

РЕЦЕНЗІЇ І БІБЛІОГРАФІЯ

САВЧИН Мирослав Васильович

*доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*

КОЛЕКТИВНА МОНОГРАФІЯ «ОСОБИСТІСНЕ СТАНОВЛЕННЯ ДИТИНИ: СУБ'ЄКТНИЙ ВИМІР»



Особистісне становлення дитини: суб'єктний вимір : монографія / Іван Тітов, Ольга Кравченко, Людмила Москаленко ; за ред. І.Г. Тітова. – К. : ВЦ «Академія», 2015. – 152 с.

Одна з найперспективніших для розвитку педагогічної та вікової психології дослідницьких сфер, яка має яскраво виражений проблемний характер та вимагає ґрунтовних теоретико-експериментальних досліджень, стосується особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в аспекті її суб'єктних проявів у сфері пізнавально-перетворювальної й соціально-комунікативної діяльності. З огляду на це рецензоване монографічне дослідження, присвячене проблемі становлення суб'єктності дитини, є безумовно актуальним та має наукову і практичну значущість.

Суттєвою особливістю роботи є здійснена авторами спроба розглянути вказану проблему, спираючись на цілісну теоретичну позицію, основу якої складає методологія суб'єктно-діяльнісного підходу. На наш погляд, це виявилось у таких результатах.

У першому розділі, спираючись на конструктивні аспекти існуючих підходів до тлумачення феномену суб'єктності,

уточнений його психологічний зміст і на цій основі експліковано сукупність його мотиваційних, пізнавальних, регуляторних та рефлексивних характеристик.

У другому розділі на основі розкриття співбуттєвдіяльнісних контекстів особистісного розвитку дошкільника та детального аналізу психічних новоутворень цього віку змістовно описано мотиваційний, пізнавальний, регуляторний та рефлексивний виміри суб'єктної активності дитини цього віку.

У третьому розділі розкрито ті завдання психічного й особистісного розвитку молодшого школяра, котрі вирішуються засобами учіннєвої діяльності. При цьому основна увага приділяється аналізу тих вікових психічних трансформацій дитини, котрі пов'язані з формуванням у неї уміння вчитися, зі зміною її ставлення до себе, з розвитком у неї позиції суб'єкта учіння.

Отже, отримані в роботі результати є наслідком закінченого дослідження теоретично та практично важливої проблеми сучасної вікової та педагогічної психології. У межах цієї проблеми можуть бути знайдені реальні шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу через введення психологічно обґрунтованих форм і методів навчання, спрямованих на стимуляцію розвитку суб'єктних якостей дитини.