

Сучасний стан впровадження мобільних технологій у навчання

Кагал О. О.

студент II курсу

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Темпи розширення ринку мобільного зв'язку в кожному куточку світу зачаровують. Число мобільних пристроїв, які підключаються по всій планеті, ще в 2014 році перевищила позначку в 7 мільярдів, і все, що ми робимо в даний час переходить на новий рівень, чи то покупки, банківські операції, робота або навчання.

Мобільні пристрої стали настільки ж поширеними, як і населення. З появою нових мобільних пристроїв, таких як смартфони та планшети, мобільні середовища досягли свого розквіту, випереджаючи свого настільного брата (ПК). І зростання мобільного Інтернету не демонструє ніяких ознак уповільнення. Мобільний ринок, який створює додатки, софт, обладнання, сервіси та інфраструктуру, буде життєво важливим учасником у розвитку користувацьких пристроїв і процесів наступного покоління, і навчання є одним з них.

Визначення мобільного навчання постійно змінюється. Мобільним навчанням можна назвати форму навчання, де не існує жодних вимог до знаходження учня в заданому місці. Переваги різних мобільних технологій виступають тут на перший план, так як у методології навчання основна увага приділяється мобільності учня і його взаємодії з портативними пристроями, такими як смартфони, MP3-плеєри, планшети, PDA, eReader, MP3 плеєри, ноутбуки та інші розумні пристрої. Однак цей діапазон постійно розширюється: в нього входять ігрові консолі, цифрові диктофони, електронні книги і словники.

Пристрої стають більш багатофункціональними, мають властивість підтримувати усну мову, відтворюють аудіо- і відеоматеріали, виконують розрахунки, ігри та багато іншого. Вибір пристрою залежить від віку, місцезнаходження, завдань та інших факторів.

Молодь і підлітки зазвичай використовують мобільні телефони та персональні медіаплеєри. Дорослі учні можуть користуватися кишеньковими персональними комп'ютерами (КПК), смартфонами і ноутбуками, які вони використовують для роботи.

Новітні мобільні пристрої дуже популярні серед людей, в першу чергу тому, що вони є бездротовими і портативними. Ці функціональні особливості дозволяють користувачам спілкуватися на ходу.

Також популярність цих пристроїв є наслідком їх здатності функціонувати на декількох рівнях наприклад: виконувати функції декількох пристроїв. Крім того, інтенсивна комерційна конкуренція в сфері мобільних пристроїв змушує виробників бути дуже інноваційними і

постійно прагнути до впровадження нових можливостей, які можуть дати їм конкурентну перевагу.

На цьому тлі, педагоги, дизайнери і розробники з багатою фантазією повинні подумати про застосування цих пристроїв в сучасному викладанні та навчанні. У подібному середовищі, зміст та послуги можуть бути передані студенту за кошти особистих бездротових мобільних пристроїв. Це дозволить додати ще один шар до моделі персонального заснованого на застосуванні комп'ютера викладання та навчання. Це також означає, що електронне навчання буде проходити в умовах, які будуть радикально відрізнятися від тих, з якими знайомі педагоги та учні.

Список використаних джерел

1. Кукульска-ХьюмА. Мобильное обучение.:URL [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>
2. Бугайчук, К.Л. Мобільне навчання: сутність і моделі впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів МВС України [Електронний ресурс] / К.Л. Бугайчук // Інформаційні технології і засоби навчання.—2012. — № 1(27). URL. Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/619/480>

Мобільне навчання як засіб удосконалення навчально-виховного процесу

Кісіль Я. В.

викладач

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

YankaYsatyuk@ukr.net

В галузі знань впровадження інформаційно-комунікаційних технологій є невід'ємною частиною педагогічного процесу, засобом підвищення його ефективності. З розвитком засобів нових інформаційних технологій виникає необхідність постійного вивчення й реалізації їх дидактичних можливостей, а також визначення методичних підходів до організації педагогічної взаємодії в умовах високотехнологічного навчального середовища [1].

В сучасному суспільстві способи сумісної роботи постійно змінюються у відповідності з демографічним портретом професіонала: колективи стають глобальнішими, люди – мобільнішими, а нові інструменти докорінно перетворюють вигляд робочого місця. Люди прагнуть вступати в контакт і взаємодіяти, не виходячи зі свого житла чи робочого місця. Для організації взаємодії використовують різні типи комп'ютерних пристроїв і додатків. Найпопулярнішим в останні роки стало використання мобільних пристроїв [2].

З розвитком мобільних технологій зростає потреба швидкого доступу до інформації, адже зростає мобільність самого населення. Тому особливої актуальності набуває пошук нових підходів до організації навчального