

Наталія Богодиста
(Полтава, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й система навчання. Звідси можна сказати, що актуальність даного питання має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Вони дають змогу вчителю краще подати матеріал, зробити його більш цікавим, швидко перевірити знання учнів та підвищити їхній інтерес до навчання. Вчитель має можливість отримувати найостаннішу інформацію, активно спілкуватися з колегами, учнями та батьками. Завдяки цьому підвищується авторитет вчителя, він дійсно може бути носієм культури, знань, усього передового.

Використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі дозволяє підвищити якість навчального матеріалу й підсилити освітні ефекти від застосування інноваційних педагогічних програм і методик, оскільки дає викладачам додаткові можливості для побудови індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Застосування інформаційних технологій дозволяє реалізувати диференційований підхід до студентів з різним рівнем готовності до навчання

Однією із форм роботи із сучасними інформаційними технологіями є використання мультимедійних засобів навчання (мультимедійних презентацій).

Презентації - важливий і надзвичайно корисний метод навчально-виховної діяльності, оскільки вчитель може не тільки продемонструвати змістовний матеріал, що вивчається в даній темі, а й формувати певну логіку

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Дизайн-освіта майбутніх фахівців на сучасному етапі освітньої практики»

мислення, так як усі презентації будуються за однією і тією ж логічною схемою.

Мультимедіа програми представляють інформацію в різних формах і тим самим роблять процес навчання ефективнішим. Економія часу, необхідного для вивчення конкретного матеріалу, у середньому складає 30%, а придбані знання зберігаються в пам'яті значно довше. Структурна компоновка мультимедійної презентації із застосуванням гіпертекстових посилань розвиває системне, аналітичне мислення. Крім того, за допомогою презентації можна використовувати різноманітні форми організації пізнавальної діяльності: фронтальну, групову, індивідуальну [5, с. 23 – 25].

Електронні презентації можна розглядати як дидактичний засіб навчання, а мультимедійний проектор або інтерактивну дошку - технічні засоби, що дозволяють показ презентації в класі. Електронну презентацію можна віднести до електронних навчальних посібників, але тільки із застереженням: електронні навчальні посібники розглядаються як самостійні засоби навчання, а презентація - допоміжний, що використовується вчителем на уроці і потребує його коментарів та доповнень [1, с. 5 – 7].

Кожна презентація - це відкрита дидактична одиниця, яка складається із певної кількості слайдів, яку вчитель може використовувати в заданому вигляді або відредагувати відповідно до своєї мети. Можна змінити стиль оформлення, додати або зменшити слайди, редагувати тексти та ілюстрації, якщо вчитель цього хоче. Вносити ті чи інші зміни в презентацію можуть і учні, тобто можна використовувати редагування слайдів як додаткове творче завдання для особливо обдарованих учнів або для учнів, які мають вдома комп'ютер і які в позаурочний час або на уроках інформатики роблять спроби самостійно створювати власні презентації.

У першу чергу, презентації на уроці служать для пояснення нового матеріалу. У той же час їх можна також використовувати і при повторенні, систематизації знань, закріпленні вивченого матеріалу. Презентації можуть

використовуватися й при підведенні підсумків роботи на уроці, і при контролі знань у формі усного опитування. Презентації мають наочну виразність, є прекрасним дидактичним та мотиваційним засобом, що сприяє кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу. При їх систематичному використанні зростає (збільшується) продуктивність навчання. Ключові ідеї кожної теми курсу в презентаціях містяться в систематизованому вигляді. У такій формі зміст кожної теми представлено коротко й наочно. При вивченні нового матеріалу вони супроводжують, ілюструють розповідь учителя, спонукають дітей до діалогу. Використання презентацій збагачує урок, робить його цікавим і незабутнім. Такий супровід дозволяє отримувати дітям інформацію не тільки на слух, а й візуально. Отже, розуміння досягається не лише за допомогою усного слова, але й зорового образу, певних звукових ефектів. Таке використання одночасно декількох каналів сприйняття інформації підсилює навчальний ефект. Крім того, разом із забезпеченням наочності презентація допомагає впорядкувати знання дітей. Учням наочно демонструється логічна послідовність викладу, ключові поняття та їх взаємозв'язки. Форма використання презентації на уроці може бути обрана вчителем у залежності від існуючих умов. Найпоширенішою є фронтальна форма, коли вчитель ілюструє матеріал слайдами на екрані за допомогою мультимедійного проектора. Така форма найбільш підходить для деяких презентацій за темою «Об'єкт», де дітям пропонується відповісти на питання, наприклад, «Чим відрізняються об'єкти?», «Який зайвий об'єкт?». У такому випадку вчитель отримує усні відповіді дітей і тільки потім показує відповідь на екрані. Також, використовуючи ефекти інтерактивної дошки, можна запропонувати учням самостійно відслідкувати правильність своєї відповіді (обраний об'єкт зникає чи перетворюється в щось інше) [2, с. 40 – 45].

Таким чином, презентація допомагає організувати пояснення нового матеріалу в різних формах: розповіді, евристичної бесіди, діалогу, вирішення проблемних ситуацій та ін. Хочеться зауважити, що презентації не є

електронною версією підручника для самостійного читання або навчальною програмою. У них мало слів, і вони орієнтовані на коментар учителя. Але є форма роботи, коли учні працюють з презентацією в комп'ютерному класі індивідуально за ПК (при вивченні української мови, навчанні грамоти, інформатики) і передбачає дотримання ряду умов. По-перше, відповідність складності теми можливостям дітей. По-друге, необхідна забезпечена належним чином мотивація учнів перед роботою з презентацією, щоб діти розуміли, для чого це потрібно. Учителем повинні бути чітко поставлені питання, відповіді на які діти в ході перегляду презентації повинні знайти. Після такого перегляду, важливо отримати відповіді дітей на поставлені питання, перевірити ступінь розуміння матеріалу презентації і при необхідності повернутися до окремих слайдів, зміст яких прокоментувати або пояснити. Така форма, як самостійна робота з презентацією в індивідуальному режимі, найбільш вдала при повторенні матеріалу, коли необхідно актуалізувати наявні за темою знання. При повторенні й закріпленні можна попросити дітей самих прокоментувати той чи інший слайд, розкрити суть продемонстрованого поняття, пояснити взаємозв'язок та зміст об'єктів, представлених на слайдах презентації [3, с. 56 – 58].

В основу розробки презентації покладена багатофункціональність, тобто можливість використання на різних видах уроків або його етапах. По-перше, як ілюстративний матеріал при вивченні нової теми. По-друге, як повторююче – узагальнюючий матеріал при підготовці до самостійної або контрольної роботи. По-третє, як матеріал для самостійного вибіркового повторення учнів. Презентацію можна використовувати при усному опитуванні учнів на початку або в кінці уроку. Учитель визначає обсяг матеріалу (кількість слайдів), які необхідно використовувати на даному уроці. Передбачена можливість редагування презентації. Педагог, у відповідності зі своїми завданнями, може додати або видалити які-небудь об'єкти або слайди, створити й доповнити новими, може використовувати

ідею для самостійного створення презентації в разі потреби [4, с. 75].

Широке впровадження ІТ дозволить систематизувати загальноосвітні навчальні програми, розробляти інформаційні й навчально-методичні матеріали, орієнтовані на ІТ, організувати навчально-технічні бази даних для оволодіння ІТ, розробляти комплексні методики навчання за сучасними інформаційними технологіями.

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Данилова О.В. *Мультимедія власноруч: текст, графіка, анімація, відео* / О.В. Данилова, В. Манако, Д. Манако. – К.: Вид. дім „Шкіл. світ”: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 120 с. – (Б-ка „Шкіл. світу”).
2. Карпенко С. Г., Попов В. В. *Інформаційні системи і технології* / С. Г. Карпенко, В. В. Попов, Ю. А. Тарнавський, Г. А. Шпортюк - К. : МАУП, 2004. - 192 с.
3. *Освітні технології: Навч.-метод. посібн.* / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2003. – 255 с.
4. Соловьева Л.Ф. *Компьютерные технологии для учителя* / Л. Ф. Соловьева. – СПб.: БВ-Петербург, 2003. – 160 с.
5. Шарко В. Д. *Сучасний урок. Технологічний аспект* / В. Д. Шарко - К., 2006. - 218 с.