

- Лексичні та граматичні ігри, тексти та вірші, які вимовляються носіями мови, навчальні ігри, що охоплюють весь програмовий матеріал, допомагають в цікавій формі формувати уміння та навички володіння мовою.

- Працюючи з посібниками видавництва Лонгман та Оксфорд є можливість використовувати диски CD-ROM, що є невід'ємною частиною навчально-методичного комплексу.

- Підвищує ефективність навчання робота он-лайн на сайтах Британської ради.

- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

- <http://www.teachingenglish.org.uk/user/>

- Участь у веб-конференціях та міжнародних семінарах-практикумах он-лайн повною методичний потенціал учителя, дає можливість обміну досвідом з колегами англомовних країн.

- Виконання тестових завдань з граматики підвищує ефективність підготовки учнів до ЗНО.

Усе це сприяло тому, що учні нашої школи щорічно вдало проходять конкурсний відбір по проекту "FLEX" і вже 14 учнів мали змогу навчатися в США протягом року за фінансування даної програми. Днями 5 наших учнів пройшли три тури конкурсного відбору по цьому проекту.

Наші учні показують відмінні результати на районних та обласних олімпіадах, 5 учнів стали призерами на обласному етапі олімпіади з англійської мови минулого навчального року. Учні нашої школи є призерами Малої Академії Наук, постійно беруть участь в конкурсі знавців іноземної мови "Greenwich" та ін.

Учителі математики поряд з традиційними методиками широко використовують інновації з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема сайту з 3-Д моделями при вивченні геометрії, розв'язування задач та тестових завдань в режимі он-лайн.

Учителі історії та правознавства ефективно використовують інтерактивну дошку та безперебійний доступ до Інтернету. Це дає можливість відслідковувати зміни в законодавстві, опиратись на нормативно-правові акти, відвідувати віртуальні музеї, проводити віртуальні екскурсії, використовувати мультимедійні карти та атласи в поєднанні з інтерактивною дошкою.

Багато вчителів нашої школи використовують метод проектів з використанням інформаційних технологій.

Великі надії ми покладаємо на участь у національному проекті «Відкритий світ», до якого ввійшли цього року. Це дасть нам можливість зміцнити матеріально-технічну базу, навчитись ефективно використовувати інформаційний простір та за 2-3 роки перейти на сучасні освітні технології навчання учнів 5-9-х класів.

Упроваджуючи сучасні інформаційні інновації ми принципово зберігаємо кращі традиційні методики навчання і виховання учнів. Нові технології повинні лише доповнювати, а не замінювати багатий досвід наших педагогів.

*Ірина Рогодченко, Людмила Полтавська*

## **МОДЕЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТЬОГО ПРОСТОРУ ЗАГАЛЬНООСВІТЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Інтеграція України у світовий простір потребує постійного вдосконалення національної системи загальної середньої освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг та розроблення інноваційних моделей навчальних закладів. Аналіз чинного законодавства України про освіту й інноваційну діяльність визначив, що її застосування сприяє появі якісних змін у навчальній, виховній та управлінській сфері. Вона характеризується процесом оптимального впровадження традиційних й ін-

новаційних технологій навчання та виховання, управлінських функцій, операцій і дій керівників, у результаті яких виникають нові управлінські інноваційні моделі сучасної школи, які якісно змінюють результати діяльності загальноосвітнього навчального закладу. Апробація та впровадження в навчально-виховний процес інновацій, які орієнтовані на особистість учня, є вимогою сьогодення.

Тому найголовнішими аспектами у створенні та розвитку моделі інноваційного освітнього простору гімназії вважаємо творчу та самоосвітню діяльність учителів, впровадження новітніх освітніх технологій, проведення експериментальної діяльності. Проектування навчальної діяльності через використання інформаційно-комунікаційних технологій, апробація новітніх технологічних моделей – кінцевий результат та продукт інноваційного освітнього простору закладу, мета якого – якісні знання випускників, їх конкурентоспроможність, соціальна успішність.

Нові педагогічні технології реалізуються в практику через інноваційні форми методичної роботи: творчі майстерні, наукові лабораторії, майстер-класи, конкурси, творчі групи. За такою схемою в гімназії були запроваджені й застосовуються вчителями сучасні педагогічні технології: розвивального навчання, розвитку креативності особистості, продуктивного навчання, рівневої диференціації, дебатів, графічних навичок письма у зошитах в одну лінію, інформаційно-комунікаційні технології, ін. Адміністрація гімназії підтримує творчий пошук педагогів. Експериментальна діяльність учителів початкового навчання „Формування графічних навичок письма у зошиті в одну лінію” набула регіонального рівня, а досвід педагогів узагальнений у друкованій продукції: журналах, посібниках, методичних збірниках.

Педагогами гімназії розроблена модель особистісно орієнтованого уроку, визначені критерії та основні його етапи, охарактеризовані особливості. Модуль даного уроку застосовується в навчальному процесі.

З метою впровадження нового змісту освіти, адаптованого до потреб сучасного високотехнологічного суспільства, підтримання інноваційного режиму функціонування навчального закладу, формування ефективної внутрішньошкільної освітньої політики, підвищення ефективності навчального процесу нами створений та втілюється проект „Інформаційно-комунікаційні технології: сучасно, якісно”, який є інноваційним ресурсом удосконалення роботи в закладі. Новизна даної діяльності заключається у творчому підході до вирішення проблем у системі освіти: створенні в учнів мотивації до навчання, умов для професійного вдосконалення вчителів, навчанні дітей механізму пошуку необхідних знань, надання можливостей для залучення найсучасніших досягнень науки й оптимальних технологій для створення особистісно зорієнтованого навчального середовища, привабливого й відкритого для батьків. Упроваджуючи проект, створюємо умови для формування єдиного електронного навчального середовища, апробації змін методології навчально-виховного процесу з підкресленням переваг ІКТ, посилення диференціації та індивідуалізації шляхом впровадження варіативних освітніх програм із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

Інноваційним ресурсом удосконалення роботи гімназії є проектна технологія, що сприяє формуванню позитивного освітнього середовища, дослідницької культури всіх учасників освітнього процесу, соціалізації і продуктивній співпраці в системах: „управлінець-педагог”, „педагог-учень”, „педагог-батьки”, „батьки-учень”, „педагог-педагог”, „учень-учень”.

З метою отримання інформації про сильні та слабкі сторони закладу, поліпшення роботи гімназії, ефективного планування діяльності у школі проводиться самооцінювання.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. У гімназії розроблено таку його модель, яка б сприяла розвитку лідерського потенціалу учнівської молоді, набуттю нею досвіду активної та компетентної участі в громадському житті.

У Карлівській гімназії імені Ніни Герасименко педагогічний колектив працює над реалізацією моделі Проекту розвитку гімназії „Школа соціального успіху”, яка має

розв'язати ряд важливих питань сьогодення і навчити випускників вільно орієнтуватися в сучасному світі, бути готовими приймати самостійні рішення, пов'язані з особистою участю в соціальному житті та трудовій діяльності.

Впровадження інновацій в освітній процес Карлівської гімназії імені Ніни Герасименко зумовив потребу у створенні нової системи управління, яка базується на засадах сучасного освітнього менеджменту. Оновою управлінської діяльності Карлівської гімназії як закладу, що розвивається, є модель „Гімназія рівних можливостей-школа соціального успіху”.

Управлінська модель гімназії поєднує наступні суб'єкти управління: раду гімназії, нараду при директорові, педагогічну раду, інформаційно-методичний центр, науково-методичну раду, предметні кафедри, піклувальну раду, загальношкільний батьківський комітет, батьківську громадськість, учнівський парламент.

Організація управління процесом змін передбачає проходження таких ступенів нововведень:

- підвищення рівня кваліфікації педагогів (участь у найрізноманітніших конкурсах, забезпечення вчителів необхідним комплектом психолого-педагогічної літератури тощо);

- зміна встановлених організаційних процедур (перехід на громадську модель самоуправління, організацію підготовки та проведення нарад, як колективного творчого процесу);

- зміна організаційної структури навчального закладу (реорганізація системи методичної роботи в науково-методичну);

- зміна стратегії розвитку навчального закладу (створення компетентнісно-зорієнтованої системи навчання, створення моделі компетентнісно-зорієнтованого навчального закладу, моделі вчителя, який працює в компетентнісно-зорієнтованому навчальному закладі, моделі випускника гімназії);

- зміна організаційної культури (формування нових традицій, стилю, символіки гімназії).

Моделювання інноваційного освітнього простору Карлівської гімназії імені Ніни Герасименко за напрямками науково-методичної, виховної роботи, управлінської діяльності дало можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію особистості кожного учня. Пріоритетними складовими моделі „Гімназія рівних можливостей – школа соціального успіху” вважаємо профіль навчання, систему гуртків в рамках моделі „Дитячо-доросла спільність”, зв'язок з позашкільними дитячими закладами, різнорівневе навчання у старших класах, лігу інтелектуальних ігор, наукове товариство, проектну діяльність, курси за вибором, індивідуальні програми розвитку обдарованих дітей, роботу психологічного центру, проектування навчальної діяльності, створення мультимедійного методично-ресурсного центру.

### **Список використаної літератури**

1. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании : автореф. дисс. на соискание учёной степени д-ра филос. наук : спец. 09.00.08 “Философия науки и техники” / В. Г. Буданов. – М., 2007. – 32 с.

2. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование / А. Н. Дахин. – Новосибирск, 2005. – 229 с.

3. Євтодюк А. В. Синергетичні засади моделювання освітніх систем : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня. канд. філос. наук : спец. 09.00.03 “Соціальна філософія та філософія історії” / А. В. Євтодюк. – К., 2002. – 24 с.

4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская / под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр “Академия”, 2005. – 288 с.

5. Новые ценности образования : тезаурус для учителей и школьных психологов / ред. Н. Б. Крылова. – М. : Российский фонд фундаментальных исследований, Институт педагогических инноваций, РАО, 1995. – 113 с.

6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2011. – 365 с.