

10. Сущенко Т.И. Фактори позашкільного виховання // Початкова школа. – 1996. – №2. – С. 43-45.
11. Трубочова С.Е., Корсак К.О. Зміст шкільної освіти як основа забезпечення соціалізації особистості // Шлях освіти. – 2002. – №2. – С. 6-9.
12. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1980. – Т.1. – С. 123.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

*Зубарь Г.П., Топтыгин А.Л., Оприщенко Т.А., Никифорова Н.И.
(Харьков)*

Эволюция образования выдвигает на первый план качественно новый идеал: творческий импульс индивидуальности. Это означает существенное повышение роли человеческого фактора, необходимость раскрытия и задействования потенциала каждой личности и ее творческих возможностей. Реализация такого «образа» человека станет одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность общественного производства и управления им. При этом важно отметить, что на современном *информационном* этапе развития общества и последующем, называемом «*человекотворческим*», основным производственным процессом должно стать **творческое мышление**.

Подлинное творчество людей в крупных масштабах, как отмечают многие ученые, невозможно без соответствующего массового развития их способностей, повышения творческого потенциала личности с помощью **специальных педагогических технологий**, сочетающих глубокое изучение специальных дисциплин с психолого-педагогической подготовкой.

Именно поэтому новые образовательные технологии называют **супер-технологиями 21-го века**, а те государства, которые не смогут достаточно быстро обеспечить качественный скачок в этом направлении, по прогнозам специалистов США, ждет нищета, голод и социальные потрясения.

Решение этих задач, как показывает жизнь, невозможно в рамках *репродуктивной* модели образования. Решение – в изменении направленности учебно-воспитательного процесса в сторону индивидуализации учащегося, учета особенностей его возрастного развития, антропологических факторов, духовных интенций, ценностной ориентации и других аспектов формирования личности. Необходимо пересмотреть подходы к основным компонентам педагогического процесса в свете их человекообразующих функций.

Проблема поиска и развития новых *личностно-ориентированных педагогических технологий*, адекватных новым целям образования, и освоение этих технологий теми, кто учит и кто будет учить современное и будущее поколение студентов, то есть *преподавательским корпусом*, стоит очень остро. До сих пор массовую практику образования продолжают определять главным образом стереотипы консервативной парадигмы мышления и стремления сформировать личность, в основном, через трансляцию знаний. Методы и оперативные установки даже педагогов – носителей гуманистической парадигмы все еще ориентированы на менеджеральный, прагматически-технологический подход, ориентированный на пассивное накопление дискриптивной (описательной) информации, не способствующей ее переводу в прескриптивное (активное) состояние. Наиболее острым является вопрос о том, каким образом идеалы гуманистической педагогики, соответствующие современному этапу развития, могут быть реализованы в конкретной практике обучения и воспитания в высшем учебном заведении и применены к образованию студентов, последипломному образованию и в практике повышения квалификации преподавателей.

В этой связи особый интерес представляет интенсивно развивающееся на протяжении последних лет *новое европейское образовательное движение*,

направленное **на совершенствование университетского образования**, известное как "New Adult Learning Movement" (NALM) или «Движение обновления образования взрослых» [1].

Методологической основой этого движения являются положения современного человековедения- антропософии и **вальдорфской педагогики** (педагогики Р.Штайнера), признанной ЮНЕСКО педагогией XXI века.

Отличительной особенностью новых технологий NALM является **практическая ориентация на качество усвоения** учебного материала, **развитие творческого мышления и гармоничного развития личности как преподавателя, так и студента**. Анализ базовых принципов, опыта работы и применения основных положений системы NALM показывает, что она *позволяет дать методики эффективной организации процесса познания с учетом психологических особенностей личности; конкретные рекомендации по структуризации процесса обучения в строгой последовательности обучающих шагов; по активизации эмоционально-волевой сферы личности и преобразования знаний и опыта в творческие способности и возможности; по выработке качеств социальной и культурной ответственности; пробуждения мотивации к обучению и социальной активности*. Новая образовательная система является также необходимым инструментом для повышения профессиональной компетентности педагогов, что включает в себя владение образовательными технологиями и способность к саморазвитию.

С целью практической реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов и повышения педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава в 2003 г. в г. Харькове в НТУ «ХПИ» был организован постоянно-действующий межвузовский семинар «Новые психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе».

Работа семинара предусматривала необходимость интеграции и активизации 3-х душевных сил личности в процессе познания: мышления, чувствования, воления. В этой связи осуществлялась интеграция следующих учебных элементов: обзор, ритмическая часть, упражнения на наблюдение, лекционная работа, коллегальная работа в группах, просмотр дня. Регулярно осуществлялся мониторинг степени вовлеченности учащихся в процесс обучения. В конце семинара проведено анкетирование участников /2/.

Результаты работы: участники семинара ознакомились с основными принципами и методами новой европейской образовательной системы Adult Learning (AL), с формами взаимоотношения преподаватель – студент, с составлением интегрированных программ; обнаружили собственные барьеры, мешающие личностному развитию и взаимоотношению со студентами; усвоили конкретные психолого-педагогические подходы к процессу обучения.

Новая образовательная технология нашла живой отклик у обучающихся. Считаю целесообразным привести некоторые высказывания участников:

«Атмосфера доверия, творчества, тепла, социальности. Семинар пробуждает волю, чувства, мысли»; «Стала понятной необходимость самоанализа и личного мужества, чтобы научиться учиться и помогать студенту»; «Методика побудила к поискам ответов и действиям». «Система учит самостоятельно добывать знания, работать над развитием своего «Я» и поможет студенту избавиться от пассивности». «Это живое обучение и необходимо, чтобы через него прошло побольше людей. Мы оценили значение эмоциональной нагрузки и роль ритмов в оживлении учебного процесса». «Это был процесс настоящего общения, узнавания коллег и себя через творческое взаимодействие, эмоции, радость познания».

Осуществлены конкретные шаги по составлению интегрированных программ, внедрены новые подходы и формы организации учебной деятельности студентов, актуализации проблемных ситуаций в надпредметной деятельности (исследовательской, дискуссионной, проектной и пр.), что является важнейшей составляющей инновационных технологий.

Соединение практически ориентированной, научно обоснованной методологии NALM с инновационными разработками НТУ «ХПИ» создает не

только первый прецедент в мировой практике применения новой системы в высшей школе, но и позволяет внести новый вклад в создание новой философии профессионального образования.

Литература

1. Конрад ван Хойтен. Пробуждение воли. Принципы и процессы в обучении взрослых. – К.: Изд-во «Наири», 2005.-184 с.
2. Товажнянский Л.Л., Романовский А.Г., Зубарь Г.П., Топтыгин А.Л. «Проблемы формирования нац. гуманитарно-технической элиты»//Теория и практика управления социальными системами, 2003, №1.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УИРС В СЕВАСТОПОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Иванов В.А., Алтынбекова З.Б., Шутько Т.П. (Севастополь)

В современных условиях, когда на первый план выходит быстрое «старение» информации и, соответственно, быстрое обесценивание знаний, приобретенных студентом в вузе, актуальным является обучение студента принципам и методикам самообразования.

Общеизвестен тезис о том, что практика порождает потребность в изучении теории. Исследовательская деятельность – суть одна из форм практической деятельности человека.

УИРС - применяемая в организации учебного процесса учебно-исследовательская работа студентов, относится к активным формам организации их познавательной деятельности.

В настоящем сообщении мы хотели поделиться своим опытом организации (УИРС).

На методику организации и проведения УИРС влияет специфика вуза, его материальная база. При организации необходимо провести подготовительные мероприятия: создание материально-технической базы, повышение заинтересованности преподавателей в проведении УИРС.

Одна из задач УИРС – обучение студентов навыкам самостоятельной работы. В процессе проводимых учебных исследований будущие младшие специалисты (медицинские сестры, фельдшера, акушерки) улучшают навыки работы с приборами и оборудованием, самостоятельно проводят эксперименты, выполняют реальные научные исследования.

На подготовительном этапе организации УИРС в нашем колледже все дисциплины учебного плана разделяются на две группы в соответствии с типовым учебным планом:

первая – естественно-научные дисциплины (медицинская химия, латинский язык, фармакология, медицинская биология, анатомия и др.);

вторая – дисциплины профессиональной и практической подготовки (хирургия, терапия, акушерство, гинекология, сестринское дело, педиатрия и др.).

Для каждой из групп определены и формы УИРС:

первая – при планировании работы медицинского колледжа определяется тема года, по которой проводится как исследовательская, так и реферативная работа. Результаты представляются на научно-практических студенческих конференциях колледжа, региона;

вторая – проведение во время практических занятий экспериментов с элементами исследования, изготовление учебно-наглядных пособий, лучшие из которых демонстрируются ежегодно на выставках технического творчества; участие в работе кружков.

При организации УИРС специальных клинических дисциплин изучались различные аспекты таких заболеваний, как сахарный диабет, анемии, туберкулез, СПИД и другие, а именно: их распространенность, заболеваемость ими населения, вопросы профилактики указанных заболеваний.