

Отже, для забезпечення максимальної результативності спецкурсу необхідно враховувати особливості цільового та змістового компонентів; змістову базу спецкурсу повинні забезпечувати блоки актуалізації, психологічний, педагогічний та техніко-технологічний.

Література

1. Попкова Е.В., Аранская О.В. Подготовка учителя естествознания к формированию информационно-компьютерной грамотности старшеклассников. Витебск, 2003. – 190с.
2. Журавлёв И.К., Лернер И.Я. Современный урок – реализация успешно организованного процесса обучения // Теоретические основы процесса обучения в современной школе. – М., 1989. – С.280-301.
3. Левина Т.Т. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2002. – 272с.

СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА: ШЛЯХИ СТАНОВЛЕННЯ

Кращенко Ю.П. (Полтава)

Актуалізація значущості студентських самоврядних організацій, зокрема наукового профілю, зумовлена необхідністю залучення майбутніх спеціалістів до пошукової діяльності на основі принципів добровільності та зацікавленості. Це підтверджується відповідними актами Міністерства освіти і науки України, кількість яких останнім часом збільшилася.

Як осередок молоді, схильної до наукової діяльності, засіб її підтримки та розвитку виникло Студентське наукове товариство (СНТ) в Полтавському державному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. Ініціатива студентства та підтримка ректорату – два детермінуючі фактори становлення СНТ як якісно нової, власне студентської самоврядної структури, котра має свої відділення на всіх факультетах.

Досвід діяльності студентських самоврядних організацій наукового профілю на цей час мали деякі факультети (зокрема, природничий, історичний, філологічний). Виникла «висхідна течія», що вилілась в утворення загально-університетського Студентського наукового товариства. У жовтні 2006 року було створено організаційно-робочу групу по проведенню установчих зборів СНТ, нею було розроблено статут та основні напрямки діяльності Товариства. 17 листопада минулого року їх було доповнено та затверджено. Двоє представників СНТ наказом ректора введено до складу вченої ради університету.

Керівним органом СНТ є Рада товариства. Кожне факультетське відділення СНТ університету репрезентоване в складі Ради двома студентами. Засідання є відкритими, кожен бажаючий студент чи викладач може долучитися до обговорення рішень.

Вектор розвитку СНТ спрямований на утвердження пріоритетних загальнонаукових і гуманістичних цінностей у студентському середовищі. СНТ створилося та діє на засадах добровільності, спільності інтересів, рівноправності, взаємоповаги її членів, самоврядування, законності та гласності.

Головними завданнями СНТ є:

- створення умов для виявлення кожним студентом своїх науково-дослідницьких і пошукових здібностей і обдарувань;
- формування у студентів навичок науково-організаційної та педагогічної діяльності;
- підготовка резерву кадрів для викладацької та наукової роботи в майбутньому;
- розвиток усіх форм науково-дослідницької роботи студентів (далі НДРС);
- вивчення та популяризація позитивного досвіду НДРС;

- участь у розповсюдженні праць студентів і молодих вчених;
- організація та проведення наукових конференцій, симпозіумів, семінарів тощо;
- залучення студентів молодших курсів до науково-дослідницької роботи;
- співпраця з науковими гуртками, творчими групами при кафедрах факультету;
- підтримка зв'язків з громадськими організаціями, установами та культурно-просвітницькими центрами;
- здійснення видавничої діяльності;
- представництво та захист інтересів членів СНТ, організаторів та учасників НДРС;
- робота з учнями загальноосвітніх навчальних закладів, учнями-членами Малої академії наук України.

Товариство виступило організатором інтелектуальних змагань «Брейн-ринг» (грудень 2006 р.) між командами усіх факультетів університету та науково-практичної конференції (листопад 2006), що пройшла на базі історичного факультету. СНТ бере участь у підготовці науково-популярно-розважальної програми природничого спрямування «Яблуко Ньютона», що виходить на обласному державному радіо. Вже записано і допущено в ефір близько 40 повідомлень, розповідей та історій.

Товариство ініціювало видання загальноуніверситетської газети студентського змістовного формату. Створено редакційну колегію, що складається представників Ради СНТ, студентського бюро естетичного виховання та профспілкового комітету. За лютий-квітень 2007 р. у світ вийшло п'ять номерів студентської газети «Вікно».

На Web-сайті університету Товариство планує найближчим часом розмістити власну сторінку, де будуть відображені напрямки діяльності СНТ, розміщено форум для обговорення актуальних питань студентського життя, бібліотека, що складатиметься з наукових напрацювань студентів тощо.

Товариство виступило ініціатором відкритих лекцій з найбільш авторитетними викладачами університету та міста.

Товариство тісно співпрацює з Миською студентською радою при виконавчому комітеті Полтавської міської ради, Молодіжним Парламентом Полтавщини, самоврядними студентськими організаціями вищих навчальних закладів міста.

Ініціатива проведення круглого столу на тему: «Роль студентських наукових самоврядних організацій в освітньому середовищі вищої школи» належала Студентським науковим товариствам Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка та Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка. Зібрання було зорієнтоване на поглиблення співпраці між науковими товариствами навчальних закладів, обміну досвідом діяльності, інтеграції студентської наукової думки. Наголошувалося, що якісно відмінною характеристикою студентських наукових товариств як самоврядних організацій, є необхідність уміння її членів поєднувати в собі риси науковця-дослідника та організатора. Учасники зібрання обговорили перспективи організації обласного студентського наукового товариства. За результатами круглого столу прийнято резолюцію до ради ректорів Полтавщини. У ній, зокрема, йдеться: *«Досвід діяльності студентських самоврядних організацій (наприклад, миська студентська рада при Полтавському миськвінкомі) вказує на необхідність створення обласного студентського наукового товариства при відповідному органі управління освітою (управлінні освіти та науки Полтавської облдержадміністрації чи раді ректорів вищих навчальних закладів Полтавщини). Це пов'язано з легітимізацією та реалізацією рішень майбутнього обласного студентського наукового товариства (ОСНТ). Статус ОСНТ можна визначити як дорадчо-консультативний. Фінансування ОСНТ можна частково здійснювати за рахунок членських внесків. Але з огляду на постійно падаючий рівень зацікавленості студентської молоді науковими дослідженнями та їх організацією, пропонуємо фінансування здійснювати*

за рахунок донорських організацій. Для продуктивної діяльності ОСНТ слід виділити відповідне приміщення з комп'ютерною технікою. Проведення робочих засідань, поточна діяльність стає досить ускладненою без цього. Вважаємо, що Положення про ОСНТ має розробляти Товариство, передаючи його на затвердження раді ректорів ВНЗ чи управлінню освіти і науки облдержадміністрації».

Студенти-науковці обмінялися також думками з приводу актуальних питань життя студентства, встановили ділові контакти. Зійшлися на тому, що такі зустрічі мають стати регулярними.

Студентське наукове товариство проводить загальноуніверситетську інтелектуальну гру «Дебати». В ході анкетування студентів було виявлено питання, що найбільше їх цікавлять, та винесено для більш ширшого обговорення.

Товариство планує провести семінар «Екологічні проблеми м. Полтави та шляхи їх подолання», анкетування студентів першого курсу на предмет їх наукових інтересів, студентські читання з новітньої історії України та інші заходи наукового формату.

Таким чином, Студентське наукове товариство Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка цілком виправдовує доцільність і необхідність свого існування та діяльності.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ВНЗ З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПІД ВПЛИВОМ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Крикунова В.Ю., Мацюцька В.О. (Полтава)

Сьогодні людство вступило в період, коли зміна подій, технологій знань відбувається швидше, ніж зміна одного людського покоління, що ні в найкращому університеті неможливо навчити людину на все життя. Тому першочергове завдання модернізації освіти – навчити студента вчитися самостійно, самостійно засвоювати нові знання, нову інформацію, виробити в цьому потребу для себе.

Все це в певній мірі стосується хімічної освіти. Хімія як наука, за останні десятиріччя набула бурхливого розвитку. При навчанні хімії сполучення власне викладацької роботи з науково-дослідною є дуже важливою умовою успіху. Іноді сам процес викладання переростає в дослідження [1].

Особливе місце в хімічній підготовці посідає практикум. Лабораторні практики виконують два головних дидактичних принципи вищої школи: зв'язок теорії з практикою і міцність засвоєння знань. Виконання лабораторних робіт сприяє виявленню у студентів ініціативи, спостережливості і самостійності.

У найбільш відомих ВНЗ хімічного профілю кількість годин, що відводяться на лабораторний практикум переважає кількість лекційних годин у 2 – 5 рази. Існують різні форми організації виконання лабораторних практик: фронтальна, циклічна, кільцева. Єдиного підходу до вибору форми організації і проведення практикуму немає і бути не може. Проблемно-пошуковий характер практикуму в значній мірі активізує студентів підвищує рівень їх знань, викликає у них дух змагання, оскільки кінцевого результату вони досягають самостійно різними шляхами [3].

Навчальне виховання – це виховання уміння вчитися. Вища школа відрізняється від загальноосвітньої не тільки спеціалізацією підготовки, ступенем складності і великим обсягом навчального матеріалу, але, мабуть, головним чином методикою навчальної роботи і ступенем самостійності студентів. Багато хто з них просто не вміє правильно організувати свою пізнавальну діяльність у відповідності з умовами навчання у вищій школі. Це викликає відчуття розгубленості і тягне за собою відношення до навчання в цілому. Ось чому