Інформаційні технології як основа організації дистанційного навчання

Свириденко Д.С.
Ткач Я.Л.
СтудентиПолтавського політехнічного колледжу НТУ «ХПІ»
Ковріга Л.І.
науковий керівник
Полтавський політехнічний коледж Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут"

Все більшу популярність в світі набирає дистанційне навчання, як основне. Адже його можливості й справді неповторні: можна вивчити курс будь-якого з ВУЗів планети, прослухати лекцію того викладача, котрий вам сподобався, продивитися й повторити будь-яку практичну чи лабораторну роботу.

Що ж із себе представляє дистанційне навчання (ДН) - це взаємодія учня з усіма притаманними компонентами навчального процесу (цілі, методи, організаційні форми, засоби навчання), які реалізуються специфічними засобами, в основному Інтернет-технологіями.

Характерними рисами дистанційного навчання є:

1. Гнучкість - учні не відвідують регулярних занять, а працюють за зручним для себе графіком, не маючи обмежень за місцем знаходження.
2. Модульність - в основу програм ДН покладено модульний принцип. Кожен окремий курс створює цілісне уявлення про певну наочну область. Це дозволяє з набору незалежних курсів-модулів формувати навчальну програму.
3. Економічна ефективність - середня оцінка світових освітніх систем показує, що ДН обходиться на 50% дешевше традиційних форм.
4. Нова роль викладача - на нього покладаються такі функції, як координування пізнавального процесу, корегування курсу, що викладається, консультування при складанні індивідуального навчального плану, керівництво навчальними проектами.
5. Спеціалізований контроль якості - в якості форм контролю використовуються дистанційно організовані іспити, співбесіди, практичні, курсові і проектні роботи, екстернат, комп'ютерні інтелектуальні тестуючі системи.
6. Використання спеціалізованих технологій і засобів навчання - чат-заняття, веб-заняття, телеприсутність.

Розглянемо шостий пункт більш докладно:

1. Чат-заняття - навчальні заняття, які здійснюються з використанням чат-технологій. Вони проводяться синхронно, тобто всі учасники мають

©Свириденко Д.С., Ткач Я.Л., Ковріга Л.І.

одночасний доступ до чату. Також можна створювати окремі групи, поділені по "чат-кімнатах".

Цілком успішним і популярним способом організації чат-занять є соціальні мережі, так як учасникам не складе особливих труднощів вийти в мережу і отримати доступ до знань, так само у них є можливість спілкуватися між собою і вчителями, крім основного групового чату, що є важливою частиною засвоєння та обговорення отриманої інформації.

2. Веб-заняття - дистанційні уроки, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей «Всесвітньої павутини».

Основним прикладом веб-занять є вебінари. Під час вебінару група збирається разом і за допомогою відео-зв'язку обговорює нагальні теми уроку. Це дуже зручний і ефективний спосіб проведення занять, так як він відрізняється від інших повною залученістю аудиторії. Так само до цього роду занять можна віднести відео-записи лекцій, практичних робіт та іншого.

3. Телеприсутність - один із способів ДН, що припускає віддалену присутність людини у відмінному від її фізичного місцезнаходження. Приміром, у ВУЗі проводиться лекція, але людина не змогла прийти на неї в силу певних обставин - за допомогою набору певних технологій для цієї людини створюється враження його присутності: він може бачити все, що відбувається, чути, брати участь в обговоренні, задавати питання або ж відповідати на них.

Кожен з цих способів має свої плюси і свої мінуси, але користь від них є безцінною. Адже кожен може почати вчити те, що його цікавить без матеріальних витрат та обмежень у часі. Дистанційне навчання вже знайшло успішне застосування в світі і поступово впроваджується в Україні, що безсумнівно позитивно вплине на якість та доступність освіти.

Технологія Web 2.0 в навчальному процесі

Харченко С.В.
Студентка 4 курсу
ПНПУ імені В.Г. Короленка
har4enko.swetlana2015@yandex.ru

Основна мета сучасної освіти – забезпечення хорошої якості на основі збереження її функціональності та відповідності актуальним і перспективним потребам особистості, суспільства і держави.

Ми живемо у світі постійно зростаючого потоку інформації. XXI століття – століття високих комп'ютерних технологій. Змінюється і роль

© Харченко С.В.