

за рахунок донорських організацій. Для продуктивної діяльності ОСНТ слід виділити відповідне приміщення з комп'ютерною технікою. Проведення робочих засідань, поточна діяльність стає досить ускладненою без цього. Вважаємо, що Положення про ОСНТ має розробляти Товариство, передаючи його на затвердження раді ректорів ВНЗ чи управлінню освіти і науки облдержадміністрації».

Студенти-науковці обмінялися також думками з приводу актуальних питань життя студентства, встановили ділові контакти. Зійшлися на тому, що такі зустрічі мають стати регулярними.

Студентське наукове товариство проводить загальноуніверситетську інтелектуальну гру «Дебати». В ході анкетування студентів було виявлено питання, що найбільше їх цікавлять, та винесено для більш ширшого обговорення.

Товариство планує провести семінар «Екологічні проблеми м. Полтави та шляхи їх подолання», анкетування студентів першого курсу на предмет їх наукових інтересів, студентські читання з новітньої історії України та інші заходи наукового формату.

Таким чином, Студентське наукове товариство Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка цілком виправдовує доцільність і необхідність свого існування та діяльності.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ВНЗ З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПІД ВПЛИВОМ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Крикунова В.Ю., Мацюцька В.О. (Полтава)

Сьогодні людство вступило в період, коли зміна подій, технологій знань відбувається швидше, ніж зміна одного людського покоління, що ні в найкращому університеті неможливо навчити людину на все життя. Тому першочергове завдання модернізації освіти – навчити студента вчитися самостійно, самостійно засвоювати нові знання, нову інформацію, виробити в цьому потребу для себе.

Все це в певній мірі стосується хімічної освіти. Хімія як наука, за останні десятиріччя набула бурхливого розвитку. При навчанні хімії сполучення власне викладацької роботи з науково-дослідною є дуже важливою умовою успіху. Іноді сам процес викладання переростає в дослідження [1].

Особливе місце в хімічній підготовці посідає практикум. Лабораторні практики виконують два головних дидактичних принципи вищої школи: зв'язок теорії з практикою і міцність засвоєння знань. Виконання лабораторних робіт сприяє виявленню у студентів ініціативи, спостережливості і самостійності.

У найбільш відомих ВНЗ хімічного профілю кількість годин, що відводяться на лабораторний практикум переважає кількість лекційних годин у 2 – 5 рази. Існують різні форми організації виконання лабораторних практик: фронтальна, циклічна, кільцева. Єдиного підходу до вибору форми організації і проведення практикуму немає і бути не може. Проблемно-пошуковий характер практикуму в значній мірі активізує студентів підвищує рівень їх знань, викликає у них дух змагання, оскільки кінцевого результату вони досягають самостійно різними шляхами [3].

Навчальне виховання – це виховання уміння вчитися. Вища школа відрізняється від загальноосвітньої не тільки спеціалізацією підготовки, ступенем складності і великим обсягом навчального матеріалу, але, мабуть, головним чином методикою навчальної роботи і ступенем самостійності студентів. Багато хто з них просто не вміє правильно організувати свою пізнавальну діяльність у відповідності з умовами навчання у вищій школі. Це викликає відчуття розгубленості і тягне за собою відношення до навчання в цілому. Ось чому

багато хто із студентів потребують навчання їх психолого – педагогічним закономірностям пізнавальної діяльності у ВНЗ. Особливо важливим це уявляється у зв'язку із введенням Європейської системи залікових одиниць, як єдиної міри навчального навантаження студентів, що передбачає істотне збільшення самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів є складовим елементом їх навчального процесу. Вона сприяє вихованню у майбутніх фахівців самостійності і творчості, які в свою чергу свідчать про рівень готовності до професійної діяльності. Тому навчальний процес треба організувати так, щоб студент прагнув до систематичного, активного оволодіння знаннями з фахових дисциплін. Це потребує нового підходу до організації самостійної роботи студентів в процесі їх навчання, до розробки нових технологій організації навчального процесу та контролю знань студентів. Великі можливості в розв'язанні цієї проблеми має модульна система навчання, якій зараз приділяється значна увага у вузах України. [2]

Кредитно-модульна система організації навчального процесу впроваджується з метою стимулювання систематичної самостійної роботи студентів, підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів, виявлення і розвитку їх творчих здібностей. Модульна система побудови навчального процесу проявляє себе при викладанні фундаментальних дисциплін.

Впровадження кредитно-модульної системи оцінювання знань (КМСОЗ) студентів з навчальних дисциплін зустрічається з рядом труднощів:

1. КМСОЗ передбачає систематичний контроль поточних знань студентів, а він, в свою чергу, систематичну, самостійну роботу студента, яка можлива в тому випадку, коли студент має необхідні навички і мотиви для навчання.
2. Впровадження КМСОЗ дещо знижує рівень успішності, оскільки вагомий вклад у рейтинг студента вносить його поточна успішність.

Досягти високої ефективності самостійної роботи студентів над засвоєнням теоретичного та практичного матеріалу модуля можна лише за умови виконання цілої низки заходів, які передбачають чітке планування, нормування цієї роботи у сукупності з усіма іншими елементами навчання; достатнє навчально-методичне забезпечення предмету; створення необхідних матеріально-технічних умов; надання методичної допомоги студентам.

В навчальних планах спеціальностей вищих навчальних закладів освіти України все чіткіше реалізується тенденція до скорочення аудиторних годин та збільшення кількості годин, які відводяться на самостійну роботу студента. За нормативними вимогами Міносвіти і науки України на самостійну роботу повинно відводитися 50 – 60 % навчального часу. У структурі навчального навантаження студента за системою ECTS індивідуальна робота також розглядається як один із основних компонентів освіти і повинна займати близько половини його навчального навантаження [4].

Таким чином, можна стверджувати, що використання кредитно-модульних технологій навчання для хімічних дисциплін позитивно відображається на процесах гуманізації та демократизації освіти, а студенти, що навчаються за такими технологіями, зможуть себе реалізувати і у навчальній, а в майбутньому і у професійній та суспільно-громадській діяльності. Тому ми вбачаємо широкі перспективи використання цих технологій у ВНЗ України.

Література

1. Туринська Н.М. Про концептуальні підходи до реформування хімічної освіти // Біологія і хімія в школі. – 2000. - №5. – с. 46 – 49 .
2. Тетеріна–Блохіна Д. Оцінювання знань студентів у блочно-модульній технології навчання // Біологія і хімія в школі.–1997.–№2.–с.39–40.
3. Решнова С.Ф., Речицький О.Н. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з органічної хімії. – Херсон: Вид. ПДПУ, 2002. – 92с.
4. Самостоятельная работа студентов. Сб. научно-методических статей. Химия. Вып. 13, Москва, изд. МЛИ, 1991.