

Використання сучасних комп'ютерних технологій у процесі формування інформаційних умінь майбутніх менеджерів аграрного профілю

Антонець А.В.

кандидат педагогічних наук, доцент ПДАА
anatoliy.antonets@ukr.net

Овсієнко Ю.І.

кандидат педагогічних наук, доцент ПДАА
ovsienkojulia@online.ua

На даному етапі розвитку суспільства комп'ютерні технології є одним із інструментів пізнання. Інтенсифікація навчання, яка характеризується збільшенням обсягу навчального матеріалу та зменшенням часу його засвоєння, потребує пошуку ефективних методів навчання, що значно підвищували б освітній рівень майбутніх фахівців-аграріїв. Так, використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання в поєднанні з традиційною системою дозволяють: підняти рівень професійної підготовки з фахових дисциплін; закріпити навички роботи з комп'ютером; ознайомити студента з засобами його майбутньої професійної діяльності.

Наведемо модель використання комп'ютерно-орієнтованих засобів і елементів навчання (таб. 1) в процесі вивчення деяких тем дисциплін циклу природничо-наукової та загальноекономічної підготовки.

Таблиця 1

Модель використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання

Дослідження операцій	Тема	Постановка задачі лінійного програмування, геометрична інтерпретація	Алгоритм симплекс-методу та приклади розв'язання задач	Використання ЕОМ для розв'язування задач лінійного програмування	Закриті транспортні (розподільчі) задачі	Математичний аналіз у прийнятті управлінських рішень
	Програми	Gran 2D Gran 3D	SimplexWin 3.0	SimplexWin 3.0	Torawin	Gran 3D STATISTICA
Уміння		1. Геометрично зображувати економічні задачі лінійного програмування за допомогою ЕОМ	1. Інтерпретувати задачу оптимізації для подальшого комп'ютерного розв'язування	1. Інтерпретувати економічні задачі лінійного програмування. 2. Розв'язати їх за допомогою ЕОМ	1. Приводити транспортну задачу до закритого вигляду. 2. Знаходити оптимальний план	1. Використовувати відповідні функції комп'ютерних програм для аналізу економічних задач

Продовж. табл. 1

Інформатика та комп'ютерна техніка	Тема	Робота з таблицями в MS Word	Табличний процесор MS Excel Обчислення в таблицях	Знайомство з MS Power Point	Система управління базами даних MS Access
	Програми	MS Word	MS Excel	MS Power Point	MS Access
	Уміння	1. Створювати таблиці та працювати з ними. 2. Форматувати таблиці	1. Вводити дані, користуватись автозаповненням. 2. Вводити та корегувати формули і за їх допомогою обчислювати дані. 3. Будувати діаграми	1. Створювати, редагувати, форматувати презентації. 2. Створювати власну презентацію	1. Створювати таблиці в режимі «конструктор» 2. Працювати з таблицями баз даних. 3. Створювати зв'язки між таблицями
Економетрія	Тема	Математичне моделювання як метод наукового пізнання економічних явищ і процесів	Загальна класична регресійна модель	Проста вибіркова лінійна регресія	Економетричні функції
	Програми ти	Gran 3D, MS Excel	MS Excel, STATISTICA 6.0	STATISTICA 6.0, пакет SPSS	STATISTICA 6.0, пакет SPSS
	Уміння	1. Інтерпретувати задачу. 2. Виділяти етапи моделювання (модель-алгоритм-програма)	1. Будувати класичну регресійну модель за допомогою ЕОМ. 2. Користуватись програмними засобами при використанні МНК	1. Використовувати функції регресії та інші властивості комп'ютерних програм для прогнозування	1. Застосовувати статистичні функції в процесі прогнозування. 2. Виконувати основні математичні та статистичні операції

У моделі (табл. 1) встановлено зв'язки між спеціальними комп'ютерними програмами й елементами навчання та з відповідними темами дисциплін. Вона показує інформаційні уміння, які формуються у студентів під час використання запропонованих елементів. Щодо визначення поняття «інформаційні уміння» ми погоджуємося з думкою В.І. Горячева про те, що вони складаються з уміння визначати можливі

джерела інформації та шляхи її пошуку, вміння аналізувати, структурувати та систематизувати отриману інформацію, вміння оцінювати її з точки зору достовірності, а також уміння використовувати інформацію для прийняття рішень [1].

Зазначимо, що останнє вміння є дуже важливим для успішної діяльності майбутнього менеджера. Інформаційні вміння в нашій моделі (табл. 1) розглядаються як складні уміння, тобто як сукупність цілеспрямованих дій, які студент виконує на основі здобутих знань, отриманого досвіду виконання операцій із раціональним застосуванням необхідних способів, прийомів і засобів, зокрема і комп'ютерно-орієнтованих.

Отже, систематичне вивчення та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання, як методів та інструментів майбутньої фахової діяльності, є необхідним для менеджера аграрного профілю під час вирішення майбутніх професійних завдань. Тому впровадження і використання наведеної моделі не лише підвищить ефективність навчально-пізнавальної діяльності студентів-менеджерів з дисциплін природничо-наукового та загальноекономічного циклу, а й позитивно вплине на формування їх інформаційних умінь і навичок як основи для подальшої успішної фахової діяльності.

Список використаних джерел

1. Горячев А. В. О понятии «Информационная грамотность» / А. В. Горячев // Информация и образование. – 2001 - № 8. - С. 14–16.
2. Подсолонко Е. А. Менеджмент : теория и практика / Е. А. Подсолонко. – К. : Вища школа, 2000. – 254 с.