітей 1-го року життя	Розпізнання зміст розвитку	Пасивно-репродуктивний	I

	в індивідуальних програмах: 3-4 тижні до 3 міс – розвиток голосових реакцій, зорових, слухових зосереджень; 3-6 міс. – наслідування звуків і складів, стимулювання розуміння мовлення дорослих; 5-6-9-10 міс – розвивати розуміння мовлення, назви предметів, дій, імена, стимулювати белькіт; 9-10-1 рік – стимулювання розуміння мовлення дорослих, розвивають активне мовлення, викликати звуконаслідування, вчити говорити перші слова.	мовлення дітей 1-го року життя в індивідуальних програмах.		
2.	Визначити зміст запобігаючої логопедичної роботи в індивідуальних програмах кожні 3 місяці з дітьми 1-го року життя.	Відтворити знання із методики розвитку мовлення з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Завдання індивідуальних програм мовлення відповідно вікових періодів розвитку мовлення дітей 1 року, що мають затримку розвитку мовлення.	Назвати та навести приклади порушень мовлення у дітей до року.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте зміст запобігаючої логопедичної роботи з кожним віковим періодом розвитку мовлення дітей до 1 року в індивідуальних програмах.	Встановити спільні і відмінні ознаки розвитку мовлення у вікових періодах до 1 року.	Продуктивний	IV

№	Завдання 20. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Мовленнєва патологія органічного і функціонального характеру.	Розуміння мовленнєвої патології.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Функціональні розлади мовлення. Органічні порушення мовлення.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу стосовно стану	Репродуктивний	II

		мовлення у дітей з наведенням відповідних прикладів.		
3.	Визначити ознаки органічних й функціональних порушень мовлення у дітей до 6 місяців, до 12 місяців.	Назвати характерні прояви мовленнєвої патології у дітей до 6 і 12 місяців.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Розробити примірну схему обстеження стану розвитку мовлення у дітей до 6 і 12 місяців.	Встановити відмінні ознаки та взаємозв'язки «органічного порушення» і «функціонального порушення» за І.Павловим.	Продуктивний	IV

№	Завдання 21. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники екологічного розвитку дитини у 10-12 місяців – концентрує увагу на рослинах і тваринах, диференціює знайомі й незнайомі; – прагне наблизитися, дотягнутися, доповзти, тримаючись за руку дорослого, підійти до рослини, тварини, які знаходяться в межах зору і зацікавили її; – контактує з об'єктами природи, досліджує їх: торкається, стискає, прокочує, нюхає, смакує; – повторює за дорослим звуконаслідування тварин („гав-гав”, „ко-ко”, „му-му”, „ме-е”); – наслідуючи дорослого, гладить, годує іграшкових тварин; – краще, ніж раніше, орієнтується у найближчому природному довкіллі; має в ньому свої переваги, уподобання; – відкриває руку відповідно до величини плоду, який прагне взяти;	Прочитати, розпізнавати показники відповідно місяців	Пасивно-репродуктивний	I

	– наслідуючи дорослого, прагне на подвір'ї годувати пташку крихтами білого хліба; – бере посильну участь у спільному з дорослими догляді за кімнатними рослинами і тваринами.			
2.	Відтворити знання показників екологічного розвитку дитини у 2-3, 4-6, 7-9, 10-12 місяців.	Визначити особливості екологічного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники екологічного розвитку дитини у 2-3, 4-6, 7-9, 10-12 місяців першого року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування	Диференціювати екологічний розвиток і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість екологічного розвитку і розвитку мовлення дитини першого року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок розвитку екологічного і розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 22. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники художньо-естетичного розвитку дитини у 10-12 місяців: – в образотворчому мистецтві; – в музичному мистецтві; – в літературному мистецтві; – у театральному.	Прочитати, розпізнавати показники відповідно місяців.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників художньо-естетичного розвитку дитини у 2-3, 4-6, 7-9, 10-12 місяців.	Визначити особливості художньо-естетичного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники художньо-естетичного розвитку дитини у 2-3, 4-6, 7-9, 10-12 місяців першого року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування	Диференціювати художньо-естетичного розвитку і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість художньо-естетичного розвитку і	Самостійно довести взаємозв'язок розвитку	Продуктивний	IV

	розвитку мовлення дитини першого року життя.	художньо-естетичного розвитку мовлення.		
--	--	---	--	--

№	Завдання 23. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Розвиток розуміння мовлення з 6 місяців на індивідуальних заняттях і в повсякденному житті. Вводяться групові заняття: розвиток голосових реакцій і мовлення дитини; розвивати гуління, розвивати белькіт, наслідування звуків складів. З 7 місяців масаж кисті рук.	Розпізнання діяльності з дітьми стосовно розвитку мовлення після 6 місяців	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити зміст превентивної логопедичної роботи після 6 місяців методичними прийомами показу, показу з називанням, відшукування на запитання, повторення назви предметів, залучення всіх аналізаторів, прийом раптової появи і зникнення предмета та ін.	Визначення із засвоєного матеріалу прийомів роботи з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Назвати методичні прийоми й пояснити їх доцільність.	Назвати методичні прийоми для дітей після 6 місяців.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Розробити індивідуальне та групове заняття.	Трансформація теоретичних знань практичну роботу.	Продуктивний	IV

№	Завдання 24. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Принцип – це вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчального процесу відповідно до загальних цілей і закономірностей.	Розпізнання правильного визначення поняття «принцип».	Пасивно-репродуктивний	I

2.	Назвати принципи роботи з дітьми 1-го року життя: науковості, доступності, принцип розвитку, онтогенетичний принцип, системності, комплексності, діяльнісного підходу.	Назвати загальнодидактичні та специфічні принципи логопедії з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити принципи логопедичної роботи для дітей до 6 місяців і після.	Назвати принципи, що складають основу логопедичної роботи.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте принципи логопедичної роботи з дітьми до 6 місяців і після.	Встановити спільні і відмінні принципи логопедичної роботи.	Продуктивний	IV

№	Завдання 25. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Логопедичний вплив здійснюється на індивідуальних заняттях (з 3-4 тижнів) та у повсякденному житті у тісній взаємодії з батьками: розмовляти з дитиною; викликати наслідування; стимулювати до прислуховування; викликати посмішку.	Розпізнання правильного визначення поняття «логопедичний вплив».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити завдання логопедичного впливу у взаємодії з батьками та назвати прийоми їх реалізації на індивідуальних заняттях: розвиток голосових реакцій і мовлення дитини; розвивати гуління, белькіт, наслідування звуків і складів.	Відтворити засвоєний матеріал з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити прийоми логопедичного впливу у взаємодії з батьками стосовно дітей раннього віку до 6 місяців.	Назвати методи логопедичного впливу стосовно дітей до 6 місяців.	Репродуктивно-продуктивний	III

4.	Доведіть значущість превентивного логопедичного впливу на дітей до 6 місяців.	Методика застосування прийомів впливу на дітей до 6 місяців.	Продуктивний	IV
----	---	--	--------------	----

Комплекс навчально-діагностичних завдань для перевірки знань, умінь і навичок студентів майбутніх логопедів теоретичних основ логопедичної роботи з дітьми 2-го року життя.

### Модуль 3. Логопедична роботи з дітьми 2-го року життя

№	Завдання 1. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Розвиток й характеристика дитини 2-го року життя.	Розпізнання та відтворення раніше вивченого матеріалу.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Умови ефективного розвитку дитини 2-го року життя.	Відтворити раніше засвоєний матеріал та з'ясувати умови ефективного розвитку дитини 2-го року життя з наведенням відповідних	Репродуктивний	II

		прикладів.		
3.	Відтворити засвоєний матеріал та висвітлити умови ефективного розвитку дитини 2-го року життя з нормальним фізичним і психічним розвитком	Відтворити навчальний матеріал та назвати умови нормального психофізичного розвитку дитини 2-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозалежність нормального психічного розвитку дитини та розвитку мовлення у дитини 2-го року життя.	Встановити взаємозалежність нормального психічного розвитку дитини та розвитку мовлення дитини 2-го року життя.	Продуктивний	IV

№	Завдання 2. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Знати орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дитини 2-го року життя.	Прочитати, розпізнавати процеси життєдіяльності дитини на 2-му році життя.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	На основі засвоєних знань процесів життєдіяльності дитини дати характеристику дитини на 2-му році життя.	Визначити провідну діяльність дітей на 2-му році життя.	Репродуктивний	II
3.	У які періоди виникає предметна діяльність у дитини на 2-му році життя.	Відтворити знання матеріалу зміненої ситуації.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Повноцінний розвиток дитини на 2-му році життя забезпечується: – в умовах сім'ї; – в умовах ДНЗ; в умовах поліклініки. Назвати новоутворення 2-го року.	Самостійно перенести знання навчального матеріалу в інші ситуації.	Продуктивний	IV



№	Завдання 3. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Періодизація розвитку дитини на 2-му році життя: 1 період до 6 міс і 2-ий до 12 міс та їх характеристика.	Прочитати, розпізнати періоди розвитку на 2-му році життя	Пасивно-репродуктивний	I
2.	На основі засвоєних знань назвати новоутворення 1-го періоду до 6 міс, 2-го періоду до 12 міс..	Визначити новоутворення у дітей 2-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	У якому періоді виникають основні форми життєдіяльності.	Відтворити навчальний матеріал зміненої ситуації.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Повноцінний розвиток дитини 2-го року життя забезпечується: – в умовах сім'ї; – в умовах ДНЗ; в умовах поліклініки.	Самостійно перенести знання навчального матеріалу в інші ситуації.	Продуктивний	IV

№	Завдання 4. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками фізичного розвитку 1 півріччя дитини 2-го року життя: — дитина почувається здоровою, рідко хворіє, їсть з апетитом, спокійно спить і просинається, врівноважена, рухлива, активна в діях, усміхнена, рідко плаче; — володіє належними моторними уміньми і навичками: ходить, утримує рівновагу, повзає, лазить, котить, кидає; — намагається культурно споживати їжу і поводитися за столом; — радо сприймає приємні та терпляче — неприємні гігієнічні процедури; — робить спроби самостійно справляти малу потребу, користуючись	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 6 міс 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	горщиком; — ніяковіє, коли мочить штанці;повідомляє про це дорослому;просить її перевдягти; — уникає контактів з предметами, які спричинили біль, налякали, призвели до порізів, опіків, травм.			
2.	Відтворити знання показників фізичного розвитку дитини 2-го року життя у 6 місяців.	Визначити особливості фізичного розвитку у 6 місяців.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати рухи ходіння, рівновага, повзання, лазіння, котіння, кидання.	Диференціювати основні рухи та їх якість виконання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість моторного розвитку дитини і мовлення.	Самостійно довести взаємозв'язок моторного розвитку дитини і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 5. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками фізичного розвитку 2 півріччя дитини 2-го року життя: — почувається здоровою; повідомляє дорослому про погане самопочуття, чекає від нього допомоги; — вправна: володіє основними рухами, бере активну участь в ігрових вправах та рухливих іграх; — має улюблені страви, користується серветкою, сама їсть; — надає перевагу чистому, прагне виглядати охайно; користується милом, рушником, гребінчиком; намагається усунути ознаки забруднення; — як правило, не мочить штанців, пишається цим; — уникає речей, досвід	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	взаємодії з якими в минулому пов'язувався з негативними переживаннями; — має уявлення про власні можливості у пересуванні, виконанні рухових дій та предметної діяльності.			
2.	Відтворити знання показників фізичного розвитку дитини 2-го року життя у 12 місяців.	Визначити особливості фізичного розвитку у 12 місяців.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати рухи ходіння, рівновага, повзання, лазіння, котіння, кидання. Розвиток рук, гнучкість тулуба, міцність ніг, шиккування.	Диференціювати основні рухи та їх якість виконання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Встановити та довести взаємозумовленість фізичного розвитку дитини і мовлення.	Самостійно довести взаємозв'язок фізичного розвитку дитини і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 6. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Назвати основні лінії розвитку дітей 2-го року життя за програмою «Зернятко».	Розпізнати лінії розвитку за програмою для дітей раннього віку «Зернятко».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Основні лінії розвитку за програмою «Зернятко» за наук. кер. О.Кононко: фізичний, емоційно-соціальний, пізнавальний, розвиток мовлення, екологічний та художньо-естетичний.	Визначити лінії розвитку й дати їх характеристику.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати лінії розвитку за програмами «Дитина», «Малютко» «Зернятко», «Малюточко», «Я у світі».	Диференціювати зміст програми стосовно поставленого завдання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести найбільш повне розкриття завдань мовленнєвого розвитку в перерахованих вище	Самостійно зробити вибір і довести доцільність.	Продуктивний	IV

програмах.			
------------	--	--	--

№	Завдання 7. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками емоційно-соціального розвитку 1-го півріччя дитини 2-го року: — добре орієнтується в найближчому довкіллі; — активно наслідує дії дорослих, відтворює їх у відображу вальних іграх; — починає придивлятися до сторонніх людей (зовнішності, поведінки, діяльності); розпитує про них у батьків та педагогів; — виявляє інтерес до інших дітей, вдається до короткотривалих фізичних контактів з ними у присутності батьків; — уважно вдивляється у своє зображення у дзеркалі, ідентифікує його з собою; — радіє досягненню позитивних результатів; — адекватно реагує на звернення рідного дорослого; — у спілкуванні з батьками починає використовувати мову.	Прочитати, розпізнавати показники емоційно-соціального розвитку 1-го півріччя дитини 2-го року	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників емоційно-соціального розвитку 1-го півріччя дитини 2-го року.	Визначити особливості емоційно-соціального розвитку у 6 місяців 2-го року.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники емоційно-соціального розвитку дитини 2-го року життя стосовно спілкування	Диференціювати діяльність спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість спілкування і емоційно-соціального розвитку дитини 2-го року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок емоційно-соціального розвитку і спілкування.	Продуктивний	IV

№	Завдання 8. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<p>Ознайомитися з показниками емоційно-соціального розвитку 2-го півріччя дитини 2-го року:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— протягом тривалого часу спостерігає за діями рідних, знайомих, чужих людей;</li> <li>— сформована схема поведінки рідних та близьких дорослих; з нею пов'язує свої очікування;</li> <li>— за власним бажанням обирає об'єкт для наслідування; виразнішими стають уподобання і переваги у виборі партнера по спілкуванню;</li> <li>— усвідомлює свою відокремленість від дорослого, відмінність, зросту спроможність багато чого робити самостійно;</li> <li>— знає свою статеву належність, радіє їй, може за зовнішніми ознаками відрізнити себе від представника іншої статі;</li> <li>— описує дії, які виконує; використовує займенники „я”, „моє”, „ти”;</li> <li>— здебільшого поведінка визначається позитивними та негативними емоціями; все сильніше заявляє про себе емоція успіху-неуспіху; з'являються моральні почуття (співчуття, гордість);</li> <li>— на прохання батьків на короткий час ділиться іграшкою з іншою дитиною; спільна гра з однолітками короткотривала;</li> <li>— шукає підтримки в дорослого, якщо щось відібрали або образили;</li> <li>— вводить у гру замість себе іграшку.</li> </ul>	Прочитати, розпізнавати показники емоційно-соціального розвитку 2-го півріччя дитини 2-го року	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників емоційно-соціального розвитку 2-го півріччя дитини 2-го року.	Визначити особливості емоційно-соціального розвитку за 12	Репродуктивний	II

		місяців 2-го року.		
3.	Диференціювати показники емоційно-соціального розвитку дитини 2-го року життя стосовно спілкування	Диференціювати діяльність спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість спілкування і емоційно-соціального розвитку дитини 2-го року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок емоційно-соціального розвитку і спілкування.	Продуктивний	IV

№	Завдання 9. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками пізнавального розвитку: сприймання оточуючого та уявлення про властивості предметів, предметна діяльність, розвиток мислення, уява та пам'ять у 1 півріччі дитини 2-го року життя	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 6 місяців 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників пізнавального розвитку дитини першого року життя у 6 місяців 2-го року життя.	Визначити особливості пізнавального розвитку у 6 місяців 2-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники пізнавального розвитку дитини 1 півріччя 2-го року життя стосовно предметної діяльності та спілкування	Диференціювати предметну діяльність і спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість пізнавального розвитку і розвитку мовлення дитини першого року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок розвитку пізнавального розвитку і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 10. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
---	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------	------------------

<p><b>1.</b></p>	<p>Ознайомитися з показниками пізнавального розвитку: сприймання оточуючого та уявлення про властивості предметів, предметна діяльність, розвиток мислення, уява та пам'ять у 2 півріччі дитини 2-го року життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— зорове сприймання відділяється від тактильного і смакового, починає домінувати у пізнавальній діяльності;</li> <li>— дитина знає призначення основних предметів побуту;</li> <li>— розрізняє предмети за формою, розміром, кількістю, кольором, знаходженням у просторі; знає відповідні назви, якими їх означають; на прохання дорослого реагує адекватними діями;</li> <li>— порівнює і групує предмети за формою, розміром, кольором, кількістю;</li> <li>— активно використовує предмети-замінники, доступні знаряддя;</li> <li>— зникає намагання показати рукою знайомі предмети; все частіше називає їх словом;</li> <li>— багато експериментує, знаходить нові способи дій зі знайомими предметами в нових ситуаціях; виявляє елементи творчості;</li> <li>— наслідування дорослих стає все більш вибірковим;</li> <li>— домагається результату; уявляє, яким має бути результат її дій;</li> <li>— на фотографіях розпізнає своїх і чужих.</li> </ul>	<p>Прочитати, розпізнавати показники відповідно 12 місяців 2-го року життя.</p>	<p>Пасивно-репродуктивний</p>	<p>I</p>
<p><b>2.</b></p>	<p>Відтворити знання показників пізнавального розвитку дитини першого року життя у 12 місяців 2-го року життя.</p>	<p>Визначити особливості пізнавального розвитку у 12 місяців 2-го року життя.</p>	<p>Репродуктивний</p>	<p>II</p>

3.	Диференціювати показники пізнавального розвитку дитини 2-го року життя стосовно предметної діяльності та спілкування	Диференціювати предметну діяльність і спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість пізнавального розвитку і розвитку мовлення дитини першого року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок розвитку пізнавального розвитку і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 11 Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, комунікативна активність у дитини 1 півріччя 2-го року життя: – інтенсивно зростає кількість слів, збільшується словник полегшуючого типу (моня, руця, цяця, киця тощо); – встановлюється тісний зв'язок між предметом, явищем, ознакою та словом, що їх означає; – виконує прохання, інструкції, доручення від простих до складних, надаючи їм елементів власної модифікації чи ускладнення; – самостійне мовлення стає основним засобом спілкування; – подовгу емоційно белькоче, зароджуються зачатки усвідомлення правильної вимови звуків; – активно вживає словаречення, з'являються кількаслівні речення.	Прочитати, розпізнавати показники розвитку мовлення відповідно 1 півріччя 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, граматична будова	Визначити особливості мовленнєвого розвитку 1 півріччя	Репродуктивний	II



	мовлення, комунікативна активність у дитини 1 півріччя 2-го року життя.	2-го року життя.		
3.	Диференціювати показники мовленнєвого розвитку дитини 2-го року життя за параметрами: звуковимова, словник, граматична будова мовлення, комунікативна активність у	Диференціювати мовленнєву діяльність за параметрами.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати й встановити та довести взаємозв'язок з іншими сторонами психічного розвитку дитини 2-го року життя.	Самостійно виявити взаємозв'язок розвитку мовлення з іншими сторонами психічного розвитку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 12 Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, комунікативна активність у дитини 2 півріччя 2-го року життя: – розуміє смисл слова, фрази; – активно аналізує мовлення дорослих, помічаючи та засуджуючи спотворення; – інтенсивно зростає обсяг словникового багатства; – оволодіває поширеним реченням та елементами складного; – з'являється граматичне оформлення речень; – самостійне мовлення набуває статусу регулятора поведінки дитини; – інтенсифікується процес переведення слів з полегшеної форми до словникових варіантів; – з'являються початки описових розповідей з емоційним забарвленням.	Прочитати, розпізнавати показники розвитку мовлення відповідно 2 півріччя 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити знання показників мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, граматична будова	Визначити особливості мовленнєвого розвитку 2 півріччя	Репродуктивний	II

	мовлення, комунікативна активність у дитини 2 півріччя 2-го року життя.	2-го року життя.		
3.	Диференціювати показники мовленнєвого розвитку дитини 2-го року життя за параметрами: звуковимова, словник, граматична будова мовлення, комунікативна активність у	Диференціювати мовленнєву діяльність за параметрами.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати й встановити та довести взаємозв'язок з іншими сторонами психічного розвитку дитини 2-го року життя.	Самостійно виявити взаємозв'язок розвитку мовлення з іншими сторонами психічного розвитку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 13. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Передумови порушення мовленнєвого розвитку – група різних ознак у фізичному, в емоційно-соціальному й пізнавальному розвитку, що мають різну етіологію, патогенез, ступінь вираженості та не відповідають нормальному онтогенезу, зокрема характеризуються відставанням в темпі.	Розпізнання та визначення передумов порушення мовленнєвого розвитку.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення порушення домовленнєвого розвитку та назвіть їх у дітей 2-го року.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Змодельовати із засвоєного матеріалу можливі порушення мовленнєвого розвитку у дітей 2-го року життя.	Назвати порушення мовлення у дитини 2-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «порушення» і «норми» у дітей 2-го року життя.	Встановити відмінні ознаки понять «порушення» і «норма» у дітей 2-го року життя.	Продуктивний	IV

№	Завдання 14. Зміст завдання	Характер роzumової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<p>Показники екологічного розвитку у дитини 1 півріччя 2-го року життя:</p> <p><i>Природні умови</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— помічає і розуміє яскраві явища в природному довкіллі (сонце світить, дощ іде, сніг падає, вітер дме);</li> <li>— розрізняє за назвою компоненти природи (вода, пісок, глина, каміння), контактено їх обстежує; розуміє призначення води (митися, вмиватися, купатися) та піску (сипати, пересипати, насипати);</li> <li>— встановлює елементарні причинно-наслідкові зв'язки між погодними умовами і особистою життєдіяльністю (дощ іде — не можна гуляти; сонце світить — підемо гуляти).</li> </ul> <p><i>Рослинний світ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знає і розрізняє деякі групи рослин (дерево, квітка, трава; овочі і фрукти, які споживає); повторює за дорослим назви і певні ознаки знайомих рослин (красива квітка, зелена трава, великий листок);</li> <li>— правильно тримає поливальницю без води і спільно з дорослим поливає квітку.</li> </ul> <p><i>Тваринний світ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знає і пізнає у природному довкіллі (в іграшці, на картинці) собаку, кішку, козу, корову, коня, курочку і півника, голуба; на прохання дорослого показує контрастні частини тіла (голова, хвіст, ноги, роги); звуконаслідує знайомих тварин;</li> <li>— кидає корм для птахів разом з дорослим;</li> </ul>	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 1 півріччя 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	— знає, що не можна без дозволу дорослого торкатися тварин, хапати їх; — наслідуючи дорослого, радіє спілкуванню з природним довкіллям.			
2.	Відтворити знання показників екологічного розвитку дитини у 1 півріччі 2-го року життя.	Визначити особливості екологічного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники екологічного розвитку дитини у 1 півріччя 2-го року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування	Диференціювати екологічний розвиток і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість екологічного розвитку і розвитку мовлення дитини 2-го року життя.	Довести взаємозв'язок розвитку екологічного розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 15. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники екологічного розвитку у дитини 1 півріччя 2-го року життя: <i>Природні умови</i> – знає назви і називає природні умови та яскраві явища (сонце світить, хмара на небі, дощ іде, вітер дме, сніг падає); виділяє контрастні особливості води, піску (вода тепла-холодна, пісок сухий-мокрый); порізного діє з піском та водою; – встановлює елементарні причинно-наслідкові зв'язки між природними умовами та особистою життєдіяльністю (сонце світить – підемо гуляти; дощ іде – гуляти не підемо, ховаємось під парасольку). <i>Рослинний світ</i> – знає і називає окремі рослини (дерево, квітка, трава); деякі овочі і фрукти (морква, огірок, цибуля, яблуко, груша, банан);	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 2 півріччя 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	<p>з допомогою дорослого називає їх яскраві ознаки (колір, розмір, місцезнаходження: на столі, на дереві, на землі); правильно тримає поливальницю з водою, спільно з дорослим виливає воду під рослину, у ґрунт.</p> <p><i>Тваринний світ</i></p> <p>– знає і розрізняє тварин (кішка, собака, корова, коза, кінь, лисиця, заєць, курка і півник, гуска, качка, ворона, голуби) та їх певні дії (стоїть, бігає, їсть, кричить, літає) і деякі яскраві ознаки (гребінець, роги); обстежує знайому тварину, яка мешкає в оселі (разом з дорослими погладжує шерсть від голови до хвоста, прислухається, вдивляється); за разком дорослого кидає насіння птахам, дає кісточку собаці; помічає виразні рухи тварин (умивається, бігає); радіє контактам з тваринами, наслідує вміння дорослого безпечно поводитися поряд з ними.</p>			
2.	Відтворити знання показників екологічного розвитку дитини у 2 півріччі 2-го року життя.	Визначити особливості екологічного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники екологічного розвитку дитини у 2 півріччя 2-го року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування	Диференціювати екологічний розвиток і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість екологічного розвитку і розвитку мовлення дитини 2-го року життя.	Довести взаємозв'язок розвитку екологічного і розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 16. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
---	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------	------------------

<p><b>1.</b></p>	<p>Показники художньо-естетичного розвитку у дитини 1 півріччя 2-го року життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в образотворчому мистецтві виявляє інтерес до доступних за змістом творів мистецтва;</li> <li>— знає основні кольори;</li> <li>— емоційно відгукується на різноманітні кольори, форми, фактуру;</li> <li>— малює олівцем штрихи, крапки, лінії, каракулі; радіє результатам своїх дій.</li> </ul> <p><i>У музичному</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отримує задоволення від слухання та звучання музичних творів;</li> <li>— запам'ятовує слова пісень, колискових; намагається деякі з них відтворити, наслідуючи дорослого;</li> <li>— виконує танцювальні та ігрові рухи під музику; реагує на музику мімікою, співом, словом.</li> </ul> <p><i>У літературному</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вслухається у тембр голосу, інтонацію, слова дорослого, коли він читає або щось розповідає; повторює за ним звуки слова;</li> <li>— охоче слухає народні казки, приказки. Прислів'я, віршики, потішки; супроводжує їх емоційними жестами, звуками, рухами, мімікою;</li> <li>— намагається коментувати ілюстрації;</li> <li>— має уявлення про охайне поводження з книжкою;</li> <li>— запам'ятовує коротеньку віршовані твори.</li> </ul> <p><i>У театральному</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приміряє елементи костюма;</li> <li>— наслідує дії персонажів;</li> <li>— позитивно ставиться до театралізованої гри, запам'ятовує прості театралізовані дії.</li> </ul>	<p>Прочитати, розпізнавати показники відповідно 1 півріччя 2-го року життя.</p>	<p>Пасивно-репродуктивний</p>	<p>I</p>
------------------	---	---	-------------------------------	----------

2.	Відтворити знання показників художньо-естетичного розвитку дитини у 1 півріччі 2-го року життя.	Визначити особливості художньо-естетичного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники художньо-естетичного розвитку дитини у 1 півріччі 2-го року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування.	Диференціювати художньо-естетичного розвитку і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість художньо-естетичного розвитку і розвитку мовлення дитини у 1 півріччі 2-го року життя.	Довести взаємозв'язок розвитку художньо-естетичного розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 17 Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники художньо-естетичного розвитку у дитини 2 півріччя 2-го року життя: <i>В образотворчому мистецтві</i> – чутлива до сприйняття творів мистецтва, впізнає знайомі; – радіє зустрічам з новими; реагує на них рухами, мімікою, жестами, словами; – тримає олівець, хоча поки ще невпевнено; – водить ним у межах аркуша паперу; – малює прямі лінії, штрихи, цятки; – виявляє інтерес до крейди, фломастера, фарби; робить спроби використати їх у практичній діяльності; – захоплено малює упродовж певного часу. <i>У музичному</i> – охоче слухає веселу, спокійну, ніжну музику; – розпізнає характер музики,	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 2 півріччя 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	<p>адекватно реагує на неї рухами, приспівуванням;  – впізнає звучання знайомих інструментів;  – домагається звучання різноманітних дитячих музичних інструментів.</p> <p><i>У літературному</i>  – виявляє інтерес до книжок, яскравих ілюстрацій;  – із задоволенням слухає дитячі казки, віршики, потішки, забавлянки;  – наслідуючи дорослих, проговорює окремі слова, короткі речення;  – впізнає на ілюстраціях знайомі об'єкти довкілля, радіє цьому, намагається коментувати.</p> <p><i>У театральному</i>  – з інтересом сприймає та бере посильну участь у простих театральних іграх, які проводить дорослий;  – супроводжує знайомі театральні ігри приговорюванням, приспівуванням, виразними жестами, мімікою, вигуками;  – все більший інтерес привертають театральні атрибути (розглядає, приміряє, емоційно реагує); зростає здатність до проявів самодіяльності, елементів творчості;  – виявляє елементарні форми бережливості щодо художніх матеріалів та реквізиту; турботи та співчуття відносно людей та персонажів художніх творів.</p>			
2.	Відтворити знання показників художньо-естетичного розвитку дитини у 2 півріччі 2-го року життя.	Визначити особливості художньо-естетичного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники художньо-естетичного розвитку дитини у 2 півріччі 2-го року життя стосовно	Диференціювати художньо-естетичного розвитку і розвиток	Репродуктивно-продуктивний	III



	мовленнєвого розвитку та спілкування	спілкування		
4.	Довести взаємозумовленість художньо-естетичного розвитку і розвитку мовлення дитини у 2 півріччі 2-го року життя..	Довести взаємозв'язок розвитку художньо-естетичного розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 18. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Розвиток звуковимови у дітей 2-го року життя: — заохочувати до звуконаслідування; — розвивати слухову увагу; — стимулювати звуконаслідування.; — ативізувати користування голосними звуками, свистячими, шиплячими, проривними, глухими і дзвінками.	Розпізнання голосових і приголосних звуків та їх груп.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення голосних і приголосних звуків та наведіть приклади.	Визначення звуків як засвоєного матеріалу з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити специфіку формування звуковимови у дітей 2-го року життя.	Назвати голосні і приголосні звуки, які діти 2-го року життя здатні засвоїти.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте голосні і приголосні звуки за механізмом утворення у дітей до 2-го року.	Встановити спільні і відмінні ознаки утворення звуків. .	Продуктивний	IV

№	Завдання 19. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Характеристика словника у дітей до 2-го року: 2,1-2,3 міс– 26 слів;	Знати темпи розвитку словника.	Пасивно-репродуктивний	I

	2,3-2,6 міс– 34 слів; 2,6-2,9 міс– 114 слів; 2,9-3 роки– 175 слів.			
2.	Дайте визначення словникового запасу стосовно дітей 2-го року.	Пояснити розуміння «словник» з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити порушення розвитку словникового запасу у дітей 2-го року.	Назвати порушення розуміння мовлення у дітей.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте розвиток словника у дітей з нормальним і порушеним розвитком до 2-х років.	Встановити спільні і відмінні ознаки розвитку словника у дітей з нормальним і порушеним розвитком.	Продуктивний	IV

№	Завдання 20. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Характеристика граматичної будови мовлення у дітей 2-го року життя.	Розпізнання закономірностей засвоєння граматичної будови мовлення.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Визначення особливостей засвоєння граматичної будови мовлення у дітей 2-го року життя.	Пояснити особливості засвоєння граматичної будови мовлення з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити особливостей засвоєння граматичної будови мовлення у дітей 2-го року життя порушеннями мовлення.	Назвати порушення граматичної будови мовлення.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте засвоєння граматичної будови мовлення у	Встановити спільні і	Продуктивний	IV

	дітей 2-го року життя з нормальним і порушеним розвитком.	відмінні ознаки засвоєння граматичної будови мовлення .		
--	---	---	--	--

№	Завдання 21. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Причини затримки мовленнєвого розвитку у дітей 2-го року життя.	Розуміння причин затримки появи мовлення.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати причини затримки мовленнєвого розвитку у дітей 2-го року життя: – домінування розуміння мовлення; – мала активність мовлення; – багато іграшок; недостатній розвиток артикуляційної моторики; – недостатня стимуляція мовлення; – відсутнє спілкування.	Відтворити причини виникнення затримки розвитку мовлення.	Репродуктивний	II
3.	Визначити причини та їх характер при затримці мовлення у дітей 2 року.	Назвати причини виникнення затримки мовлення у дітей до 2 року.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте причини затримку розвитку мовлення й порушення мовлення та їх наслідки у дітей 2 року.	Встановити спільні і відмінні ознаки затримки та порушень мовлення у дітей.	Продуктивний	IV

№	Завдання 22. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Методика розвитку мовлення дітей 3-го року життя: 1 рік-1,6 міс. – розвиток розуміння мовлення; розвиток активного мовлення; 1,6 міс – розвиток розуміння мовлення;	Розпізнання змісту методики розвитку мовлення дітей 2-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	розвиток активного мовлення.			
2.	Визначити зміст запобігаючої логопедичної роботи у 1 рік-1,6 міс. – на заняттях з розвитку розуміння мовлення; 3 розвитку активного мовлення; 1,6 міс – на заняттях з розвитку розуміння мовлення; 3 розвитку активного мовлення.	Відтворити знання із методики розвитку мовлення з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Відтворити зміст превентивної логопедичної роботи та методику розвитку мовлення відповідно вікових періодів розвитку мовлення дітей 2 року, що мають затримку розвитку мовлення.	Назвати та навести приклади порушень мовлення у дітей до року.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Розробити індивідуальне та групове заняття.	Трансформація теоретичних знань практичну роботу.	Продуктивний	IV

№	Завдання 23. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Порушення мовлення у дітей 2-го року життя.	Розуміння мовленнєвої патології.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Порушення мовлення: алалія, ринолалія, аутизм та їх характеристика.	Порушення мовлення у дітей 2-го року життя з наведенням прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки порушень мовлення: алалія, ринолалія, аутизм у дітей 2-го року життя.	Назвати характерні прояви мовленнєвої патології у дітей 2-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Розробити примірну схему обстеження стану розвитку мовлення у дітей дітей 2-го року життя.	Встановити відмінні ознаки при порушеннях алалія, ринолалія, аутизм.	Продуктивний	IV

№	Завдання 24.	Характер розумової	Тип розумової	Рівень засвоєння
---	--------------	--------------------	---------------	------------------

	Зміст завдання	діяльності	діяльності	
1.	Принцип – це вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчального процесу відповідно до загальних цілей і закономірностей.	Розпізнання правильного визначення поняття «принцип».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати принципи роботи з дітьми 2-го року життя: науковості, доступності, принцип розвитку, онтогенетичний принцип, системності, комплексності, діяльнісного підходу.	Назвати загальнодидактичні та специфічні принципи логопедії з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити принципи логопедичної роботи для дітей 2-го року життя.	Назвати принципи, що складають основу логопедичної роботи.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте принципи логопедичної роботи з дітьми 2-го року життя.	Встановити спільні і відмінні принципи логопедичної роботи.	Продуктивний	IV

№	Завдання 25. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Логопедичний вплив здійснюється на індивідуальних, групових заняттях та у повсякденному житті: розмовляти з дитиною; викликати наслідування; стимулювати до відповіді; викликати інтерес до спілкування.	Розпізнання правильного визначення поняття «логопедичний вплив».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити завдання логопедичного впливу та назвати прийоми їх реалізації на індивідуальних і групових заняттях: звуковимови; словника, граматичної будови, комунікативної активності.	Відтворити засвоєний матеріал з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II

3.	Визначити прийоми впливу логопедичного стосовно розвитку мовлення дітей 2-го року життя.	Назвати методи логопедичного впливу стосовно дітей 2-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Доведіть значущість превентивного логопедичного впливу на розвиток мовлення дітей 2-го року життя.	Застосування прийомів розвиваючого впливу на мовлення дітей 2-го року життя.	Продуктивний	IV

Комплекс навчально-діагностичних завдань для перевірки знань, умінь і навичок студентів майбутніх логопедів теоретичних основ логопедичної роботи з дітьми 3-го року життя.

#### Модуль 4. Логопедична роботи з дітьми 3-го року життя

№	Завдання 1. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Розвиток й характеристика дитини 3-го року життя.	Розпізнання та відтворення раніше вивченого матеріалу.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Умови ефективного психофізичного розвитку дитини 3-го року життя.	Відтворити раніше засвоєний матеріал та з'ясувати умови ефективного розвитку дитини 3-го року життя з	Репродуктивний	II

		наведенням відповідних прикладів.		
3.	Відтворити засвоєний матеріал та висвітлити умови ефективного розвитку дитини 3-го року життя з нормальним фізичним і психічним розвитком	Відтворити навчальний матеріал та назвати умови нормального психофізичного розвитку дитини 3-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозалежність нормального психічного розвитку дитини та розвитку мовлення у дитини 3-го року життя.	Встановити взаємозалежність нормального психічного розвитку дитини та розвитку мовлення дитини 3-го року життя.	Продуктивний	IV

№	Завдання 2. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Знати орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності (режим дня) дитини 3-го року життя.	Прочитати, розпізнавати процеси життєдіяльності дитини на 3-му році життя.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	На основі засвоєних знань процесів життєдіяльності дитини дати характеристику дитини на 3-му році життя.	Визначити провідну діяльність дітей 3-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	Назвати провідну діяльність дитини на 3-му році життя.	Відтворити знання матеріалу та навести приклади.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Повноцінний розвиток дитини на 3-му році життя забезпечується: – в умовах сім'ї; – в умовах ДНЗ; в умовах поліклініки. Назвати новоутворення 3-го року.	Самостійно перенести знання навчального матеріалу в інші ситуації.	Продуктивний	IV

№	Завдання 3. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Періодизація розвитку дитини на 3-му році життя: 1 період до 2-2,6 міс і 2-ий до 2,6-3 років та їх характеристика.	Прочитати, розпізнати періоди розвитку на 3-му році життя	Пасивно-репродуктивний	I
2.	На основі засвоєних знань назвати новоутворення 1-го періоду до 2-2,6 міс, 2-го періоду до 2,6-3 роки.	Визначити новоутворення у дітей 3-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	У якому періоді виникають основні форми життєдіяльності.	Відтворити навчальний матеріал зміненої ситуації.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Повноцінний розвиток дитини 3-го року життя забезпечується: – в умовах сім'ї; – в умовах ДНЗ; в умовах поліклініки.	Самостійно перенести знання навчального матеріалу в інші ситуації.	Продуктивний	IV

№	Завдання 4. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками фізичного розвитку 1 півріччя дитини 3-го року життя: — виявляє інтерес до здорового способу життя дорослих; помічає його прояви у житті, на екрані телевізора; — перебуває, переважно, у доброму гуморі; рідко плаче, капризує, нервується; може займати себе протягом значного часу; — орієнтується в ознаках нездоров'я; може повідомити дорослому про нездужання, показати місце локалізації болю; — спокійно засинає, спить та просинається (вдень та вночі); — позитивно ставиться до за гартувальних та більшості гігієнічних процедур;	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 2-2,6 міс 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I



	<p>усвідомлює їх значущість для здоров'я;</p> <p>— культурно поводить ся під час споживання їжі; намагається бути самостійним і акуратним; чекає визнання дорослими цих чеснот;</p> <p>— володіє основними рухами (ходьбою, бігом, вмінням тримати рівновагу, повзанням, лазінням, коченням, киданням, стрибками);</p> <p>— орієнтується в елементарних правилах безпечної поведінки; час від часу виявляє найпростіші форми обачливості; пишається своєю умілістю.</p>			
2.	Відтворити знання показників фізичного розвитку дитини 3-го року життя у 2-2.6 місяців.	Визначити особливості фізичного розвитку у 2,6 місяців.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати рухи м'язово-моторної діяльності: ходьба, рівновага, біг, повзання, лазіння, котіння, кидання, ловило, стрибки.	Диференціювати основні рухи м'язово-моторної діяльності та їх якість виконання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість моторного розвитку дитини і мовлення.	Самостійно довести взаємозв'язок моторного розвитку дитини і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 5. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<p>Ознайомитися з показниками фізичного розвитку 2 півріччя дитини 3-го року життя:</p> <p>— має уявлення про здоровий спосіб життя; спостерігає за його проявами у найближчому та віддаленому оточенні; відчуває радість від власного м'язового напруження, своєї рухливості, вправності, доброго</p>	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

<p>самопочуття;</p> <p>— володіє руховими уміннями та навичками, має оптимальний для трирічного віку досвід м'язово-моторної діяльності, виконання загальнорозвиваючих вправ, шиккування та перешикування, участі в ігрових вправах та іграх, виконанні елементарних спортивних дій;</p> <p>— орієнтується у можливостях власного організму; знає свою статеву належність, називає її; має уявлення про відповідні їй особливості поведінки та правила догляду за тілом, волоссям, одягом;</p> <p>— володіє основними навичками культурної поведінки під час споживання їжі, догляду за своїм тілом, зовнішністю, одягом, ігровим куточком житла;</p> <p>— свідомо наслідує дорослих у рухових діях та імітаційних вправах; ініціює експериментальні дії у подоланні перешкод, переміщенні у просторі; намагається поліпшити результати своїх досягнень; пишається ними;</p> <p>— періодично виявляє елементи зваженої поведінки; пам'ятає минулий досвід негативної взаємодії з небезпечними предметами, об'єктами природи, людьми; використовує його як орієнтовний у виборі способів дії; починає орієнтуватися у поняттях „корисний” — „шкідливий”, „безпечний” — „небезпечний”;</p> <p>— намагається дотримуватися норм товариських та доброзичливих взаємовідносин з дітьми та дорослими у руховій діяльності.</p>			
--	--	--	--

2.	Відтворити знання показників фізичного розвитку дитини 3-го року життя.	Визначити особливості фізичного розвитку у 3-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати рухи м'язово-моторної діяльності: ходіння, рівновага, біг, повзання, лазіння, кочення, кидання, ловіння, стрибки. Загальнорозвиваючі вправи: вправляння рук і плечового поясу, гнучкість тулуба, міцність ніг, шикування та перешикування, залучення до спорту.	Диференціювати основні рухи та їх якість виконання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Встановити та довести взаємозумовленість фізичного розвитку дитини і мовлення.	Самостійно довести взаємозв'язок фізичного розвитку дитини і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 6. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Назвати основні лінії розвитку дітей 3-го року життя за програмою «Зернятко».	Розпізнати лінії розвитку за програмою для дітей раннього віку «Зернятко».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Основні лінії розвитку за програмою «Зернятко» за наук. кер. О.Кононко: фізичний, емоційно-соціальний, пізнавальний, розвиток мовлення, екологічний та художньо-естетичний.	Визначити лінії розвитку й дати їх характеристику.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати лінії розвитку за програмами «Дитина», «Малятко» «Зернятко», «Маляточко», «Я у світі».	Диференціювати зміст програми стосовно поставленого завдання.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести найбільш повне розкриття завдань мовленнєвого розвитку в перерахованих вище програмах стосовно дітей раннього віку.	Самостійно зробити вибір програми для роботи і довести її доцільність.	Продуктивний	IV

№	Завдання 7. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<p>Ознайомитися з показниками емоційно-соціального розвитку 1-го півріччя дитини 3-го року:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— виявляє інтерес до життя та діяльності людей; диференціює їх за ознаками спорідненості, віком, статевою належністю</li> <li>— диференціює „своїх” та „чужих”; поводить розкуто у присутності перших, стримано — серед останніх;</li> <li>— орієнтується у стані іншої людини; може співчувати, пожаліти, поділитися, допомогти;</li> <li>— знає елементарні правила, які регулюють відносини людей; орієнтується на найпростіші моральні норми поведінки; проявляє свідому слухняність; може відмовитися від чогось на прохання дорослого;</li> <li>— пізнає себе на фотографії та у фільмі як „себе другого”; розглядає себе у дзеркалі в різних життєвих ситуаціях; вивчає реакції значущих дорослих на свою поведінку;</li> <li>— знає свою статеву належність, порівнює себе з представниками своєї і протилежної статі; має уявлення про найпростіші форми статево-рольової поведінки;</li> <li>— заявляє про себе оточуючим („Я сам”!), домагається розширення ступеня своєї свободи ; пробує елементарно самовизначитися, робити самостійні вибори; виявляє елементарні самостійність, цілеспрямованість, наполегливість;</li> <li>— робить спроби чинити</li> </ul>	Прочитати, розпізнавати показники емоційно-соціального розвитку 1-го півріччя дитини 3-го року	Пасивно-репродуктивний	I

	опір кривднику; — володіє найпростішими формами культурного звернення до оточуючих людей; знає, як підтримати спілкування та спільну діяльність з приємними дорослими та однолітками.			
2.	Відтворити знання показників емоційно-соціального розвитку 1-го півріччя дитини 3-го року.	Визначити особливості емоційно-соціального розвитку у 2-2,6 місяців 3-го року.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники емоційно-соціального розвитку дитини 3-го року життя стосовно спілкування	Диференціювати діяльність спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість спілкування і емоційно-соціального розвитку дитини 3-го року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок емоційно-соціального розвитку і спілкування.	Продуктивний	IV

№	Завдання 8. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками емоційно-соціального розвитку 2-го півріччя дитини 3-го року: — уявляє, що люди відрізняються різними характеристиками (зростом, вагою, віком, статевою належністю, якостями, уподобаннями); робить перші узагальнення; орієнтується у поняттях „своє” та „чуже”; — ініціює контакти з приємними та знайомими їй дорослими та дітьми; вносить корективи у свою поведінку залежно від того, спілкується зі „своїми” чи „чужими”; — оперує займенниками „я”, „моє”, „ти”, „ми” привертає до себе увагу, самостверджується;	Прочитати, розпізнавати показники емоційно-соціального розвитку 2-го півріччя дитини 3-го року	Пасивно-репродуктивний	I

	<p>відстоює незалежність з допомогою вислову: „Я сам!“;</p> <p>— сформований елементарний образ-Я; володіє самооцінними судженнями; робить спроби відстояти свою гідність, не погодитися з поганою думкою про себе;</p> <p>— орієнтується в поняттях „добре” і „погано”; знає основні правила і норми моральної поведінки; усвідомлює, що деякі речі не дозволяються; дитині можна довести необхідність відмовитися від чогось; здатна зачекати протягом певного часу;</p> <p>— там, де можливо, обходиться власними силами; поводить самостійно; звертається за допомогою у разі об’єктивної необхідності; робить елементарний вибір, приймає найпростіші рішення, пробує самовизначатися;</p> <p>— емоційно сприйнятлива; намагається співчувати, жаліти, допомогти; переживає успіх — неуспіх діяльності; стримується від проявів негативної поведінки в присутності сторонніх, здійснює елементарний контроль;</p> <p>— з’являється нова форма комунікативних дій: дитина в ході спільної предметної діяльності та гри виявляє своє ставлення до дорослих та однолітків, демонструє свої уміння, спонукає до відповідних дій.</p>			
2.	Відтворити знання показників емоційно-соціального розвитку 2-го півріччя дитини 3-го року.	Визначити особливості емоційно-соціального розвитку за 2-ге півріччя 3-го року.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники емоційно-соціального розвитку дитини 3-го року життя стосовно спілкування	Диференціювати діяльність спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість спілкування і емоційно-	Самостійно довести	Продуктивний	IV

	соціального розвитку дитини 3-го року життя.	взаємозв'язок емоційно-соціального розвитку і спілкування.		
--	--	--	--	--

№	Завдання 9. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<p>— Ознайомитися з показниками пізнавального розвитку: сприймання оточуючого та уявлення про властивості предметів, предметна та ігрова діяльність, розвиток мислення, уява та пам'ять у 1 півріччі дитини 3-го року життя:</p> <p>— з інтересом спостерігає за предметами, об'єктами природи, людьми, за собою у дзеркалі; порівнює їх між собою;</p> <p>— сприймаючи об'єкти довкілля, краще, ніж раніше, їх диференціює: розпізнає за формою, розміром, кольором, фактурою, кількісним складом, місцем знаходження у просторі;</p> <p>— розмірковуючи подумки, фіксує увагу на одиничній властивості об'єкта довкілля; ігнорує інші як неважливі (егоцентричне мислення);</p> <p>— орієнтується у часі (теперішньому, минулому);</p> <p>— використовує за призначенням знайомі предмети, речі, знаряддя, матеріали; використовує їх як замітники інших;</p> <p>— охоче займається предметною, ігровою, конструктивною, образотворчою, музичною діяльністю;</p> <p>— володіє розвиненою руховою та емоційною</p>	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 2-2,6 місяців 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	пам'яттю; — копіює, відтворює бачене і чує раніше; розрізняє реальне та зображене на ілюстрації; складає власні казки та оповідання.			
2.	Відтворити знання показників пізнавального розвитку дитини першого року життя у 2-2,6 місяців 3-го року життя.	Визначити особливості пізнавального розвитку у 2-2,6 місяців 3-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники пізнавального розвитку дитини 1 півріччя 3-го року життя стосовно предметної діяльності та спілкування	Диференціювати предметну діяльність і спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість пізнавального розвитку і розвитку мовлення дитини першого року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок розвитку пізнавального розвитку і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 10. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками пізнавального розвитку: сприймання оточуючого та уявлення про властивості предметів, предметна діяльність, розвиток мислення, уява та пам'ять у 2 півріччі дитини 3-го року життя: — ознайомлення з довкіллям має яскраво виражений пізнавальний характер; — включає колір до складу комплексної характеристики об'єкта пізнання; — сприймає стає все більш диференційованим: розрізняє відтінки кольорів; тихі звуки, дрібні деталі; співає різними голосами - від	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 2,6-3 роки.	Пасивно-репродуктивний	I



	<p>високого до низького;  — розрізняє предмети за формою, розміром, кольором, фактурою, кількісними характеристиками, місцем знаходження у просторі;  — на відстані правильно розпізнає величину предметів;  — одночасно бачить, чує, сприймає дотиком, називає предмет(об'єкт, річ; людину);  — порівнюючи предмети за величиною, використовує еталон, мірку;  — запам'ятовує те, з чим активно діє; що сподобалося (не сподобалося); що багаторазово повторювалося;  — дитина краще, ніж раніше, орієнтується у часі (теперішньому, минулому, майбутньому); може пригадати дещо з того, що з нею трапилося „давно”;  — фантазує, складає власні оповідання, займається словотворчістю;  — з'являється велика кількість запитань, на які дитина прагне одержати відповідь.</p>			
2.	Відтворити знання показників пізнавального розвитку дитини 3-го року життя.	Визначити особливості пізнавального розвитку дитини 3-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники пізнавального розвитку дитини 3-го року життя стосовно ігрової діяльності та спілкування	Диференціювати ігрову діяльність і спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати терміни помісячно й встановити та довести взаємозумовленість пізнавального розвитку і розвитку мовлення дитини 3-го року життя.	Самостійно довести взаємозв'язок розвитку пізнавального розвитку і мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 11	Характер розумової	Тип розумової	Рівень засвоєння
---	-------------	--------------------	---------------	------------------

	Зміст завдання	діяльності	діяльності	
1.	<p>Ознайомитися з показниками мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, комунікативна активність у дитини 1 півріччя 3-го року життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— звуковимова стає чистішою; володіє більшістю звуків рідної мови; мовлення характеризується пом'якшеністю;</li> <li>— дитина починає усвідомлювати недоліки своєї звуковимови;</li> <li>— пасивний словник, як і раніше, переважає активний; інтенсивність використання слів в діалогічному мовленні зростає;</li> <li>— розуміє інструктивне мовлення; діє згідно з ним;</li> <li>— узагальнює родові поняття, використовує об'єднуючі слова;</li> <li>— з'являються перші запитання („Що це?“, „Де?“);</li> <li>— мовлення набуває зв'язності; структура мовлення наближається до мовлення дорослого; дитина ще неточно використовує правила граматики, замінює їх власними;</li> <li>— зростає чутливість до соціального змісту мовлення;</li> <li>— робить спроби встановити елементарні причинно-наслідкові зв'язки між предметами та діями з ними;</li> <li>— звернення до партнера-однолітка ситуативні, проте різноманітні за змістом, формою, мотивами.</li> </ul>	Прочитати, розпізнавати показники розвитку мовлення відповідно 1 півріччя 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

2.	Відтворити знання показників мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, граматична будова мовлення, комунікативна активність у дитини 1 півріччя 3-го року життя.	Визначити особливості мовленнєвого розвитку 1 півріччя 3-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники мовленнєвого розвитку дитини 3-го року життя за параметрами: звуковимова, словник, граматична будова мовлення, комунікативна активність у	Диференціювати мовленнєву діяльність за параметрами.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати й встановити та довести взаємозв'язок з іншими сторонами психічного розвитку дитини 3-го року життя.	Самостійно виявити взаємозв'язок розвитку мовлення з іншими сторонами психічного розвитку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 12 Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Ознайомитися з показниками мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, комунікативна активність у дитини 2 півріччя 3-го року життя: — вимовляє складні за артикуляцією звуки; правильна звуковимова поєднується у мовленні із спотвореною; — мовлення зв'язне; виступає способом зв'язку та вираження життєвих вражень; — задає дорослим багато різноманітних запитань; — основна форма мовлення — діалогічна; пробує себе в монологічному мовленні; — мовлення виконує планувальну функцію; — словник поповнюється словами-узагальненнями та словами,	Прочитати, розпізнавати показники розвитку мовлення відповідно 2 півріччя 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	пов'язаними з новими видами діяльності (грою, образотворчою, конструктивною, музичною, літературною, театральною); — самостійно вносить корективи у неточне використання правил граматики, будову речень; — мовлення супроводжується ритмічними рухами, жестами, ходою, мімікою; — міра культури поведінки у спілкуванні визначається прихильністю дитини до партнера.			
2.	Відтворити знання показників мовленнєвого розвитку: звуковимова, словник, граматична будова мовлення, комунікативна активність у дитини 2 півріччя 3-го року життя.	Визначити особливості мовленнєвого розвитку 2 півріччя 3-го року життя.	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники мовленнєвого розвитку дитини 3-го року життя за параметрами: звуковимова, словник, граматична будова мовлення, комунікативна активність у	Диференціювати мовленнєву діяльність за параметрами.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Назвати й встановити та довести взаємозв'язок з іншими сторонами психічного розвитку дитини 3-го року життя.	Самостійно виявити взаємозв'язок розвитку мовлення з іншими сторонами психічного розвитку.	Продуктивний	IV

№	Завдання 13. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Передумови порушення мовленнєвого розвитку – група різних ознак у фізичному, в емоційно-соціальному й пізнавальному розвитку, що мають різну етіологію, патогенез, ступінь вираженості та не відповідають нормальному онтогенезу,	Розпізнання та визначення передумов порушення мовленнєвого розвитку.	Пасивно-репродуктивний	I

	зокрема характеризуються відставання в темпі.			
2.	Дайте визначення порушення домовленнєвого розвитку та назвіть їх у дітей 3-го року.	Відтворити визначення із засвоєного матеріалу з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Змодельовати із засвоєного матеріалу можливі порушення мовленнєвого розвитку у дітей 3-го року життя.	Назвати порушення мовлення у дитини 3-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте поняття «порушення» і «норми» у дітей 3-го року життя.	Встановити відмінні ознаки понять «порушення» і «норма» у дітей 3-го року життя.	Продуктивний	IV

№	Завдання 14. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники екологічного розвитку у дитини 1 півріччя 3-го року життя: <b>Природні умови:</b> — знає контрастні властивості води піску, каміння ґрунту; — розуміє елементарні причинно-наслідкові зв'язки між явищами природи та іграми. <b>Рослинний світ:</b> — розпізнає дерева за стовбуром(ялина, береза), квіти — за кольором, фрукти і овочі — за кольором, формою, на дотик, на смак; — розрізняє частини рослини (стовбур, листя, квіти), знає, що рослинам потрібна вода, їх поливають; під наглядом дорослого самостійно поливає кімнатні квіти; — радіє яскравим змінам у житті квітів — цвітінню; знає, що до рослин лагідно	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 1 півріччя 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

	<p>звертаються, обережно обстежують і без дозволу дорослих не торкаються незнайомих.</p> <p><b>Тваринний світ:</b></p> <p>— знає характерні ознаки тварин, особливості їх будови; розрізняє і правильно називає дорослих тварин та їхніх дитинчат; звуконаслідує та імітує виразні рухи тварин; знає, що тварин потрібно годувати, напувати;</p> <p>— радіє зустрічі з твариною, спокійно поводить ся поруч з нею, лагідно звертається до неї; допомагає дорослому годувати тварин;</p> <p>— знає, що іграшкова тварина не їсть, не п'є, її можна брати на руки, гратися, а живою не можна.</p>			
2.	Відтворити знання показників екологічного розвитку дитини у 1 півріччі 3-го року життя.	Визначити особливості екологічного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники екологічного розвитку дитини у 1 півріччя 3-го року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування	Диференціювати екологічний розвиток і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість екологічного розвитку і розвитку мовлення дитини 3-го року життя.	Довести взаємозв'язок розвитку екологічного і розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 15. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	<p>Показники екологічного розвитку у дитини 2 півріччя 3-го року життя:</p> <p><b>Природні умови:</b></p> <p>— знає яскраві зовнішні ознаки й характерні властивості компонентів природи, з якими активно діє (піску, води, ґрунту снігу,</p>	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 2 півріччя 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

<p>каміння);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— розрізняє чотири контрастні стани погоди: світить сонце, хмари на небі закрили</li> <li>— сонце, йде дощ (падає сніг), дме вітер; співвідносить стан погоди з малюнком у календарі-іграшці „Яка сьогодні погода”; розуміє елементарні причинно-наслідкові зв’язки між станом погоди й поведінкою людей, іграми дітей.</li> </ul> <p><b>Рослинний світ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— визначає і називає характерні зовнішні ознаки дерев, кімнатних, декоративних і дикорослих квітів, контрастних за кольором, формою, розміром, поверхнею листя, стовбура; овочі та фрукти - за кольором, формою, розміром, на дотик, на смак;</li> <li>— визначає наземні частини рослин: стовбур (стебло), листя, квітка;</li> <li>— знає, що рослини ростуть у ґрунті, їх потрібно поливати; уміє самостійно полити</li> <li>— кімнатну квітку під наглядом дорослого; знає, що квіти прикрашають кімнату; радіє їм, приязно ставиться;</li> <li>— дотримується правил безпечного спілкування з рослинами.</li> </ul> <p><b>Тваринний світ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знає свійських і диких тварин (собака, кішка, коза, корова, кінь, гуска, качка, півник,</li> <li>— курка, рибка; заєць, лисиця, вовк, грак, синиця, метелик, жук), їх характерні зовнішні ознаки, дії, місце проживання;</li> <li>— знаходить спільне у зовнішній будові тварин (у грака, синички є дзьоб, крила;</li> </ul>			
---	--	--	--

	у кози і корови – роги); у рухах і діях (собака, кішка хлебчуть воду, молоко; бігають, ходять, граються; гуска й качка плавають по воді); знає і правильно називає дитинчат свійських тварин; — звуконаслідує тварин та імітує їхні рухи (стрибає, клює, літає, плаває); — відрізняє живу тварину від іграшкової; знає, що гратися, брати до рук можна лише іграшкову тварину; — знає, що торкатися тварин можна лише з дозволу дорослого.			
2.	Відтворити знання показників екологічного розвитку дитини у 2 півріччі 3-го року життя.	Визначити особливості екологічного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники екологічного розвитку дитини у 2 півріччя 3-го року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування	Диференціювати екологічний розвиток і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість екологічного розвитку і розвитку мовлення дитини 3-го року життя.	Довести взаємозв'язок розвитку екологічного і розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 16. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники художньо-естетичного розвитку у дитини 1 півріччя 3-го року життя: — <b>В образотворчому мистецтві:</b> — знає та називає основні кольори палітри, вибирає їх відповідно до задуму, вподобань; впізнає, емоційно реагує на предметні та асоціативні образи; має елементарні навички ліплення пластичними матеріалами; передає на елементарному рівні	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 1 півріччя 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I



<p>схожість з конкретним предметом; сприймає та емоційно відгукується на мистецькі твори, контрастні кольори, форми, фактури, отримує задоволення від спілкування з ними; володіє навичками пальчикового малювання, мистецькими інструментами й матеріалами; самостійно шукає способи застосування мистецького матеріалу та інструментів; використовує знання про форму, розмір, колір у процесі конструювання; має уявлення про аплікаційні прийоми роботи.</p> <p><b>У музичному:</b>  — отримує емоційне задоволення від слухання та звучання музичних творів, позитивно реагує на них, розуміє їх зміст, настрій; відрізняє контрастне звучання музичних творів; знає декілька пісень, наспівує за дорослим; імпровізує з танцювальними рухами під музичних супровід самостійно та у гурті дітей; прагне до ознайомлення з музичними інструментами та самостійної гри на них.</p> <p><b>У літературному:</b>  — емоційно сприймає та слухає інтонацію голосу, слова, розповіді та висловлює власне ставлення до літературних творів, їх персонажів; декламує коротенькі вірші, приказки, потішки, загадки; уважно розглядає ілюстрації, впізнає та порівнює героїв літературних творів; прагне до колективного розглядання картинок — із задоволенням показує їх оточуючим; повторює за дорослим слова, розрізняє характерну тональність голосу під час читання; самостійно коментує події у творах, „читає” казки; висловлює на</p>			
--	--	--	--

	елементарному рівні власне судження про зміст літературного твору. <b>У театральному:</b> — активно сприймає та емоційно відгукується на театральну виставу; виконує образні танцювальні рухи та впізнає мелодії; наслідує інтонації, жести, міміку персонажів театральних вистав; певним чином ставиться до персонажів театральної вистави; має свої вподобання: намагається взяти посильну участь у театральних діях.			
2.	Відтворити знання показників художньо-естетичного розвитку дитини у 1 півріччі 3-го року життя.	Визначити особливості художньо-естетичного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3.	Диференціювати показники художньо-естетичного розвитку дитини у 1 півріччі 3-го року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування.	Диференціювати художньо-естетичного розвитку і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість художньо-естетичного розвитку і розвитку мовлення дитини у 1 півріччі 3-го року життя.	Довести взаємозв'язок розвитку художньо-естетичного розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 17 Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Показники художньо-естетичного розвитку у дитини 2 півріччя 3-го року життя: <b>В образотворчому мистецтві:</b> — малює, ліпить, конструює, викладає аплікаційні форми за задумом; доводить розпочате до кінця, радіє результату, висловлює з приводу нього	Прочитати, розпізнавати показники відповідно 2 півріччя 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I

<p>свою думку; розрізняє, називає та доцільно використовує основні кольори та їх відтінки; вмie розміщувати форми на площині, чергувати їх за кольором та величиною; може зображувати, орієнтуючись на зразок дорослого; зображення стає все більше схожим на реальний об'єкт; з повагою ставиться до власних та чужих мистецьких робіт; готує мистецькі подарунки своїм рідним, близьким; прикрашає оселю творами мистецтва (народна іграшка, малюнок, серветка тощо) та своїми (віночок, намисто, пояс, штучні квіти тощо).</p> <p><b>У музичному:</b></p> <p>— охоче слухає музичні твори у виконанні дорослих та дітей; сприймає різноманітні</p> <p>— за жанром, характером, ритмом твори; дитина чутлива до мелодійної музики; здатна до репродукції та елементарної імпровізації; починає співати, добре рухається під музику (використовує різноманітні танцювальні рухи), знає і відрізняє звучання деяких дитячих музичних інструментів.</p> <p><b>У літературному:</b></p> <p>— позитивно реагує на читання знайомих та нових дитячих книжок; домагається точності відтворення тексту твору дорослим; виражає своє ставлення до персонажів казок, віршів, оповідань; коментує події, зображені на ілюстраціях до знайомих творів; адекватно реагує на зміни в голосності, тональності, тембрі голосу дорослого при читанні різних епізодів твору; складає</p>			
--	--	--	--

	<p>власні невеличкі казки, віршики, оповідання; розуміє гумор, намагається смішити інших, вдаючись до „словесної плутанини”; знає, декламує декілька віршів, слів пісень.</p> <p><b>У театральному:</b> — радо реагує на театральне видовище; розрізняє різні види театру, має серед них улюблені; адекватно реагує на вчинки різних персонажів, супроводжує їх відповідними словами, рухами, жестами, діями; висловлює власну думку про персонажів театральної вистави; дає відповіді на поставлені запитання, коментує їх та імпровізує у театральних діях; самостійно та з однолітками грає у настільному театрі.</p>			
2.	Відтворити знання показників художньо-естетичного розвитку дитини у 2 півріччі 3-го року життя.	Визначити особливості художньо-естетичного розвитку дитини	Репродуктивний	II
3	Диференціювати показники художньо-естетичного розвитку дитини у 2 півріччі 3-го року життя стосовно мовленнєвого розвитку та спілкування	Диференціювати художньо-естетичного розвитку і розвиток спілкування	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Довести взаємозумовленість художньо-естетичного розвитку і розвитку мовлення дитини у 2 півріччі 3-го року життя.	Довести взаємозв'язок розвитку художньо-естетичного розвитку мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 18. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Розвиток звуковимови у дітей 3-го року життя: — розвивати слухову увагу; — активізувати користування голосними	Розпізнання голосових і приголосних звуків та їх груп.	Пасивно-репродуктивний	I

	звуками, губними, губно-зубними, передньоязиковими, задньоязиковими, свистячими, шиплячими, проривними, глухими і дзвінками.			
2.	Дайте визначення голосних і приголосних звуків та наведіть приклади.	Визначення звуків як засвоєного матеріалу з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити специфіку формування звуковимови у дітей 3-го року життя.	Назвати голосні і приголосні звуки, які діти 3-го року життя здатні засвоїти.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте голосні і приголосні звуки за механізмом утворення у дітей до 3-го року.	Встановити спільні і відмінні ознаки утворення звуків.	Продуктивний	IV

№	Завдання 19. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Характеристика словника у дітей до 3-го року: <b>кількісна:</b> 2-2,6 роки – від 150-200 в активному до 1000-2000 слів в пасивному; 2,6-3 роки – від 500-600 в активному до 2000 – 2500 слів в пасивному словнику. <b>якісна:</b> 1 група – слова-назви предметів, дій, властивостей відношень близького оточення. 2. група – слова, що позначають назву збірних іменників. 3. група – слова-назви предметів, дій, властивостей відношень далекого оточення. 4. група – різні частини мови.	Знати темпи розвитку словника.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Дайте визначення словникового запасу стосовно	Пояснити розуміння	Репродуктивний	II

	дітей 3-го року.	«словник» з наведенням відповідних прикладів.		
3.	Визначити порушення розвитку словникового запасу у дітей 3-го року.	Назвати порушення розуміння мовлення у дітей.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте розвиток словника у дітей з нормальним і порушеним розвитком до 3-х років.	Встановити спільні і відмінні ознаки розвитку словника у дітей з нормальним і порушеним розвитком.	Продуктивний	IV

№	Завдання 20. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Характеристика граматичної будови мовлення у дітей 3-го року життя: відбувається засвоєння відмінкових закінчень (до 40 форм); Засвоєння речень, перші складні речення.	Розпізнання закономірностей засвоєння граматичної будови мовлення.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Визначення особливостей засвоєння граматичної будови мовлення у дітей 3-го року життя.	Пояснити особливості засвоєння граматичної будови мовлення з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити особливостей засвоєння граматичної будови мовлення у дітей 3-го року життя порушеннями мовлення.	Назвати порушення граматичної будови мовлення.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте засвоєння граматичної будови мовлення у дітей 3-го року життя з нормальним і порушеним розвитком.	Встановити спільні і відмінні ознаки засвоєння граматичної будови мовлення.	Продуктивний	IV

№	Завдання 21. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Причини затримки мовленнєвого розвитку у дітей 3-го року життя.	Розуміння причин затримки появи мовлення.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Назвати причини затримки мовленнєвого розвитку у дітей 3-го року життя: – домінування розуміння мовлення; – мала активність мовлення; – багато іграшок; недостатній розвиток артикуляційної моторики; – недостатня стимуляція мовлення; – відсутнє спілкування.	Відтворити причини виникнення затримки розвитку мовлення.	Репродуктивний	II
3.	Визначити причини та їх характер при затримці мовлення у дітей 3 року.	Назвати причини виникнення затримки мовлення у дітей до 3 року.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте причини затримку розвитку мовлення й порушення мовлення та їх наслідки у дітей 2 року.	Встановити спільні і відмінні ознаки затримки та порушень мовлення у дітей.	Продуктивний	IV

№	Завдання 22. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Методика розвитку мовлення дітей 3-го року життя: слухає і розуміє звернене мовлення, розповід, сюжетні тексти, казки, оповідання, вірші, відповіді на питання за їх змістом.	Розпізнання змісту методики розвитку мовлення дітей 3-го року життя.	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Визначити зміст запобігаючої логопедичної роботи на заняттях з розвитку розуміння мовлення; з розвитку активного мовлення.	Відтворити знання із методики розвитку мовлення з	Репродуктивний	II

		наведенням відповідних прикладів.		
3.	Відтворити зміст превентивної логопедичної роботи та методику розвитку мовлення відповідно рівня розвитку мовлення дітей 3 року, що мають затримку розвитку мовлення.	Назвати та навести приклади порушень мовлення у дітей 3 –х років.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Розробити індивідуальне та групове заняття.	Трансформація теоретичних знань практичну роботу.	Продуктивний	IV

№	Завдання 23. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Порушення мовлення у дітей 3-го року життя.	Розуміння мовленнєвої патології .	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Порушення мовлення: алалія, ринолалія, аутизм, заїкання та їх характеристика.	Порушення мовлення у дітей 3-го року життя наведенням прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити ознаки порушень мовлення: алалія, ринолалія, аутизм у дітей 3-го року життя.	Назвати характерні прояви мовленнєвої патології у дітей 3-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Розробити примірну схему обстеження стану розвитку мовлення у дітей дітей 3-го року життя.	Встановити відмінні ознаки при порушеннях алалія, ринолалія, аутизм, заїкання.	Продуктивний	IV

№	Завдання 24. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Принцип – це вихідні положення, які визначають зміст, організаційні форми і методи навчального процесу	Розпізнання правильного визначення поняття «принцип».	Пасивно-репродуктивний	I



	відповідно до загальних цілей і закономірностей.			
2.	Назвати принципи роботи з дітьми 3-го року життя: науковості, доступності, принцип розвитку, онтогенетичний принцип, системності, комплексності, діяльнісного підходу.	Назвати загальнодидактичні та специфічні принципи логопедії з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити принципи логопедичної роботи для дітей 3-го року життя.	Назвати принципи, що складають основу логопедичної роботи.	Репродуктивно-продуктивний	III
4.	Порівняйте принципи логопедичної роботи з дітьми 3-го року життя.	Встановити спільні і відмінні принципи логопедичної роботи.	Продуктивний	IV

№	Завдання 25. Зміст завдання	Характер розумової діяльності	Тип розумової діяльності	Рівень засвоєння
1.	Логопедичний вплив здійснюється на індивідуальних, групових заняттях та у повсякденному житті: розмовляти з дитиною; стимулювати активне мовлення; викликати інтерес до спілкування з однолітками.	Розпізнання правильного визначення поняття «логопедичний вплив».	Пасивно-репродуктивний	I
2.	Відтворити завдання логопедичного впливу та назвати прийоми їх реалізації на індивідуальних і групових заняттях: звуковимови; словника, граматичної будови, комунікативної активності.	Відтворити засвоєний матеріал з наведенням відповідних прикладів.	Репродуктивний	II
3.	Визначити прийоми логопедичного впливу стосовно розвитку мовлення дітей 3-го року життя.	Назвати методи логопедичного впливу стосовно дітей 3-го року життя.	Репродуктивно-продуктивний	III

4.	Доведіть значущість превентивного логопедичного впливу на розвиток мовлення дітей 3-го року життя.	Застосування прийомів розвиваючого впливу на мовлення дітей 3-го року життя.	Продуктивний	IV
----	--	--	--------------	----