

ІКТ у процесі вивчення орфографії учнями молодшого шкільного віку

Стрижак С.В.

Студентка 3 курсу

Прилуцького гуманітарно -педагогічного

коледжу ім. І.Я. Франка

strizhak_s@bk.ru

Науковий керівник:

Грона Н.В.

кандидат педагогічних наук,

викладач вищої категорії, викладач- методист

Актуальність проблеми використання ІКТ у початковій школі на уроках української мови розглянута широко в різних її аспектах. У нових документах щодо реорганізації сучасної системи освіти наголошується, що стрижнем освіти має стати виховання особистості, здатної до творчої праці, самонавчання і професійного розвитку. Важливу роль у модернізації освіти відіграють інформаційно комунікаційні технології (ІКТ). Беззаперечно, запровадження інформаційних комунікативних технологій в освітню галузь спрямоване на покращення якості мовної освіти. Проблема застосування цих технологій в початковій школі – складна і відносно нова, що вимагає її детального дослідження й наукового обґрунтування. Інформаційні технології— сукупність методів і програмно-технічних засобів, об'єднаних у технологічний ланцюжок, що забезпечують збирання, оброблення, зберігання, поширення та відображення інформації з метою зменшення трудомісткості процесів використання інформаційного ресурсу, а також підвищення їхньої надійності й оперативності [4].

Сучасні науковці Н. М. Бібік, М. Є., Бершадський, М. С. Вашуленко, О. В. Овчарук, О. І. Пометун, О. І. Локшина, О. Я. Савченко, Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова дали змогу дійти висновку, що можливість орієнтуватися в сучасному інформаційному суспільстві, формування здатності швидко реагувати на запити часу – готовність учителів удосконалюватися відповідно до змін, які постійно відбуваються в суспільстві та в системі освіти, зокрема, забезпечує розвиток належних компетентностей.

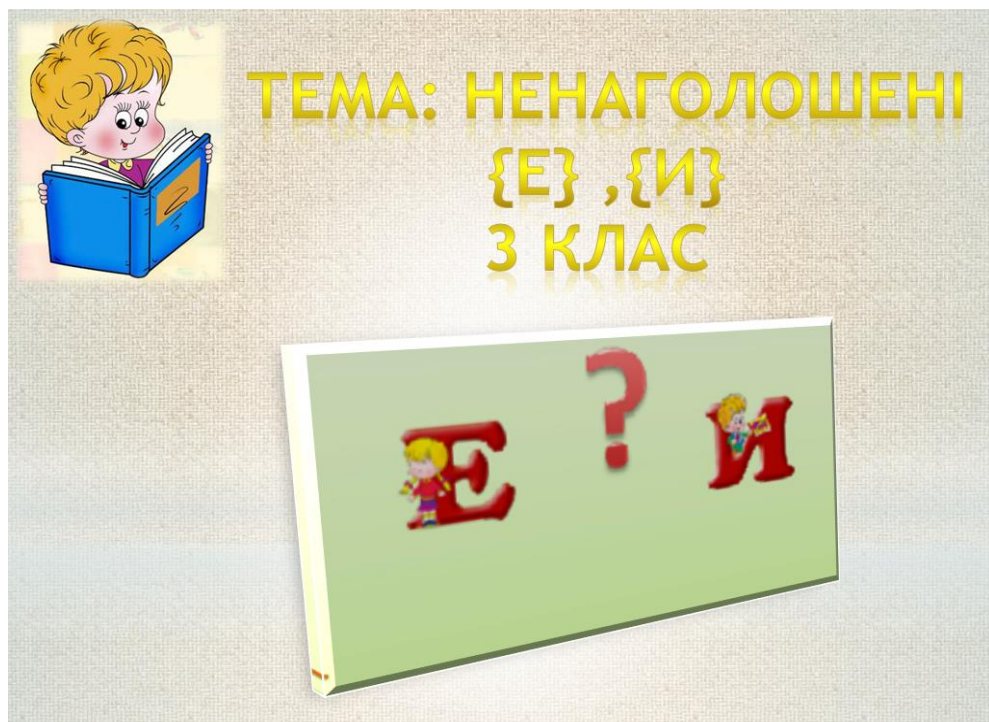
Сьогодні вчителів початкових класів вже недостатньо просто мати глибокі предметні знання, володіти вміннями та навичками. Йому необхідно творчо використовувати набуті знання в нестандартній змінній ситуації, виявляти конструктивність в організації і плануванні педагогічного процесу. Для реалізації цього завдання вчителі на різних уроках застосовують ІКТ. Яскравим прикладом необхідності їх застосування є уроки української мови. Наприклад, вивчення орфографії в

початковій школі часто супроводжується різними мультимедійними засобами.

Тому, метою статті є висвітлення проблеми застосування ІКТ в початковій школі, а саме використання презентації на уроках рідної мови під час вивчення орфографічного матеріалу.

Під час вивчення орфографії в початкових класах учителі широко використовують комп'ютерні технології для активізації роботи школярів. Доцільним є використання комп'ютерної презентації під час вивчення будь-якої орфограми. Презентація — це набір слайдів, де є текст, графічні об'єкти, малюнки тощо. Плануючи урок вивчення орфографії можна підготувати презентацію з використанням самої орфограми та вправ на її вивчення.

Як приклад, можна продемонструвати презентацію вправ на уроці вивчення орфограми «Ненаголошені [е], [и]» у 3 класі на основі творів І. Я. Франка.




Вправа на розрізнення орфограми Вправа на часткове застосування

I. ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА З НЕНАГОЛОШЕНИМИ [И] [Е]:

1. Але цим разом бідний Микита таки помилився.
(І. Франко «Фарбований лис»)

2. Завтра він мав фарбувати якийсь великий паркан і відразу розвів собі півдіжні фарби та й поставив її в кутку на подвір'ї, щоб мати на завтра готову.
(І. Франко «Фарбований лис»)

**3. Гей, брати! В кого серце чистеє,
Руки сильні, думка чесная,
-Прокидайтеся!**
(І. Франко «Гріє сонечко»)



II. ПЕРЕПИШІТЬ РЕЧЕННЯ, ВСТАВТЕ ПРАВИЛЬНО БУКВИ [Е] [И]:

1. Старий білий гусак, як звичайно, наставив до нього свою невеличку голову з червоними очима і червоним ш...роким дзьобом, засичав різко, а відтак, таракаючи про щось нецікаве з гусками, пішов передом.
(І. Франко «Грицева шкільна наука»)

2. Пішли горі с...лом.
(І. Франко «Грицева шкільна наука»)

3. Хлопці час від часу кр...чали щось, як професор показав яку нову дощечку, а Гриць нічого того не розумів.
(І. Франко «Грицева шкільна наука»)

Отже, головне завдання у використанні ІКТ у процесі вивчення української мови— підвищити пізнавальний інтерес учнів до вивчення предмета, ефективність його опанування школярами. Використання мультимедійних засобів під час вивчення орфографії в початковій школі покращує сприймання виучуваної орфограми, оскільки діти не лише чують, а й бачать основні правила правильного правопису та явні приклади їх застосування. Використання комп'ютерних технологій вносить істотні зміни у діяльність педагога та розвиток учня як особистості.

Список використаних джерел

1. Інформаційні технології в навчанні. – К.: Видавнича група ВНУ, 2006. – 240 с.
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник / За ред. О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К.: А.С.К., 2006.
3. Сороко Н.В. Реалізація діяльнісного підходу при комп'ютерному навчанні в умовах оновлення мовної освіти в Україні / За ред. В.Ю. Бикова, Ю.О.Жука. – К.: Атіка, 2004.
4. Дибкова Л. М. Інформатика та комп'ютерна техніка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : Видавничий центр «Академія», 2002. – 320 с.