

2. Гопкінз Д. Оцінювання для розвитку школи. Переклад з англ. Галини Вець. – Львів: Літопис, 2003. – 256 с.
3. Семиченко В., Заслужнюк В. Проблема педагогічного оцінювання // Рідна школа. – 2001. – №7. – С.3 - 9.

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ШКОЛЯРІВ**

*Блажко О.А., Дабіжук Т.М. (Вінниця)*

В умовах радикального реформування освіти в Україні набуває актуальності не тільки формування традиційних знань, умінь і навичок школярів, так і розвиток їх мислення, творчих здібностей, дослідних навичок. Тому особливе значення має формування в учнів уже середніх класів стійкого інтересу до знань, озброєння їх практичними навичками і вміннями.

В основі формування навчально-дослідницьких умінь школярів лежить концепція навчання через управління розумовою діяльністю учнів Л.Б. Ітельсона, тобто для засвоєння знань учень повинен "бачити" їх користь, а щоб нові дії засвоювалися, він має "бачити" їх успішність [1].

Ми пропонуємо таку модель організації навчально-дослідної роботи (НДР) школярів з хімії, яка складається з трьох взаємопов'язаних етапів: підготовчого, експериментально-дослідного, заключного (рис.1).

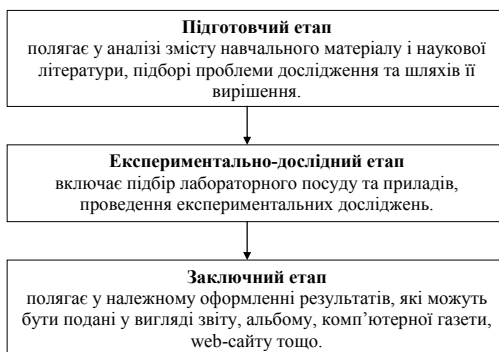


Рис.1. Модель організації навчально-дослідної роботи школярів з хімії

Для реалізації даної моделі НДР школярів майбутній вчитель хімії повинен:

- знати зміст навчального матеріалу шкільного курсу хімії;
- вміти створювати проблемні ситуації та їх розв'язувати;
- досконало володіти формами і методами організації навчальної діяльності школярів;
- досконало володіти методикою і технікою хімічного експерименту;
- володіти методами статистичної обробки отриманих даних;
- володіти навичками роботи з комп'ютерною технікою.

Формування професійної готовності майбутніх педагогів до організації навчально-дослідної роботи школярів з хімії ми розглядаємо як цілісний процес, результативність якого залежить не тільки від характеру професійної спрямованості змісту, форм і методів загальнопедагогічної теоретичної підготовки в навчальній діяльності, але і від цілеспрямованого використання у виховних цілях позааудиторної роботи із студентами. Залучення студентів до

роботи у педагогічних дискусійних клубах, творчих об'єднаннях і заохочення до науково-дослідної роботи.

З метою формування у студентів вмінь організовувати навчально-дослідну роботу школярів, пропонуємо внести зміни у навчальні програми вивчення методичних дисциплін. При вивченні дисципліни "Техніка хімічного експерименту" ввести теми: "Роль хімічного експерименту у навчально-дослідній роботі школярів" і "Застосування комп'ютерних технологій для моделювання хімічних процесів та оформлення результатів хімічного дослідження", до дисципліни "Основи педагогічної майстерності" – "Організація навчально-дослідної роботи з хімії" та "Методика використання науково-дослідних проєктів у навчанні хімії".

Формування практичних навичок студентів організовувати навчально-дослідну роботу школярів здійснюється під час лекцій, лабораторних і практичних занять, а контроль готовності студентів до організації зазначеної діяльності відбувається під час педагогічної практики.

#### Література

1. Шермет Т. Підготовка вчителя до організації дослідницької діяльності учнів // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 5. – С. 38-39.

## **РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ІНІЦІАТИВИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ "МЕТОДИКА СКЛАДАННЯ ТА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ХІМІЧНИХ ЗАДАЧ"**

*Борщевич Л.В. (Дніпропетровськ)*

В нових соціально-економічних умовах освіта отримує високий статус, оскільки вона сприятиме переходу до інформаційного суспільства і формуванню пріоритетів розвитку держави. Високоосвічена молодь – головний стратегічний резерв соціально-економічних реформ в Україні, без якого неможливий подальший розвиток суспільства.

Згідно з Національною доктриною головною метою державної політики в розвитку вищої освіти є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, збереження і розвиток цінностей національної культури і суспільства.

Зміна пріоритетних напрямків розвитку сучасної системи освіти ставить перед середньою і вищою школою задачу формування творчої особистості, здатної орієнтуватися в різноманітності навколишнього світу. Це зумовлено якісними змінами соціального замовлення суспільства, потребою в творчих, мислячих індивідуумах, що мають нестандартні погляди на проблеми, володіють навичками дослідницької роботи.

Питання особистого розвитку студента і формування його готовності до майбутньої професійної діяльності є ключовими в теорії та практиці роботи кожного вищого навчального закладу, а педагогічного – особливо. Якщо до 90-х років основною задачею вчителя було давати міцні знання учням, - то сьогодні школі потрібен вчитель нового типу, основними завданнями якого є управління процесами розвитку творчих здібностей учнів, використання отриманих знань на практиці, розвиток ініціативи, самостійності.

Творчість – це, перш за все вміння, відмовитися від стереотипів мислення, тільки таким чином можна створити щось нове. В цьому відношенні великі можливості мають уроки хімії, зокрема під час розв'язку нестандартних задач.

Студент, який обрав хімічну спеціальність, повинен досконало оволодіти найпростішими засобами розумової діяльності, розвинути творче мислення. Важливим компонентом цього процесу є вміння розв'язувати хімічні задачі, так як воно завжди пов'язано з більш складною розумовою діяльністю.

Дисципліна "Методика складання та розв'язування задач з хімії", що викладається в нашому університеті, допомагає студентам набути навичок