

УДК 378.016:37.011.3-052

Р. ГУРЕВИЧ, М. КАДЕМІЯ

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ЯК ЇЇ ФОРМУВАТИ?

Розглянуті різні підходи до визначення понять «компетентність», «професійна компетентність» та підходи до формування і вдосконалення педагогічної компетентності майбутнього педагога.

***Ключові слова:** компетентність, модернізація освіти, педагогічна компетентність, професійна компетентність, професіоналізм.*

Постановка проблеми. Характерною ознакою суспільства XXI століття є його глобалізація. Україна активно вступила в період глобалізаційного розвитку. Як зазначає Президент НАПН України В. Кремень, «... глобалізація – це ще й загострена конкуренція між державами і націями, котра набуває всепланетарного характеру, охоплюючи всі сфери суспільної діяльності, а не тільки економіку, інформаційні сфери. Гідне місце в цьому світі посяде тільки та держава, яка найефективніше працюватиме в сучасних умовах суспільного життя, опанує новітні технології» [7, с. 18].

Саме вищезазначеному має відповідати сучасна освіта, забезпечуючи підготовку конкурентоспроможних фахівців, які адекватні сучасному ринку праці з урахуванням пріоритетних тенденцій розвитку європейської освіти в зв'язку з підписанням Болонської декларації, хоча в цьому є певні проблеми. Це, насамперед, формальний підхід до набирання студентами балів, значна кількість другорядної паперової роботи, що завантажує викладачів і відриває їх від удосконалення своєї праці та забезпечення якісного викладання та ін.

Тому головною проблемою сьогодення є побудова такої системи навчання, що забезпечуватиме підготовку компетентних фахівців, котрі спроможні жити та працювати в інформаційному суспільстві.

Аналіз попередніх досліджень свідчить, що проблемі модернізації сучасної освіти присвячені дослідження В. Андрущенка, В. Бикова, С. Гончаренка, І. Зязюна, В. Кременя, А. Лузана, Н. Ничкало та ін.

Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх фахівців досліджували В. Байденко, Н. Бібік, Є. Зеєр, І. Зимня, А. Маркова, О. Овчарук, В. Петрук, О. Пометун, С. Раков, М. Розов, О. Савченко, А. Хуторський та ін.

Шляхи модернізації освіти на компетентнісній основі розроблялися Б. Гершунським, Б. Ельконіним, І. Зимньою, Н. Кузьміною, А. Марковою, В. Сериковим, І. Фрумніним, А. Хуторським, В. Шадриковим, С. Шишовим та ін.

Упровадженню компетентнісного підходу в професійну підготовку фахівців значну увагу приділяють А. Алексюк, В. Бондар, А. Камська, С. Козак, М. Лазарев, О. Мармоза, В. Олійник, О. Романовський, Т. Сорочан та ін.

Мета статті полягає в розгляді педагогічних аспектів формування професійної компетентності майбутнього педагога.

Виклад основного матеріалу. Необхідність задоволення потреб суспільства висуває перед сучасним педагогом наявність високої культури, глибокої моральності, сформованої системи цінностей і переконань, громадянської позиції, зацікавленості в розвитку творчого потенціалу своїх студентів, здатності до інноваційної діяльності, самовдосконалення, професійної активності та ін. У зв'язку з цим одним із основних завдань вищої школи, разом із формуванням гармонійно розвиненої особистості, є завдання формування професійно компетентного фахівця.

Поняття «компетентність» (competens (лат.)) означає відповідний, здатний. Аналогічно, Концепція від, competence (англ.) – здатність. Звідси випливає, що компетентність та компетенції взаємопов'язані поняття.

А. Андреев вважає, що компетентність – поняття, котре логічно походить від ставлення до цінностей, від знань до вмінь [1, с. 65].

С. Гончаренко визначає компетентність як сукупність знань і вмінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: вміння аналізувати, передбачати наслідки діяльності, використовувати інформацію [8, с. 149].

А. Маркова вважає, що компетентність – це здатність і вміння людини виконувати певні трудові функції [6, с. 33].

Проблема підвищення рівня професійної компетентності майбутнього викладача, здатного вільно і активно мислити, моделювати навчально-виховний процес, самостійно генерувати, втілювати нові ідеї і технології навчання і виховання є актуальною в сучасних соціально-економічних умовах. По-перше, професійно компетентний педагог позитивно впливає на формування творчих початків у студентів у процесі навчально-виховної роботи; по-друге, зможе добитися кращих результатів у своїй професійній діяльності; по-третє, сприяє реалізації власних професійних можливостей.

Розглядаючи цю проблему, необхідно, насамперед, визначити, що таке професійно-педагогічна компетентність, виявити її структуру, умови її формування. Необхідно зазначити, що поки ще відсутнє однозначне визначення поняття професійної компетентності. Огляд психолого-педагогічної літератури та інших інформаційних джерел, присвячених цій проблемі, свідчить, що можна виділити декілька підходів до визначення поняття «професійна компетентність». Так, наприклад, зарубіжними дослідниками це поняття розглядається як «поглиблене знання», «стан адекватного виконання завдання», «здатність до актуального виконання діяльності», «ефективність дій».

Одним із найбільш поширених визначень цього терміну у вітчизняній психолого-педагогічній літературі є таке: «якість, властивість або стан фахівця, що забезпечує разом або окремо його фізична, психічна і духовна відповідність необхідності, потребі, вимогам певної професії, спеціальності, спеціалізації, стандартам кваліфікації, займаній службовій посаді» [5].

Є. Зеєр під професійною компетентністю розуміє сукупність професійних знань, умінь, а також способи виконання професійної діяльності [2].

Отже, можна стверджувати, що компетентність фахівця є одержана, відрефлексована ним в процесі професійної діяльності система соціально-значущих і особистісно-значущих компетенцій.

Особлива увага в педагогіці нині приділяється професійній компетентності, професійним компетенціям викладача. У 70-80 р.р. XX ст. у США значна увага приділялась розробці концепції навчання педагогів на основі компетентнісного підходу, були виділені компетенції, що засновані на діяльності й особистості педагога на його знаннях, уміннях та навичках.

Тому вплив особистісних якостей викладача на його професійну компетентність відзначають всі дослідники. Так, А. Андреев наводить таке визначення: професійна компетентність педагога – це сформованість в його роботі різних сторін педагогічної діяльності і педагогічного спілкування, в яких самореалізована особистість педагога на рівні, що забезпечує стійкі позитивні результати в навчанні і розвитку учнів [1].

Професійно-педагогічну компетентність Н. Кузьміна визначає як сукупність умінь педагога – суб'єкта педагогічного впливу, його особливим чином структуроване наукове і практичне знання з метою найкращого вирішення педагогічних завдань [3, с. 90].

Незважаючи на різноманіття думок відносно трактування цього поняття, можна констатувати, що більшість авторів розглядають професійну компетентність у двох аспектах: як мета освіти, професійної підготовки; а також як проміжний результат, що характеризує стан фахівця, який здійснює свою професійну діяльність. Дослідження функціонального розвитку професійної компетентності свідчать, що на початкових стадіях професійного становлення фахівця має місце відносна автономність цього процесу, а на стадії самостійного виконання професійної діяльності компетентність все частіше об'єднується з професійно важливими якостями.

Основними рівнями професійної компетентності суб'єкта діяльності є результат навчання, професійна підготовленість, професійний досвід і професіоналізм.

Студент або навіть випускник ВНЗ не може розглядатися як фахівець, який досяг високого рівня професійної майстерності. Проте, він повинен мати засоби, які дозволили б йому вдосконалитися в професійному плані. Інакше кажучи, в стінах навчального закладу можливо і необхідно сформувати ті елементи цієї системи, які надалі сприятимуть переходу на вищі рівні професійної компетентності.

Розвиток професійної компетентності студента є одним із основних завдань будь-якого навчального закладу, проте поки не сформовано єдиної точки зору з проблеми формування професійної компетентності. В літературі визначилися декілька основних підходів, ключовим з яких є концепція Н. Кузьміної. Вона визначила компетентність через сфери здібностей, які необхідні педагогам. Інші автори включають в ці здібності і психологічні якості особистості. Деякі автори вважають, що компетентність педагога включає такі особисті якості, як ініціативність, відповідальність, працьовитість, цілеспрямованість, впевненість у собі. Іншим уявляється, що необхідно включити в структуру компетентності і мотиваційно-ціннісну сферу, що значною мірою визначає рівень оволодіння знаннями. Таким чином, перераховані складові професійної компетентності означають, по суті справи, зрілість людини в професійній діяльності, в професійному спілкуванні, в становленні особистості професіонала, його індивідуальності.

Формування професійної компетентності майбутнього фахівця здійснюється через зміст освіти, що включає не лише перелік навчальних предметів, а й професійні навички й уміння, котрі формуються в процесі оволодіння предметом, а також засобами активної позиції студента в соціальному, політичному і культурному житті ВНЗ. Усе це в комплексі формує і розвиває особистість майбутнього педагога, здатність його до саморозвитку і самовдосконалення, що дасть можливість забезпечувати йому ефективне функціонування як суб'єкта-професіонала «людина-людина».

Основні умови розвитку професійної компетентності студентів такі:

1. Організаційно-управлінські (навчальний план, семестрові графіки, складання розкладу, вироблення критеріїв визначення рівня компетентності, матеріально-технічне оснащення навчального процесу).

2. Навчально-методичні (відбір змісту занять, інтеграція різних курсів, виділення провідних ідей).

3. Технологічні (контрольно-оцінні, організація активних форм навчання, визначення груп умінь, що входять до компетентності, використання інноваційних технологій).

4. Психолого-педагогічні (здійснення діагностики розвитку студентів, система стимулювання мотивації навчання, визначення критеріїв компетентності, оцінний для рефлексії етап кожного заняття, включення студентів в управління).

З метою створення інформаційних умов, їх впливу на якість професійної підготовки для одержання цілісного уявлення про стан формування системи професійної компетентності, про якісні і кількісні зміни в ній можна використовувати педагогічний моніторинг.

Педагогічний моніторинг є об'єднуючим початком соціологічного, психологічного й управлінського моніторингу з метою одержання цілісного уявлення про особистість студента. Такий комплексний підхід до вивчення особистості студента, навчальної ситуації і т. ін. спрямований, передусім, на осмислення реальних навчальних можливостей: міри навченості, пізнавальних і особистісних інтересів, мотивів навчання, а також на встановлення причин низької успішності, міри задоволеності студентів і педагогів навчальним процесом, емоційного стану тих, хто навчається, характеру взаємин [4].

Для об'єктивної оцінки процесу формування професійної компетентності студентів проводяться відповідні дослідження особистості студентів, їхніх мотиваційно-особистісних показників і рівня їхньої соціальної адаптації. Апробується безліч діагностичних тестових методик. У результаті аналізу одержаних показників стає очевидним, що не всі вживані методики дають об'єктивний результат, який дозволяє судити про стан і прогноз розвитку студента, його мотивацію та результати навчання. Подальшим розв'язком цієї проблеми може бути комплекс діагностик моніторингових досліджень особистості студента. На наш погляд, розробка комплексу діагностик моніторингових досліджень формування особистості студента в навчальному процесі, дозволяє одержувати своєчасну інформацію для найбільш адекватних управлінських рішень, що стосується організації навчально-виховного процесу. Нині перспективним є використання інформаційних систем для організації, збирання, оброблення, зберігання і поширення інформації моніторингових досліджень особистості студента. Саме в цьому напрямі можуть здійснювати подальші дослідження.

Висновок. Отже, професійна компетентність майбутнього педагога є комплексною характеристикою здатності кваліфіковано обговорювати і вирішувати питання сфери власної професійної діяльності, володіти професійними знаннями, вміннями та навичками, розв'язувати різні проблемні ситуації. Важливим є той факт, що кожний педагог має усвідомити, що його діяльність потребує безперервного вдосконалення, формування власного професіоналізму.

Список використаних джерел

1. Андреев А. Знания или компетенция? / А. Андреев // Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 84.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
3. Колмогорцев Т. А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования / Т. А. Колмогорцев // Дополнительное образование. – № 7. – 2003.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 90 с.
5. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. – Ульяновск : ИПК им. Ульянова, 1996. – 227 с.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996. – 33 с.
7. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз : монографія / [В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало та ін.] ; За ред. В. Г. Кременя. – К. : Наукова думка, 2003. – 853 с.

8. Професійна освіта: словник : навчальний посібник / Укладач С. У. Гончаренко та ін. ; за ред. Н. Г. Ничкало. – К. : Вища школа, 2000. – 149 с.

Стаття надійшла до редакції 14.02.2012.

Гуревич Р. Кадемия М.

Винницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського, Україна

**ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА:
КАК ЕЕ ФОРМИРОВАТЬ?**

Рассмотрены различные подходы к определению понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», а также подходы к формированию и усовершенствованию педагогической компетентности будущего педагога.

***Ключевые слова:** компетентность, модернизация образования, педагогическая компетентность, профессиональная компетентность, профессионализм.*

Gurevich R., Kademiya M.

Vinnitsa State Pedagogical University named after Mikhail Kotsubynsky, Ukraine

PROFESSIONAL COMPETENCY OF THE FUTURE PEDAGOGUE: HOW TO FORM IT?

Different approaches to definition of the terms «competency», «professional competency» and approaches to formation and improvement of future teacher's pedagogical competency have been considered in the article.

***Keywords:** competency, education modernization, pedagogical competency, professional competency, professionalism.*