



In April 2010, W. Gates was invited to visit and speak at the Massachusetts Institute of Technology where he asked the students to take on the hard problems of the world in their futures.

Bill Gates is also known as an avid reader: the ceiling of his home library is engraved with a quotation from ‘The Great Gatsby’. He also enjoys playing bridge, tennis, and golf. In an interview (2006), B. Gates commented that he wished that he were not the richest man in the world because he disliked the attention it brought.

In 2000, Gates and his wife combined three family foundations into one to create the charitable ‘Bill & Melinda Gates Foundation’, which is the largest transparently operated charitable foundation in the world. Bill and Melinda Gates are among the most generous philanthropists in America, having given over \$ 28 billion to charity.

Thus, the life history of Bill Gates proves that a human being can achieve not only personal and professional but socially important goals as well.

REFERENCES

1. Электронная версия книги Билл Гейтс “Дорога в будущее” [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.jankoy.org.ua/geits/>. – Название с экрана.
2. Bank D. Breaking Windows: How Bill Gates Fumbled the Future of Microsoft / David Bank. – NY : The Free Press, 2001. – 287 p.
3. Heilemann J. Pride Before the Fall: The Trials of Bill Gates and the End of the Microsoft Era / John Heilemann. – NY : HarperCollins, 2001. – 450 p.
4. Slater R. Microsoft Rebooted: How Bill Gates and Steve Ballmer Reinvented Their Company / R. Slater. – NY : Portfolio, 2004. – 257 p.

Тетяна Нестеренко

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УКРАЇНІ

Серед завдань, які постають перед вітчизняною педагогічною освітою, акцентуємо завдання “створення цілісної системи безперервної педагогічної освіти з урахуванням вітчизняного досвіду, національних традицій і тенденцій розвитку світових освітніх систем” [1]. У руслі досліджуваної проблеми – професійна підготовка вчителя іноземної мови початкової школи – конкретизуємо його як завдання створення системи методичної підготовки студентів до роботи вчителя іноземної мови в початковій школі з урахуванням як вітчизняного, так і зарубіжного досвіду такої підготовки, а також сучасних світових тенденцій педагогічної освіти.



Хотілося б розглянути існуючі сучасні форми методичної підготовки вчителів іноземної мови початкової школи в нашій країні і за рубезем та намітити шляхи подальшого удосконалення форм і методів професійної підготовки студентів. Мета курсу полягає в забезпеченні основ методичної підготовки студентів до реалізації їх професійних функцій вчителя англійської мови в молодших класах: комунікативно-навчальної (формування в учнів молодшого шкільного віку мовленнєвої, мовної, соціокультурної та навчальної компетенцій), розвиваюче-виховної, конструктивно-планувальної, гностичної та організаторської функцій, які реалізуються засобами англійської мови на уроці та в позакласній роботі [2, с. 50–52].

Сьогодні розширилися можливості професійно-орієнтованого спілкування вчителів іноземних мов – від монокультурного до міжкультурного. Відповідно, це знайшло відображення у навчальних програмах підготовки вчителів ряду європейських країн, зокрема Польщі [3], а також Росії [4], де саме професійно-орієнтоване міжкультурне спілкування домінує як мета навчання.

Одним із способів міжкультурного розвитку студентів виступає їх білінгвальна освіта засобами рідної й іноземної мов, яка на сьогодні визнається одним із провідних напрямів освітньої політики європейських країн [5].

Н. Г. Соколова наполягає на необхідності навчання білінгвального професійного спілкування вчителя іноземної мови. Відповідно сучасною домінантою у професійній підготовці вчителя іноземної мови визнається його білінгвальна педагогічна освіта [6], метою якої є підготовка студента до міжкультурного професійно-орієнтованого спілкування рідною й іноземною мовами.

Оволодіння учнями, зокрема молодшого шкільного віку міжкультурним іншомовним спілкуванням у межах навчального предмета “Іноземна мова” передбачає формування в них певного рівня іншомовної комунікативної компетенції [7]. Відповідно вчитель іноземної мови початкової школи повинен уміти сформувати в молодших школярів мовленнєву, мовну, соціокультурну, соціолінгвістичну, дискурсивну та стратегічну компетенції [8], які, власне, і складають зміст іншомовної комунікативної компетенції.



При раціональному плануванні, організації та управлінні самостійною та науково-дослідною роботою студентів, керівництві та контролі за проходженням ними педагогічної практики можна очікувати підвищення ефективності навчання та відповідного зростання якості методичної підготовки спеціалістів.

У професійній підготовці вчителя велике значення має його методична підготовка. Удосконалення цього важливого напрямку підготовки майбутніх учителів іноземної мови початкових класів приведе врешті-решт до формування професійно-мобільних спеціалістів, здатних до швидкої адаптації в освітній та соціально-культурній сферах, наділених високим творчим потенціалом та гнучким методичним мисленням.

Отже, в забезпеченні основ методичної підготовки студентів до реалізації їх професійних функцій вчителя англійської мови в молодших класах: комунікативно-навчальної, розвиваюче-виховної, конструктивно-планувальної, гностичної та організа-торської функцій, які реалізуються засобами англійської мови на уроці та в позакласній роботі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О. Професійно-методична підготовка студентів до роботи з молодими школярами в курсі професійно-вибіркової дисципліни “Методика навчання англійської мови в початковій школі” / О. Бігич // Іноземні мови. – 1999. – № 2. – С. 50–52.
2. Бондаренко О. Ф. Сучасні тенденції професійної підготовки вчителя іноземної мови для початкової школи / О. Ф. Бондаренко // Іноземні мови. – 2002. – № 4. – С. 48-51.
3. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1999. – № 8. – С. 9–23.
4. Методика обучения иностранным языкам: Программа для педагогических колледжей. Специальность: 0303 Иностранный язык. Квалификация: учитель иностранного языка в основной школе / Сост. Н. Г. Соколова. – М. : Еврошкола, 1999. – 105 с.
5. Сафонова В. В. Задачи, проблемы и перспективы развития билингвальных образовательных программ в России / В. Сафонова // Опыт билингвального образования средствами родного и иностранного языков в России: Тезисы докладов и выступлений на Межрегиональной научно-методической конференции. – М. : Еврошкола, 1999. – Ч.1. – С. 15.
6. Studzinska I. Sosnowiec Cluster Link Methodology Syllabus Project // Prince Links Conference: Conference Papers. – Popowo: The British Council Poland, 1996. – P. 44–50.