

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

Факультет філології та журналістики

Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_ “ \_\_\_ “ \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практичний курс англійської мови

для студентів II курсу

напряму підготовки

6.010100 “Філологія. Мова і література (англійська)”

Розробники: викл. Білоус І.М., викл. Пономаренко О.О.

Полтава – 2009

**УДК 811.111 (076.5)**

**ББК 81.432.1 р 30**

**Практичний курс англійської мови.** Програма навчальної дисципліни.

– Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, 2009.

– 16 с.

**Розробники:**

викладачі кафедри англійської філології Білоус І.М., Пономаренко О.О.

**Рецензенти:**

**Самохіна В.О.**, канд. філол. наук, доц., зав. каф. англійської філології ХНУ імені В.Н.Каразіна;

**Воскобойник В.І.**, канд. філол. наук, доц., зав. каф. іноземних мов ПУСКУ;

**Іщенко В.Л.**, канд. філол. наук, доц., зав. каф. ділової іноземної мови ПУСКУ;

**Перепелиця Т.І.**, канд. філол. наук, доцент кафедри романо-германської філології ПДПУ імені В.Г.Короленка.

Затверджено вченою радою Полтавського державного педагогічного  
університету імені В.Г.Короленка.

Протокол № 3 від “29” жовтня 2009 р.

## ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Курс: II</b> <b>Підготовка бакалаврів</b>	<b>Напрямок, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
<b>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4</b>	<b>Шифр та назва напрямку: 6.010100. “Філологія. Мова і література (англійська)”</b>	<b>Обов’язкова</b> <b>Рік підготовки: 2</b> <b>Семестр: 3, 4</b>
<b>Кількість модулів: 4</b>	<b>Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр</b>	<b>Практичні: 144</b>
<b>Загальна кількість годин: 288</b>		<b>Самостійна робота: 72</b>
<b>Тижневих годин: 4</b>		<b>Індивідуальна робота: 72</b>
		<b>Вид контролю: екзамен</b>

Метою вивчення дисципліни є опанування студентами комунікативними іншомовними компетенціями для задоволення потреб професійного спілкування.

Навчальна програма практичного курсу англійської мови призначена для студентів педагогічних університетів, що навчаються за спеціальністю “6.010100. Мова і література (англійська)”, і по завершенні чотирирічного курсу навчання отримують кваліфікацію вчителя англійської мови. Програма є невід’ємною складовою частиною системи безперервної професійної підготовки викладачів в Україні.

Враховуючи важливість практичної підготовки фахівців, головним компонентом якої є володіння іноземною мовою, завдання дисципліни визначаються в першу чергу комунікативними і пізнавальними потребами фахівців спеціальності “Мова і література (англійська)”.

Основні завдання дисципліни “Практичний курс англійської мови”:

- удосконалення навичок та вмінь читання й перекладу;
- засвоєння лексики за побутовою та професійною тематикою;
- вивчення та закріплення граматичного матеріалу;
- усне та письмове спілкування в ситуаціях, наближених до реальності;
- розвиток навичок письма;
- розширення знань студентів про побут, культуру, цінності, систему освіти, економіку, географічне положення, природні ресурси, державний устрій, традиції англійських націй.

Опанувавши дисципліну “Практичний курс англійської мови” студенти повинні знати:

- основні правила англійського словотвору;
- орфографічні норми іноземної мови;
- правила читання та особливості інтонації англійської мови;
- лексику загального та професійного вжитку, а також вибрану професійну термінологію;
- граматичні конструкції та особливості їх перекладу;
- особливості вживання різних частин мови, синтаксичні характеристики, структуру речення;

- тематичний краєзнавчий матеріал;
- соціальні аспекти використання англійської мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів).

Засвоївши дисципліну студенти повинні уміти:

- спілкуватися англійською мовою в усній і письмовій формах на побутову та професійну тематику;
- читати оригінальну літературу та розуміти зміст прочитаного;
- перекладати літературу за фахом та розуміти зміст текстів будь-якого рівня складності;
- писати листи особистого характеру.
- 

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1**

**Тема 1.** “Вчитель англійської мови – моя майбутня професія”

**Тема 2.** “Хвороби та шляхи їх уникнення і лікування”

**Мета:**

- розширити активний та пасивний запас слів студентів за темами, передбаченими у даному модулі;
- розвивати навички усного та письмового мовлення студентів;
- відпрацювати граматичний матеріал, який входить до цього модуля.

**Завдання:**

- 1) вивчити структуру та вживання підрядних речень умови (реальна, нереальна умова);
- 2) вивчити вживання герундію та комплексів з герундієм (I rather like the idea of having...);
- 3) повторити вживання інфінітиву в англійській мові, вивчити вживання інфінітивних комплексів;
- 4) повторити основні правила читання англійською мовою;
- 5) розширити лексичний запас студентів з тем “Choosing a Career, Teaching is My Profession”, “Illnesses and Their Treatment”.

**Матеріал підручника:** уроки 1-2

**Аспекти роботи:** читання, виконання вправ на закріплення граматичного і лексичного матеріалу, переклад речень з англійської на українську, з української на англійську, монологічне та діалогічне мовлення, аудіювання, письмове мовлення (письмо).

**Форми контролю:** 1) контроль протягом семестру: опитування, контрольні роботи, лексичні диктанти, тести альтернативного характеру, бесіди; 2) підсумковий модульний контроль (бесіда на теми “Teaching is My Profession”, “Illnesses and Their Treatment”).

**Розмовні ситуації до тем:**

- **“Teaching Is My Future Profession”:**
- When you enter a university in Ukraine do you believe you have chosen your career?
- When choosing a career, what are our expectations and objectives?

- How important is a career for men and women? What differences do you see? Is teaching career more suitable for men or women?
- What is the role of education in making your career? Why is teaching a foreign language in school important?
- What are the ability based and the knowledge-based jobs? Why should schoolchildren be allowed to choose the subjects they want to study?
- What positive and negative meanings may the phrase “to make a career” have? What does it mean "to be an ideal teacher"?
- Which job opportunities for a graduate of a philology department of a pedagogical university can be found right after the graduation?
- **“Illness And Their Treatment”:**
- What are the symptoms of flu? If you were a doctor what would you recommend as a treatment?
- What does the doctor do when he comes to examine you? How does a sick person look?
- Do you agree that:
- Health issues are the main concern of the Ukrainian government?
- Medical care should be free for everybody?
- You must be insured against sickness?
- Nowadays you don’t need a doctor’s prescription to buy a medicine? What do you do when you fall ill?
- Bad habits affect a person’s health?
- It is necessary to call an ambulance if you don’t feel well?

*Матеріал на самостійне опрацювання:*

Граматичний:

- способи дієслова (Indicative, Imperative, Subjunctive),
- інфінітив,
- прийменники,
- артиклі.

Лексичний: лексика по темам “Choosing a Career”, “Illnesses and Their Treatment”.

Форми роботи: повідомлення на теми “Choosing a Career”, “Illnesses and Their Treatment”; виконання граматичних вправ, уроки 1-2, с. 434-455, 483-501; підготовка розмовних теми.

*Індивідуальна робота:*

- індивідуальне читання студентами неадаптованої літератури англійською мовою.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

**Тема 1.** “Столиця Великобританії/США/України та її визначні місця”

**Тема 2.** “Традиційні страви Великобританії/США/України”

**Мета:**

- розширити лексичний запас студентів з теми “Capital City London

and Its History”, “London And Its Places Of Interest”; “Capital City Kyiv”, “Kyiv And Its Places Of Interest”, “Poltava”. “Meals”.

- активізувати лексичний та граматичний матеріал, передбачений у даному модулі;

- розвивати навички усного та письмового мовлення студентів.

*Завдання:*

1) вивчити та закріпити граматичний матеріал: “Modal Verbs”, “Infinitive”;

2) розширити активний та активізувати пасивний словник студентів з усних тем “London”, “Kyiv”, “Meals”;

3) удосконалювати навички читання, письма англійською мовою та перекладу з рідної мови на англійську й з англійської на українську;

4) відпрацювати інтонацію англійської мови.

*Матеріал підручника:* уроки 3-4

*Аспекти напрямку роботи:* переклад речень з англійської на українську, з української на англійську, читання, мовлення, аудіювання.

*Форми контролю:* 1) контроль протягом семестру: фронтальне опитування, тести, контрольний переклад речень, лексичні диктанти, бесіда; 2) підсумковий модульний контроль (бесіда на теми “Capital City London and Its History”, “London And Its Places Of Interest”; “Capital City Kyiv”, “Kyiv And Its Places Of Interest”, “Meals”).

**Розмовні ситуації до тем:**

- **“City (London, Kyiv), Poltava”:**

- Imagine that you are a guide. Tell your group of tourists about London/ Kyiv/ Poltava and its history.

- Imagine you are a Londoner. Tell about different places of interest. What does the phrase “the place of interest” mean?

- Imagine that you are speaking to a foreigner. What would you tell him about Kyiv as the capital of Ukraine?

- You are telling your foreign friend about Poltava. What would you tell him about?

- Imagine you are showing a photo album “London”/ “Kyiv”/ “Poltava” to an English-speaking friend. Describe some photographs.

- Can you prove that London is a more beautiful and interesting place than Paris?

- Imagine that you are a tourist-agent. Persuade your client to buy a tour round London/ Kyiv/ Poltava.

- **“Meals” (British, American, Ukrainian):**

- What traditional dishes in Britain/Ukraine would strike a visitor from abroad?

- What kinds of food do you know? Explain the phrase “healthy food”.

- Describe what people usually have for breakfast, dinner or supper in Ukraine/ The UK/ The USA.

- Imagine that you are going to a supermarket because you have invited your friends to dinner. Make up a menu for the dinner and a shopping list of the things you need to buy.

- What is the correct way to lay the table and to sit at it? Do you always remember table manners?
- Describe the kind of meal you particularly enjoy.
- Compare British and Ukrainian food and meals, find similarities and differences.

*Матеріал на самостійне опрацювання:*

Граматичний:

- Indirect Speech: Special Questions
- Spelling Rules in the Formation of Participle I

Лексичний: розширення лексичного запасу з теми “Meals”.

Форми роботи: підготовка повідомлень “History Of London”, “places of interest of London” у вигляді презентацій Power Point, “Historical Places in Kyiv”, “Meals In Ukraine”, “Food In the UK”, виконання вправ (уроки 3-4), ст. 475-484, 484-494; написання творів; підготовка усних розмовних теми.

*Індивідуальна робота:*

- Індивідуальне читання студентами літератури англійською мовою адаптованої чи неадаптованої.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3**

**Тема 1.** “Середня освіта в Україні та Великобританії”.

**Тема 2.** “Великобританія: географічне положення, державний устрій, економіка”, “Україна: географічне положення, державний устрій, економіка”.

**Мета:**

- розширити лексичний запас студентів з теми Great Britain: “Geography, State, Economy”, “Ukraine: Geography, State, Economy”,
- активізувати лексичний та граматичний матеріал, передбачений у даному модулі;
- розвивати навички усного та письмового мовлення студентів.

**Завдання:**

1) вивчити та закріпити граматичний матеріал: “Non-finite forms of the verb”;

2) розширити активний та активізувати пасивний словник студентів з усних тем “Great Britain: Geography, State, Economy”, “Ukraine: Geography, State, Economy”.

3) удосконалювати навички читання, письма англійською мовою та перекладу з рідної мови на англійську й з англійської на українську;

4) відпрацювати інтонацію англійської мови.

*Матеріал підручника:* урок 7

*Аспекти напрямку роботи:* переклад речень з англійської на українську, з української на англійську, читання, мовлення, аудіювання.

*Форми контролю:* фронтальне опитування, тести, контрольний переклад речень, лексичні диктанти, бесіда.

*Матеріал на самостійне опрацювання:*

Граматичний:

- Special questions
- Definite articles with geographical names.

Лексичний: розширення лексичного запасу з теми “Geography”. Форми роботи: підготовка повідомлень “Geographical location of Great Britain”, “Geographical location of Ukraine”, виконання вправ (урок 7), ст. 475-484, 484-494; написання творів; підготовка усних розмовних теми.

**Розмовні ситуації до тем:**

**- Education (Great Britain, Ukraine):**

- Do you support reforms in the system of Ukrainian education? Find positive and negative sides; prove your point of view.
- Explain your younger friend the difference between a university, polytechnic and college.
- Why is it preferable to study at university? Does it influence on Ukrainian economy and labour-market?
- Compare Ukrainian and British educational system.
- Which stages in British/ Ukrainian educational system can you single out, describe them.
- How to get a degree in The UK/ Ukraine? Which degrees do you know?

**- Geography, Climate and Natural Resources (The UK, Ukraine):**

- You've visited The UK/ Ukraine. What are the historical and geographic facts that have impressed you most of all?
- What are the main branches of industry in Ukraine/ The UK?
- What are the major achievements of Ukrainian/ British economy?
- Your pen-friend would like to know about Ukraine, its geography and climate. Answer the questions which your new pen-friend has asked.
- You spent a month in England. Tell about its geographical location/ the major places of interest and most important towns and cities.
- Make up a talk for your schoolmates about the United States. Mention the facts which you consider to be the most important.
- Give a brief description of the geographical position and the climate of Great Britain/ Ukraine.
- Imagine you are just back from The UK. Choose ten facts about the country which seem most important to you.
- Imagine that you are invited to an English/ American school and you are asked to tell the students about your country, its agriculture, industry.
- Imagine that you are writing an article about Ukraine. Give the facts about population, territory, climate, political system.

*Індивідуальна робота:*

- Індивідуальне читання студентами літератури англійською мовою адаптованої чи не адаптованої.



## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

*Тема 1.* “Спорт та ігри у Великобританії/ США”.

*Тема 2.* “Театр”.

*Тема 3.* “Подорожування”.

*Мета:*

- розширити лексичний запас студентів з теми “Sports and games in Great Britain/ The USA”, “Sports and games in Ukraine“, “Theatre”. “Traveling”.
- активізувати лексичний та граматичний матеріал, передбачений у даному модулі;
- розвивати навички усного та письмового мовлення студентів.

*Завдання:*

- 1) вивчити та закріпити граматичний матеріал: “The revision of degrees of comparison”;
- 2) розширити активний та активізувати пасивний словник студентів з усних тем “Sports and games in Great Britain/ The USA”, “Sports and games in Ukraine“, “Theatre”. “Traveling”;
- 3) удосконалювати навички читання, письма англійською мовою та перекладу з рідної мови на англійську й з англійської на українську;
- 4) відпрацювати інтонацію англійської мови.

*Матеріал підручника:* урок 8, 9.

*Аспекти напрямку роботи:* переклад речень з англійської на українську, з української на англійську, читання, мовлення, аудіювання.

*Форми контролю:* фронтальне опитування, тести, контрольний переклад речень, лексичні диктанти, бесіда.

*Матеріал на самостійне опрацювання:* Граматичний:

- Participles,
- Complex Object

Лексичний: розширення лексичного запасу з теми “Sports and games”, “Traveling”, “Theatre”.

Форми роботи: підготовка повідомлень “Sound Mind in the Sound Body”, “My Favourite Kind of Sport”, “I Like to Travel”, виконання вправ (урок 8, 9), с. 475-484, 484-494; написання творів; підготовка до розмовних ситуацій на теми модуля.

### **Розмовні ситуації до тем:**

- **Sports and Games:**
- Discuss your favourite kind of winter/ summer sports. What sports do you go in for?
- Try to describe your favourite game. Let your partner guess which game you are describing.
- What do you know of the kinds of sport which recently appeared? Describe them and say what attracts people in them.
- What can you tell your younger friend about the Olympic Games and their history?
- Tell your foreign friend about Ukrainian/ British/ American sportsmen.

- Which problems are closely connected with professional sport? Is it really healthy to go in for it?
- Speak about sports you enjoy watching. Describe it as well as the qualities it requires the sportsman.
- **Travelling:**
- Tell your English/ Ukrainian friend how people can spend their holidays in Ukraine and in Great Britain.
- Discuss the advantages and disadvantages of different means of transport. Compare different means of public transport in The UK/ Ukraine.
- Speak about travelling by train, by air and by ship. What other means of travel do you know? What are advantages and disadvantages of these means of travel?
- Imagine that you are going through customs at the airport and a customs officer wants you to show your luggage.
- Do you think travel helps a person to become wiser? Why?
- Describe what foreign countries you would like to visit some day. Tell about your trip.
- **Theatre:**
- Describe what you understand by the term “theatre”. What components make it?
- How would you compare and contrast theatre with cinema?
- Do you agree that performing live on stage is a lost art ruined by cinema and TV?
- What is the romantic side of the theatre?
- Why is it that people go to the theatre? What do they look for?
- Who are your favourite theatre actors and actresses? Tell about them.

*Індивідуальна робота:*

- Індивідуальне читання студентами літератури англійською мовою адаптованої чи неадаптованої.

## СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ З КУРСУ

	Кількість годин відведених на:				
	Лекції	Семінарські та практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійну роботу	Індивідуальну роботу
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
Тема 1. “Вчитель англійської мови – моя майбутня професія”		<b>16</b>			
Тема 2. “Хвороби та шляхи їх уникнення і лікування”		<b>16</b>			

<b>Змістовий модуль 2.</b>					
<i>Тема 1. “Столиця Великобританії/США/України та її визначні місця”</i>		<b>18</b>			
<i>Тема 2. “Традиційні страви Великобританії/США/України”</i>		<b>18</b>			
<b>Змістовий модуль 3.</b>					
<i>Тема 1. “Середня освіта в Україні та Великобританії”.</i>		<b>16</b>			
<i>Тема 2. “Великобританія: географічне положення, державний устрій, економіка”, “Україна: географічне положення, державний устрій, економіка”.</i>		<b>18</b>			
<b>Змістовий модуль 4.</b>					
<i>Тема 1. “Спорт та ігри у Великобританії/США”.</i>		<b>14</b>			
<i>Тема 2. “Театр”.</i>		<b>14</b>			
<i>Тема 3. “Подорожування”.</i>		<b>14</b>			

## ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема	К-ть годин
1	<b><u>Модуль 1.</u></b> <i>Тема 1. “Вчитель англійської мови – моя майбутня професія”</i>  Unit 1. Speech patterns, p.8. Ex. 1-4, p. 8-10. Text 1 p. 10-13. Vocabulary notes, p.13-18. Ex. 7-14, 21, p. 20-26. Topical vocabulary, p.30. Ex. 1-12, p. 31-35. Grammar. The Subjunctive Mood. Ex. 21-30, p. 447-453.	16
2	<i>Тема 2. “Хвороби та шляхи їх уникнення і лікування”</i>  Unit 2. Speech patterns, p.42. Ex. 1-4, p. 43-44. Text 2 p. 45-48. Vocabulary notes, p.49-52. Ex. 2-10, p. 55-59, Ex. 12-15, p. 60-62. Topical vocabulary, p.69. Ex. 1-13, p. 71-75. Grammar. The Gerund. Ex. 111-123, p. 494-501.	16
3	<b><u>Модуль 2.</u></b> <i>Тема 1. “Столиця Великобританії/США/України та її визначні</i>	18

	<p>місця”  Unit 3. Speech patterns, p.84. Ex. 1-4, p. 84-85.  Text 3 p. 85-89.  Vocabulary notes, p.89-92. Ex. 2-13, p. 94-97, Ex. 16-18, p. 98-100.  Topical vocabulary, p.108. Ex. 1-10, p. 109-112, Ex. 14-15, p. 115-116.  Grammar. The Infinitives. Ex. 85-110, p. 483-494.</p>	
4	<p><i>Тема 2. “Традиційні страви Великобританії/США/України”</i>  Unit 4. Speech patterns, p.119. Ex. 1-4, p. 120-121.  Text 4 p. 121-125.  Vocabulary notes, p.125-129. Ex. 2-15, p. 130-135  Topical vocabulary, p.141-143. Ex. 1-7, p. 144-146, Ex. 11-15, p. 147-149.  Grammar. Modal Verbs. Ex. 32-84, p. 455- 482.</p>	18
	<p><b><u>Модуль 3.</u></b></p>	
5	<p><i>Тема 1. “Середня освіта в Україні та Великобританії”.</i>  Unit 5. Speech patterns, p.157-158. Ex. 1-4, p. 158-160.  Text 5 p. 160-163.  Vocabulary notes, p.163-166. Ex. 1-13, p. 167-170.  Topical vocabulary, p.179. Ex. 1-12, p. 180-184  Grammar. Non-finite forms of the verb. Ex. 124-137, p. 501-510.</p>	16
6	<p><i>Тема 2. “Великобританія: географічне положення, державний устрій, економіка”, “Україна: географічне положення, державний устрій, економіка”.</i></p> <p>Unit 7. Speech patterns, p.230. Ex. 1-4, p. 230-231.  Text 7 p. 232-234.  Vocabulary notes, p.235-238. Ex. 2-18, p. 239-247.  Topical vocabulary, p.254-255. Ex. 1-11, p. 255-257.  Grammar. Non-finite forms of the verb. Ex. 138-143, p. 510-513.</p>	18
	<p><b><u>Модуль 4.</u></b></p>	
7	<p><i>Тема 1. “Спорт та ігри у Великобританії/ США”.</i>  Unit 6. Speech patterns, p.192. Ex. 1-5, p. 193.  Text 6 p. 194-197.  Vocabulary notes, p.197-202. Ex. 1-11, p. 203-205, Ex. 21-22, p. 208-209.  Topical vocabulary, p.214-216. Ex. 1-15, p. 216-222.  Grammar. The degrees of comparison of adjectives and Adverbs.</p>	14
8	<p><i>Тема 2. “Театр”.</i>  Unit 9. Speech patterns, p.306. Ex. 1-5, p. 307-309.  Text 9 p. 310-312.  Vocabulary notes, p.312-317. Ex. 1-17, p. 317-323.  Topical vocabulary, p. 328. Ex. 1-13, p. 329-335.  Grammar. Indicative Mood. Ex. 1-18, p. 434-445.</p>	14
9	<p><i>Тема 3. “Подорожування”.</i>  Unit 8. Speech patterns, p.266. Ex. 1-5, p. 267-269.  Text 8 p. 270-273.</p>	14

Vocabulary notes, p.273-278. Ex. 2-13, p. 280-284. Topical vocabulary, p. 291-293. Ex. 1-11, p. 294-297. Grammar. The Complex Object.	
---	--

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Зміст завдання	К-ть годин
1.	<p><b><u>Module 1.</u></b> <b>Unit 1.</b> <i>The Indicative mood</i> (Revision exercises on tense and voice): Ex. 2-8., p. 434-439; Ex. 13-17., p. 442-444. <u>Групове домашнє читання:</u> Charlotte Brontë “Jane Eyre”, p. 5-15.</p> <p><b>Unit 2.</b> <i>Conditionals. The Subjunctive mood:</i> Ex. 22-40., p. 447-460; Ex. 71-78., p. 475-479. <u>Групове домашнє читання:</u> Charlotte Brontë “Jane Eyre”, p. 28-41. <u>Вивчення напам’ять:</u> скоромовки на тренування вимови звуків та інтонації (Solomon Grandy; Hickory Dickory Dock.) <u>Підготовка повідомлень та презентацій:</u> – “The noble calling of a teacher in the world.” – “The health situation in the modern society.”</p> <p><u>Написання творів:</u> – “My image of an ideal teacher.” – “The ways of avoiding diseases and their healing.”</p>	<p>3 год.</p> <p>2 год.</p> <p>3 год.</p> <p>2 год.</p> <p>2 год.</p> <p>4 год.</p> <p>2 год.</p>
2.	<p><b><u>Module 2.</u></b> <b>Unit 1.</b> <i>Modal verbs:</i> Ex. 32-38., p. 455-459; Ex. 41-70., p. 460-475; Ex. 32-38., p. 455-459; Ex. 79-84., p. 479-482. <u>Групове домашнє читання:</u> Charlotte Brontë “Jane Eyre”, p. 50-59.</p> <p><b>Unit 2.</b> <i>Non-finite forms of the verb (The Infinitive):</i> Ex. 85-110., p. 483-494. <u>Групове домашнє читання:</u> Charlotte Brontë “Jane Eyre”, p. 72-83. <u>Вивчення напам’ять:</u> The poem “The arrow and the song” by H.W. Longfellow. <u>Підготовка повідомлень та презентацій:</u> – “Historical places of London/Washington/Kyiv.” – “Traditional meals in the UK/The USA/Ukraine.”</p> <p><u>Написання творів:</u> – “The advantages and disadvantages of living in a city.” – “A man is what he eats.”</p>	<p>3 год.</p> <p>2 год.</p> <p>3 год.</p> <p>2 год.</p> <p>2 год.</p> <p>4 год.</p> <p>2 год.</p>
3.	<p><b><u>Module 3.</u></b> <b>Unit 1.</b> <i>Non-finite forms of the verb (The Gerund):</i> Ex. 111-123., p. 494-501. <u>Групове домашнє читання:</u> Charlotte Brontë “Jane Eyre”, p. 96-107.</p> <p><b>Unit 2.</b> <i>Non-finite forms of the verb (The Participle I):</i> Ex. 124-133., p. 501-507. <u>Групове домашнє читання:</u> Charlotte Brontë “Jane Eyre”, p. 122-133. <u>Вивчення напам’ять:</u> The poem “Leisure” by W.H.Davis.</p>	<p>3 год.</p> <p>2 год.</p> <p>3 год.</p> <p>2 год.</p>

	<u>Підготовка повідомлень та презентацій:</u> – “National kinds of sport in the UK/The USA/Ukraine.” – “The peculiarities of the educational system in the UK/The USA/Ukraine.” <u>Написання творів:</u> – “Sport and its favourable influence in our life.” – “If I were a president the first I would do in the sphere of education...”	2 год. 4 год. 2 год.
4.	<b><u>Module 4.</u></b> <b>Unit 1.</b> <i>Non-finite forms of the verb (The Participle II):</i> Ex. 134-137., p. 508-510. <u>Групове домашнє читання:</u> Charlotte Brontë “Jane Eyre”, p. 142-153. <b>Unit 2.</b> <i>Revision exercises on verbals:</i> Ex. 138-143., p. 510-514. <u>Групове домашнє читання:</u> Charlotte Brontë “Jane Eyre”, p. 162-175. <u>Вивчення напам’ять:</u> The poem “If” by R.Kipling. <u>Підготовка повідомлень та презентацій:</u> – “Geography favours the mentality features.” – “The seven wonders of the world to be seen by everyone.” <u>Написання творів:</u> – “The reasons for my visiting Great Britain.” – “I like to travel because...”	3 год. 2 год. 3 год. 2 год. 2 год. 4 год. 2 год.

### ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Тематика завдань	К-ть годин
	1. Індивідуальне домашнє читання 50 сторінок на семестр; – 20 виразів напам’ять; – лінгвістичний аналіз прочитаного матеріалу.	24 год.
	2. Підготовка та проведення мікроуроків.	24 год.
	3. Підготовка розмовних ситуацій.	24 год.

### РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЮТЬСЯ СУДЕНТАМ

Поточний контроль				Індивідуальне завдання	Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1.	Змістовий модуль 2.	Змістовий модуль 3.	Змістовий модуль 4.			
10	10	10	10	20	40	100

## Шкала оцінювання

<b>Оцінка за шкалою ECTS</b>	<b>Оцінка за бальною шкалою, що використовується в ПДПУ</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
<b>A</b>	90-100	<b>5 (відмінно)</b>
<b>B</b>	82-89	<b>4 (добре)</b>
<b>C</b>	75-81	<b>4 (добре з мінусом)</b>
<b>D</b>	67-74	<b>3 (задовільно)</b>
<b>E</b>	60-66	<b>3 (задовільно з мінусом)</b>
<b>F</b>	35-59	<b>2 (незадовільно) з можливістю повторного складання</b>

## Література

### а) основна

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка / Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. – Иваново : Фора, 1995. – 640 с.
2. Блох М.Я. Практикум по английскому языку / Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. – М. : Астрель, 2000. – 239 с.
3. Гужва Т. Английский язык. Тексты для чтения и аудирования. Упражнения по грамматике / Гужва Т. – Харьков. : Фолио, 2000. – 298 с.
4. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы / Гужва Т. – К : Тандем, 1996. – 380 с.
5. Карабан В.І. Практична граматики англійської мови / В.І. Карабан, Л.М. Черноватий. – Вінниця : Нова книга. – 2005. – 275 с.
5. Christie A. Hickory Dickory Dock / Christie Agatha. – М. : Iris Press, 2004. – 317 р

### б) додаткова

1. Каушанская Л.В. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис / Каушанская Л.В. – М. : Страт, 2000. – 319 с.
2. Kobrina N.A. English grammar. Morphology. Syntax / Kobrina N.A. – Санкт-Петербург : Союз, 2006. – 496 с.
3. Nikolenko A.G. Speak out / Nikolenko A.G. Kyiv : Слово – 2004. – 387 р.
4. Манси Е. Практикум по грамматике английского языка / Манси Е. – К. : А.С.К., 2001. – 254 с.
5. Паращук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови / Паращук В.Ю. – Вінниця : Нова книга, 2002. – 376 с.
6. Тучина Н.В. Read and speak English with pleasure / Тучина Н.В., Меркулова Т.К. – Харків : Фолио, 2004. – 135 с.