

Програма **eXeLEARNING** для створення електронних посібників

Дмитрієнко О.О.

*ст. викладач кафедри математичного аналізу та інформатики,
кандидат педагогічних наук*

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
malyshko_o@inbox.ru*

За останні роки великої популярності набувають ідеї дистанційної освіти з використанням передових засобів інформаційних технологій. Про доцільність використання дистанційних технологій під час навчання у ВНЗ свідчать концептуальні положення, які ґрунтуються на Законах України "Про освіту", "Про вищу освіту", Указу Президента України "Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет й забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні".

Дистанційна освіта допомагає вирішувати завдання навчання і підвищення кваліфікації людей, які з тих або інших причин не можуть бути присутніми на заняттях у навчальному закладі. У зв'язку з бурхливим розвитком інформаційних технологій, технічних засобів і швидким зростанням об'єму необхідної для успішної діяльності інформації, дистанційна освіта стає дуже актуальною у наш час. Мережа Internet є дуже зручним засобом дистанційного навчання, яка може забезпечити практично усіма засобами навчання і тестування, а також спілкуванням між викладачем і студентами [1].

Використання інформаційних технологій в організації дистанційного навчання дає можливість:

а) студентам – вибирати зручний час для вивчення й засвоєння навчальних дисциплін, самостійно здійснювати дистанційно-модульний контроль та аналіз своєї навчальної діяльності,

б) викладачам – систематично керувати навчальною роботою студентів, контролювати й аналізувати їх діяльність за кожним модулем навчальної дисципліни, що стимулює студента якісно освоювати зміст вищої освіти.

Дистанційне навчання – це навчання, у процесі якого надання істотної частини навчального матеріалу і більша частина взаємодії з викладачем здійснюються з використанням сучасних інформаційних технологій: супутникових зв'язків, комп'ютерних телекомунікацій, національного й кабельного телебачення, мультимедіа, навчальних систем [4].

Засоби інформаційних технологій дозволяють наочніше представляти дидактичний матеріал, для ефективнішого застосування на заняттях. Електронний посібник – один із засобів, який застосовують у

дистанційній освіті. За його допомогою ведеться виклад нового матеріалу, а також він може включати в себе тести, практичні і лабораторні роботи.

При розробці електронних посібників для дистанційної освіти необхідно акцентувати увагу, як на їх змісті, так і на інтерактивних методах, що дозволяють студентам самостійно і творчо навчатися.

Електронний посібник повинен відрізнятися від друкарського видання, передусім інтерактивністю і наочністю, а також мати функцію, яка допоможе студентам навчатися в режимі самоосвіти. Він має бути складений так, щоб студенти могли за його допомогою самостійно вчитися і в домашніх умовах.

Для створення електронних посібників можна використовувати різноманітні інструментальні програмно-технічні та апаратні засоби, більшість з яких безкоштовна, але це потребує від викладачів відповідної інформаційно-комунікаційної компетентності.

У дистанційному навчанні зміст курсу може бути пасивним і активним. У першому випадку вирішується просте завдання передачі інформації у вигляді тексту, графіків чи таблиць. Тому для розробки такого змісту курсу можна використати поширені інструменти типу Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) тощо. Проте сучасні комп'ютерні технології дозволяють значно більше: використання анімації, аудіо і відеоінформації, вбудованих систем контролю навчання і зміна викладу курсу залежно від результатів контролю.

Для вирішення такого завдання стандартних програмних засобів замало, тому для включення у курс мультимедійного, інтерактивного змісту, потрібно його створювати за допомогою спеціалізованих програмних пакетів ToolBook Instructor (<http://www.toolbook.com>), eXe Learning (<http://exelearning.org>), Xerte (<http://www.nottingham.ac.uk/xerte>) тощо. Ці програмні продукти дозволяють реалізувати більшість педагогічних технологій, які використовуються в традиційному аудиторному навчанні, але в автоматизованому варіанті, без участі викладача.

Зупинимося на розгляді такого програмного засобу як **eXeLearning**.

„eXeLearning” – середовище для розробки електронних навчальних матеріалів на основі мови розмітки XHTML. Для роботи в цій програмі не потрібно від користувача жодних знань програмування – увесь процес створення навчального ресурсу відбувається в режимі конструктора [4].

У даній програмі є можливість вибрати різні версії інтерфейсу, наприклад, україномовна, російськомовна, англійськомовна та ще багато інших. Публікація проекту здійснюється за допомогою меню Файл – Експортувати, а далі потрібно вибрати формат публікації. Для зручності розробника курсу електронний посібник створений у програмі «eXeLearning» може бути експортований у наступні формати: SCORM 1.2, IMS Content Package, Web Site, Єдина сторінка, Текстовий файл [3].

Розглянемо основні етапи створення електронного посібника за допомогою програми eXeLearning:

1. Спочатку за допомогою вікна Outline і відповідних кнопок необхідно створити структуру майбутнього курсу. На цьому етапі задається послідовність і ієрархічна структура майбутніх навчальних матеріалів.

2. Далі у створенні розділи курсу заноситься відповідний матеріал: вставляється текст, зображення, відеоролики.

3. Після створення розділів курсу і заповнення їх змістом необхідно за допомогою відповідних інструментів вказати цілі вивчення кожного розділу і завдання для перевірки знань, які отримані в результаті вивчення розділу.

4. Потім заносяться і настроюються тестові завдання.

5. Готовий курс упаковується в SCORM і підготовлений до розміщення.

Отже, для того, щоб створювати мультимедійні (текст, відео, фото) електронні посібники, потрібно знайти таку оптимальну програму, щоб вона була не важкою для роботи викладачів та вчителів, але повинна володіти дуже хорошим функціоналом. На останнє, зауважимо, що проблема вибору ефективних електронних засобів навчання й надалі залишатиметься актуальною в системі педагогічних наук, доповнюючи склад перспективних напрямків досліджень.

Список використаних джерел

1. Бацуровська І.В. Використання дистанційних технологій в умовах кредитно модульної системи організації навчання у вищих навчальних закладів / І.В. Бацуровська // Теорія та методика управління освітою, 2011. – №6. – Режим доступу :URL:<http://tme.uomo.edu.ua/docs/6/11bathso.pdf>.

2. Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01.10.2012 № 1060. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/1582->.

3. Робота в програмі „exe”. Освітні веб-ресурси [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://galanet.at.ua/publ/6>.

4. Самойленко О.М. Теоретичні основи використання технологій дистанційного навчання при підготовці майбутніх вчителів математики у ВНЗ [Електронне видання] / Самойленко О.М. // Матеріали Міжнар. конф. "Впровадження електронного навчання в освітній процес: концепції, проблеми, рішення". – Тернопіль, 2010. – Режим доступу :URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/?p=447>.

5. eXeLearning.net [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://exelearning.net/?lang=en>.