



and understanding of this enable use of essay writing as an effective exercise in communication.

Summing up the gathered information, we came to the conclusion, that essays are not just exercises in research; they are also exercises in communication. Essays give a student a chance to show what he can do: that he understands the question asked; that he understands the issues involved; and that he has done the appropriate amount of reading. Essays also allow a person to demonstrate his analytical thinking and force a deep and powerful type of learning to take place. For these reasons, they are considered to be a common form of assessment at university. This form of assessment is frequently used for session assignments and exams.

REFERENCES

1. Essay // Glossary of Terms [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.gale.cengage.com/free_resources/glossary/glossary_de.htm. – Назва з екрана.
2. Essay // New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language. – Danbury, CT : Lexicon Publications, INC, 1993. – 1215 p.
3. Essay // Wikipedia, The Free Encyclopedia [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://en.wikipedia.org/wiki/Essay>. – Назва з екрана.
4. Levin P. Write great essays: Reading and essay writing for undergraduates and taught postgraduates : Student-Friendly Guides series / P. Levin. – Maidenhead : Open University Press, 2004. – 136 p.

Олександра Рева

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СЕРЕДНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Система виховної роботи Великобританії має багатовікові традиції, які базуються на засадах загальнолюдських та національних цінностей, що дають вагомі позитивні результати як у житті цілої країни, так й у становленні окремої особистості. Тому вважаємо, що її вивчення є доцільним і необхідним у процесі модернізації та реформування сучасної освітньо-виховної системи України.

На основі аналізу різноманітних наукових джерел встановлено, що оновлення освітньо-виховного процесу Великобританії на початку нового тисячоліття зумовлено принципами демократизму, культуровідповідності, систематичності і спрямоване на максимальне сприяння утвердженню загальнолюдських ціннос-



тей, виховання толерантних стосунків між різними народами та культурами, формування європейської громадянськості тощо.

Британська система освіти дещо відрізняється від української. А саме: британська передбачає реалізацію 5 ключових етапів: 1–2 етап – початкова освіта, 3–4 етап – середня освіта, 5 етап – “шостий клас”. З огляду на це, ми розглянули зміст та специфіку виховання на рівні середньої освіти (3–4 етап).

В окремих юрисдикціях Великої Британії (зокрема в Шотландії) система освіти відрізняється не лише за структурою, принципами управління, а й за термінологією. У Британії, як і в Україні, школу очолює директор. Йому підпорядковані: заступник – головний учитель (*Head Teacher*), помічники на кожному ключовому етапі, голови певного року навчання, класні керівники (*Form Tutors*), вчителі та асистенти вчителів.

Окрім цього, на відміну від України, в британських школах в одному класі може бути 1 або 2 класних керівники. Це залежить від кількості учнів у класі й продиктоване якісним виконанням обов’язків класного керівника. Система виховної роботи Великої Британії, як і України, формує сукупність завдань, зміст, форми та методи, що підпорядковуються загальній меті – цілісному та гармонійному становленню особистості. Вона передбачає активну взаємодію вихователів та вихованців, соціальне середовище, управлінську діяльність та матеріальну базу щодо забезпечення виховної роботи. Останнім часом система виховної роботи в Британії спрямовується на гуманізацію та демократизацію, урізноманітнення та варіативність педагогічного інструментарію, розробку нових перспективних напрямів, зокрема, виховання здорового способу життя, безпечного виховання та особистісно-соціального виховання.

Основні документи, якими послуговуються британські освітяни в педагогічній діяльності є наступні: *Endowed Schools Act*, 1868 (Закон про школу, який проголосив необхідність надавати освіту представникам обох статей); *Public Schools Act*, 1868 (Закон про публічні школи); *Education Act*, 1944 (Закон про освіту 1944 року); *Education Reform Act*, 1988 (Закон про реформування освіти 1988 року); *Education (School) Act*, 1992 (закон про шкільну освіту 1992 року); *The Schools White Paper “Higher Standards, Better Schools for All – More Choice for Parents and Pupils”*, 1997 and 2001 (“Білі Книги” 1997 та 2001 років – збірник стандартів



для покращення шкільного становища); *National Curriculum* (Національний навчально-виховний план) та інші документи, які регламентують діяльність дошкільних, середніх та вищих навчальних закладів.

На підставі аналізу нормативно-правових актів, законодавчих документів та широкої джерельної науково-методичної бази визначено структуру управління системою виховної роботи середніх навчальних закладів Великої Британії. Окрім чіткої ієрархії в управління виховним процесом у сфері виховання підростаючого покоління британські вчені акцентують увагу на важливості позитивного і злагодженого впливу на формування здорового, дитиноцентричного, гуманного виховного поля різних суспільних інституцій: школи, сім'ї, громадських організацій.

Завдяки інформаційним потокам, котрі об'єднують та врегульовують усі рівні управління системою виховної роботи в середніх навчальних закладах остання є ефективною і дієвою.

На підставі аналізу науково-методичних джерел та державних освітніх документів стверджуємо, що на сучасному етапі в основу виховного процесу середніх навчальних закладів Великої Британії покладено концепцію пасторальної опіки, коріння котрої сягає давніх часів. Основними цілями цієї концепції на сучасному етапі є: забезпечення особистісного контакту з кожним учнем та їхніми батьками; контроль за розвитком учнів; надання дітям необхідної підтримки; співпраця з більш широкою освітньою, соціальною та громадською спільнотою, яка спрямована на досягнення основних цілей виховання та ін.

Юрій Редчук

DEVELOPMENT OF UKRAINIAN CULT ARCHITECTURE

Of all kinds of art architecture is closely connected with society, its history and culture. The problem of national originality, regional peculiarity, inheritance and development of national traditions in Ukrainian architecture attracts deep attention of scientists, experts in the fields of architecture and art. Various aspects of architectural value of ukrainian castls can be found in the works of A. Gold'shtein, G. Logvin., V. Vecherskiy, V. Timofienko. They stressed upon the peculiarities of ukrainian architecture as well as the ortodox churches.

Ukrainian architecture began developing during the 9th century during the Kievan Rus era. Buildings from this time period were