

Атаманчук Н. М. Особенности учебно-воспитательной работы с одаренными детьми младшего школьного возраста / Н. М. Атаманчук // Дошкольное начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 1 апреля 2014 г./ Гос. образоват. учреждение высш. проф. образов. ХМАО-Югры "Сургутский гос. пед. ун-т"; сост. и науч. ред. Н. В. Абрамовских. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – С. 9-11.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На современном этапе обновления системы образования особую актуальность и практическое значение приобретает проблема создания условий для развития одаренности, умение оптимизировать процессы продуктивного взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Одаренных детей, а особенно гениальных или талантливых, которые выделяются из числа своих сверстников высоким творческим потенциалом, интеллектуальной раскованностью, склонностью к нестандартному решению проблем, неординарностью восприятия мира, немного.

Дети с высокими умственными возможностями с нетерпением ждут поступления в школу, хотят стать учениками. Но таких детей встречают не только радости учения, но и многочисленные конфликты.

Трудности начинаются с того, что ребенок, который опережает одноклассников, постоянно привлекает к себе внимание. Быстрое выполнение заданий, готовность правильно ответить на вопрос учителя – для него желанная умственная игра, и он раньше других поднимает руку, радостно, ожидая одобрения. При этом ему не достаточно того, что можно узнать и сделать на уроке.

У ребенка с ранним умственным развитием возникают специфические трудности и в отношениях с одноклассниками. Нередко одноклассники активно

отделяют от себя такого ученика, дают ему прозвища. Это приводит к тому, что одаренный ребенок пытается быть "как все" – не слишком знающим и исполняющим. Не только из-за агрессивности одноклассников, но и потому, что ему самому хочется быть вместе с другими. Одаренные дети, как и их сверстники, в младшем школьном возрасте являются эгоцентристами. Недоразумение в общении приводят к тому, что "одаренных эгоистов" не принимают в детские группы. Поэтому у них возникает отрицательное самовосприятие, стремление понять себя, найти недостатки в своем характере.

С другой стороны, через свой эгоцентризм одаренные дети воспринимают все, что происходит вокруг, в свой адрес, на все реагируют. Иногда они чувствуют себя виновными даже тогда, когда их ни в чем не обвиняют. "Нейтральная реплика оценивается ими как серьезное персональное замечание", – отмечает И. С. Волощук [23, с.23].

Большая часть одаренных детей присоединяется к общим требованиям, ослабляя (или теряя) при этом некоторые ценные особенности. Одаренные, становясь менее самостоятельными, тормозят свою заинтересованность и творчество.

Поэтому проблема обучения и воспитания одаренных детей актуальна во всем мире. Психолого-педагогический аспект проблемы остается малоизученными, вместе с тем имеет свои особенности, которые необходимо изучить и исследовать. Это обусловило нас исследовать особенности учебно-воспитательной работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса состоит из следующих основных направлений:

- диагностические исследования с целью выявления детей с существенными признаками одаренности в той или иной сфере и дальнейшая дифференциация способных и одаренных детей за их индивидуальными, личностными, профессиональными признаками;

- психологическая поддержка одаренных учащихся средствами: выявление источников интереса одаренных детей, обеспечение знакомства их с

различными отраслями и предметами исследований, стимулирование к расширению круга их интересов, выработка положения о статусе одаренных учащихся;

- психологическое просвещение всех участников педагогического процесса учащихся, родителей, учителей – по проблемам одаренности;

- прогнозирование, диагностика, предупреждение и коррекция трудностей, возникающих у одаренного ребенка;

- психологическое изучение индивидуальных особенностей одаренной личности, консультация по вопросам развития способностей, коррекция поведения и психологическая реабилитация, помощь в саморегуляции и самосовершенствовании, в разработке индивидуальных программ самообучения и самовоспитания ребенка как личности, в снятии лишнего напряжения и стрессов в условиях творческих соревнований, в налаживании творческого общения со сверстниками и взрослыми, в преодолении конфликтов;

- анализ и обобщение результатов систематического поиска и поддержки, их методического содержания, путей совершенствования работы по проблемам одаренности;

- создание банка данных или картотеки одаренных детей и их родителей, воспитателей, учителей, специалистов, привлеченных к работе с ними [1].

Из приведенного выше следует, что одним из основных принципов работы с одаренными детьми должен быть принцип индивидуального подхода. То есть работа с ребенком должна определяться, прежде всего, его индивидуальными особенностями.

Мы считаем, что основной в учебно-воспитательной работе с одаренным ребенком младшего школьного возраста должна быть идея гармоничного развития совокупности телесных, душевных и умственных сил личности. Задача педагога – развивать у одаренного ученика умение завершать начатое дело, трудолюбие, целеустремленность, силу воли, побудить ребенка к самовоспитанию, саморазвитию.

Развитие и формирование творческих способностей осуществляется с помощью системы направленного педагогического воздействия, путем специально организованного взаимодействия, что опосредуется и проявляется в форме игры, обучения, общения и труда.

Практика показывает, что творческим процессом и его развитием трудно управлять. Мы считаем, что единственная возможность повлиять на организацию такой деятельности – создать условия и использовать учебно-воспитательную работу для развития способностей детей к творчеству. Деятельность педагогов должна быть направлена на развитие у одаренной личности умение преодолевать устоявшиеся схемы мышления, преодолевать привычный способ видения мира. В центре внимания должна быть творческая одаренность как способность ребенка идти нестандартными путями решения различных проблем в частности, учебных, социальных.

Делая вывод выше изложенного, такими мерами, которые позволят развивать одаренных младших школьников является проведение с ними игровых тренингов, сказочных ситуаций, драматизаций, выполнения изобразительных работ, практических упражнений (задачи на сообразительность), методик диагностики и коррекции личности.

Среди перспектив дальнейших исследований внимания заслуживает вопрос по изучению развития творческих способностей одаренных детей в семье.

Список литературы:

1. Босенко П.И. Психолого-педагогические условия развития одаренности / П. И. Босенко // Школьный мир. – 2001. – № 24. – С.11-19.
2. Волощук И. С. Нравственно-эстетический аспект выявления интеллектуально одаренных детей и развития у них творческих задатков / И. С. Волощук // Педагогика и психология. – 1994. – № 3. – С.21-27.
3. Одаренные дети: выявление, диагностика и развитие / Под ред. В.Ф. Моргуна. – Полтава, 1995. – 171с.