

тиною навчального процесу. Тестові технології невпинно поширюються для поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів. Тестування проходить у комп'ютерних кабінетах. Викладачі коледжу підготували тестові завдання з навчальних дисциплін, що дозволяє формувати тести за всіма видами контролю, в тому числі і для контролю залишкових знань.

Єдиний банк тестових завдань узагальнює роботу викладачів коледжу з використання тестових технологій у навчальному процесі.

У коледжі створено електронну бібліотеку. Електронні підручники містять усі основні дидактичні, методичні, наукові та інформаційно-довідкові матеріали. Такий електронний підручник дає можливість більш повно розкривати питання, оскільки в звичайних підручниках та навчальних посібниках дається далеко не повна інформація, ілюстративний ряд далекий від досконалості. Використання електронних підручників дає можливість студентам отримувати потрібну інформацію в необхідному обсязі. Дисципліни професійного циклу мають свою специфіку: кожна тема, теоретичний чи практичний матеріал повинен нести зв'язок з практичним застосуванням отриманих знань. Це дозволяє студентів необмежено глибоко занурюватися у вивчення актуальних для нього питань. Таким чином, сам студент визначає більш важливі для нього питання і має змогу вивчати їх детальніше.

Завершуючи огляд основних напрямів використання інноваційних технологій та інноваційних методик у Миргородському художньо-промисловому коледжі імені М.В. Гоголя Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, маємо зазначити, що ці процеси потребують невпинної наполегливої роботи всіх учасників навчально-виховної діяльності. Розробка і впровадження інноваційних та інтерактивних технологій стимулює розвиток новітніх методик навчання, що потребує від педагогічно-го колективу постійного творчого розвитку та професійного вдосконалення.

#### **Список використаної літератури**

1. *Абросимова С. В.* Епістолярна спадщина академіка Д. І. Яворницького. Вип. 3: Листи музейних діячів до Д. І. Яворницького / С. В. Абросимова, Н. Є. Василенко, А. І. Перкова. – Дніпропетровськ: АРТ-ПРЕС, 2005. – С. 374.
2. *Белько О.* До історії Миргородської художньо-промислової школи імені Миколи Гоголя (1896–1915) [український керамологічний журнал] // О. Белько – 2004. – № 2-3. – С. 119.
3. *Дичківська І. М.* Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І. М. Дичківська-К.: Академвидав, 2004. – С. 247–295.
4. Проект національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки.
5. *Сластьон О.* Художньо-промислові школи і майстерні для допомоги кустарям // Рідне слово. – м. Полтава, 1919. – № 24. – С. 2.

***Микола Решетило***

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА (НА ПРИКЛАДІ НОВОСАНЖАРСЬКОГО НВК)**

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології допомагають всім нам орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та використовувати її відповідно для власних та освітніх потреб. Тому в сучасній освіті відбулась зміна ролей вчителя та учня: не тільки вчитель стає джерелом інформації, а й учень. Це дає широкі можливості для візуалізації та інтерактивності навчального процесу в школі.

Учитель має вибудовувати процес навчання так, щоб діти не тільки засвоювали фактичний зміст предмету, а й формували в собі нові інформаційні вміння та навички.

Особливою умовою для існування в інформаційному світі, для подальшого навчання та праці є розвиток інформаційної культури учнів, оскільки величезні інформаційні потоки змушують людину постійно працювати з величезним об'ємом інформації. Тому

дуже важливим для вчителя є вміння поєднати такі основні принципи навчання як наочність, зв'язок теорії з практикою, систематичність, послідовність з формами навчання, що спрямовані на теоретичну та практичну підготовку.

У Новосанжарському НВК вже більше 20 років упроваджуються інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховний процес. Крім вивчення інформатики в старших класах ми спочатку почали широко використовувати комп'ютери, електронну пошту, Інтернет в управлінській діяльності, діловодстві, самі розробили та використовуємо бухгалтерські програми в шкільній бухгалтерії в т.ч. ведення документів тарифікації, нарахування заробітної плати працівникам школи, розрахунок надходження і використання продуктів харчування в шкільній їдальні.

Та найголовніше – це упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес. За рахунок різних джерел фінансування ми створили відповідну матеріально-технічну базу. У школі обладнано 4 кабінети інформаційних технологій та 4 мультимедійних кабінети з інтерактивними дошками (математики, іноземних мов, історії та правознавства, один загального призначення), є комп'ютери в бібліотеці, психолога та соціального педагога, окремих навчальних кабінетах, всього встановлено та використовується понад 70 комп'ютерів, всі вони підключені до локальної мережі школи та мережі Інтернет.

Основою щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій – є поєднання традиційних підходів до навчання з інноваційними, зокрема: застосування комп'ютерних та мультимедійних технологій, які дозволяють реалізувати методи індивідуалізації та диференціації, формуванню соціокультурної компетенції учнів.

Використання мультимедійних засобів робить навчально-пізнавальну діяльність учня значно вагомішою, надає цій діяльності пошукового, творчого спрямування, а також сприяє підвищенню інтересу школярів до знань.

Використання Інтернет-ресурсів та мультимедійної дошки відкриває перед учителями необмежений ряд можливостей:

- Розробка уроків та поурочне планування в електронному вигляді.
- Підготовка мультимедійних презентацій з яскравим відео (ілюстрації, відео кліпи, звук, анімація). Зміст презентацій може бути різноманітним: відеоряд-підказка, текстові завдання, діаграми, таблиці.
- Використання навчальних фільмів.
- Захист та розробка проектних робіт з використанням Інтернет ресурсів, що розкриває творчий потенціал та робить навчання цікавим.
- Можливість систематизувати величезну кількість методичних розробок та навчального матеріалу.
- Співпраця учителя та учня в позаурочний час в режимі он-лайн (додаткові завдання, граматичні тести, допомога у виконанні домашніх завдань, робота з обдарованими дітьми).
- Електронне портфоліо учителя та електронне портфоліо учня відкриває нові можливості для збереження матеріалів, обміну досвідом та відповідає сучасним вимогам Європейського рівня.

Вчимося ефективно використовувати інтерактивну дошку. Не лише як екран для демонстрацій, а як поле інформаційного обміну. Дошка дозволяє управляти процесом уроку, вносити поправки, робити позначки, створювати нові навчальні матеріали, зберігати їх для подальшого використання. Все це сприяло тому, що вчителі значно підвищили свій фаховий рівень.

Так, використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови, дозволяє сформувати в учнів мовні навички і мовленнєві вміння та сприяють глибокому, міцному засвоєнню знань і підвищенню інтересу до вивчення іноземної мови:

- Використання мультимедійних технологій по розвитку навичок аудіювання дає можливість слухати носіїв мови, переглядати фільми та мультфільми іноземною мовою.
- Використання даних технологій під час вивчення курсу країнознавства Великобританії та США робить можливим перегляд фото визначних місць, презентацій та фільмів про ці країни.

- Лексичні та граматичні ігри, тексти та вірші, які вимовляються носіями мови, навчальні ігри, що охоплюють весь програмовий матеріал, допомагають в цікавій формі формувати уміння та навички володіння мовою.

- Працюючи з посібниками видавництва Лонгман та Оксфорд є можливість використовувати диски CD-ROM, що є невід'ємною частиною навчально-методичного комплексу.

- Підвищує ефективність навчання робота он-лайн на сайтах Британської ради.

- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

- <http://www.teachingenglish.org.uk/user/>

- Участь у веб-конференціях та міжнародних семінарах-практикумах он-лайн повною методичний потенціал учителя, дає можливість обміну досвідом з колегами англомовних країн.

- Виконання тестових завдань з граматики підвищує ефективність підготовки учнів до ЗНО.

Усе це сприяло тому, що учні нашої школи щорічно вдало проходять конкурсний відбір по проекту "FLEX" і вже 14 учнів мали змогу навчатися в США протягом року за фінансування даної програми. Днями 5 наших учнів пройшли три тури конкурсного відбору по цьому проекту.

Наші учні показують відмінні результати на районних та обласних олімпіадах, 5 учнів стали призерами на обласному етапі олімпіади з англійської мови минулого навчального року. Учні нашої школи є призерами Малої Академії Наук, постійно беруть участь в конкурсі знавців іноземної мови "Greenwich" та ін.

Учителі математики поряд з традиційними методиками широко використовують інновації з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема сайту з 3-Д моделями при вивченні геометрії, розв'язування задач та тестових завдань в режимі он-лайн.

Учителі історії та правознавства ефективно використовують інтерактивну дошку та безперебійний доступ до Інтернету. Це дає можливість відслідковувати зміни в законодавстві, опиратись на нормативно-правові акти, відвідувати віртуальні музеї, проводити віртуальні екскурсії, використовувати мультимедійні карти та атласи в поєднанні з інтерактивною дошкою.

Багато вчителів нашої школи використовують метод проектів з використанням інформаційних технологій.

Великі надії ми покладаємо на участь у національному проекті «Відкритий світ», до якого ввійшли цього року. Це дасть нам можливість зміцнити матеріально-технічну базу, навчитись ефективно використовувати інформаційний простір та за 2-3 роки перейти на сучасні освітні технології навчання учнів 5-9-х класів.

Упроваджуючи сучасні інформаційні інновації ми принципово зберігаємо кращі традиційні методики навчання і виховання учнів. Нові технології повинні лише доповнювати, а не замінювати багатий досвід наших педагогів.

*Ірина Рогодченко, Людмила Полтавська*

## **МОДЕЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ ЗАГАЛЬНООСВІТЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Інтеграція України у світовий простір потребує постійного вдосконалення національної системи загальної середньої освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг та розроблення інноваційних моделей навчальних закладів. Аналіз чинного законодавства України про освіту й інноваційну діяльність визначив, що її застосування сприяє появі якісних змін у навчальній, виховній та управлінській сфері. Вона характеризується процесом оптимального впровадження традиційних й ін-