

науково-теоретичного, психолого-педагогічного, науково-методичного компонентів змісту освіти та інноваційної діяльності вчителів і є важливішою умовою функціонування шкіл в нових умовах.

Прискорення науково-технічного прогресу та розвиток ринкових відносин ставить перед майбутніми вчителями завдання оволодіння інтенсивними педагогічними технологіями, однією з яких є управління самостійною навчальною роботою учнів із використанням моделей, наприклад, опорних конспектів.

Студенти педагогічних спеціальностей повинні навчатися творчо використовувати моделі, тому що під час педагогічної практики у ході підготовки до уроку студент або вчитель повинен вміти моделювати хід уроку та прогнозувати його результати. Кінцевою метою формування навчальної діяльності є досягнення такого рівня розвитку учнів, коли вони стають спроможними самостійно здійснювати всі етапи навчальної діяльності.

Нові педагогічні технології передбачають запровадження нових форм контролю та оцінювання знань учнів. Новий підхід до організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах нового типу вимагає і дещо іншого підходу до рівня готовності вчителя до інноваційної діяльності.

Організаційне поєднання у навчально-виховному закладі нового типу науково-теоретичного, психолого-педагогічного, науково-методичного компонентів змісту освіти та інноваційної діяльності вчителя і є важливішою умовою функціонування шкіл нового типу, творчості вчителя, його пошуків, знахідок, педагогічної майстерності.

Література

1. Кузнецова В.І. Методика викладання біології. Практикум: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1993.-160с.
2. Романішина Л.М. Модульно-рейтингова технологія викладання у вищих навчальних закладах. – Тернопіль: ТДПУ, 2000.-48с.
3. Сисоєва С.О. Проблема педагогічної творчості вчителя: пошуки та перспективи // Професійна підготовка педагогічних працівників: Науково-методичний збірник./ За ред. докт. пед. наук О.А. Дубасенюк та докт. пед. наук Л.П. Пуховської.–Київ-Житомир. держ. пед. ун-тет, 2000.-270с. УДК 796.325.012.63

ДО ПИТАННЯ ПРО АКТУАЛЬНІСТЬ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Кійко Т.Б. (Київ), Міненко А.О. (Чернігів)

Утвердження здорового способу життя підрастаючого покоління сьогодні розглядається як один із пріоритетних напрямів гуманізації освіти. Реальною силою, здатною втілити це в життя школи, є вчитель, який володіє певною сумою медико-біологічних знань, валеологічною культурою, творчим підходом до використання її засобів, форм і методів. І, особливо актуальними стають такі ціннісні орієнтації, як знання та вміння, котрі дозволяють вибрати моделі поведінки в межах норм власної і суспільної безпеки.

Світовою спільнотою виховання здорового способу життя визначається як процес цілеспрямованих зусиль для створення умов, що сприяють поліпшенню здоров'я і благополуччя загалом, зокрема ефективній політиці, розробці доцільних програм, наданню відповідних послуг, які можуть підтримати та поліпшити наявні рівні здоров'я, дати людям змогу посилити контроль над власним здоров'ям і покращити його [1].

За матеріалами Центра медичної статистики рівень шкільного травматизму по Україні постійно зростає. Так, загалом по Україні за 2005-2006 роки зріс на 657 випадків, а це лише офіційно зареєстровані випадки. З них найбільш поширеними є переломи кісток, вивихи, розтягнення та деформація

суглобів та рани, поверхневі пошкодження та пошкодження судин. Результати аналізу представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Статистичні дані рівня шкільного травматизму по Україні

Роки	Вивихи, розт.деф. сугл. і прил. м'язів		Переломи кісток		Рани, поверх. пошкодження та пошк. судин		Всього травм
	Всього дитячі	Шкільні	Всього дитячі	шкільні	Всього дитячі	шкільні	
2005	94063	7596	39337	2653	153210	9198	19998
2006	92902	7660	39439	2791	152600	9701	20655

Наведені факти показують критичний стан травматизму дітей по Україні і дозволяють стверджувати, що питання здоров'я дітей ще не посіло належного місця як в загальній системі освіти і виховання, так і в сім'ї. Існуюча освітня система не надає майбутньому педагогу достатнього обсягу знань щодо формування стійкої мотивації у школярів до збереження свого здоров'я та механізмів ведення здорового способу життя, які б дозволили повною мірою виконати соціальне замовлення суспільства – зберегти здоров'я підрастаючого покоління.

Тому, одним з головних питань, яке повинні розв'язати науковці, досліджуючи процес підготовки майбутнього педагога у вищій школі, пов'язано з розробкою і впровадженням у навчальний процес нових тренінгових методик навчання, спрямованих на формування у них медико-біологічних знань.

Література

1. Здоров'я нації: Міжгалузева комплексна програма на 2002-2011 роки, затв. Постановою КМУ від 19 січня 2002 р. №14. – К., 2002.
2. Показники здоров'я населення та використання ресурсів охорони здоров'я в Україні за 2004-2005 рр. / М-во охорони здоров'я України, Центр мед. статистики; голов. ред. Ю.О. Гайдаєв та ін. – К., 2006. – 322 с.

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЯК ОСНОВА ТВОРЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Ковальчук Б.В. Ковальчук Л.О. (Львів)

Від особистості вчителя, його придатності до творчої професійно-педагогічної діяльності, рівня педагогічного мислення залежить особистість вихованця, його майбутнє, а відтак — теперішнє та майбутнє кожної нації й держави. "Учителем школа стоїть, коли учитель непотрібний, неприготований, несумлінний, то й школа ні до чого", — зазначав Іван Франко [9, с. 114]. В сучасній школі чекають на вчителя здібного, ініціативного, креативного, мобільного, який володіє не тільки значним багажем знань, але й здатного до творчої педагогічної діяльності, готового відповідати на виклики, які постають перед ним, і активно включатися в інноваційний процес відповідно до сучасних вимог теорії та практики.

Це, на наш погляд, актуалізує потребу в психолого-педагогічних дослідженнях, присвячених розв'язанню різних аспектів багатогранної проблеми підготовки вчителя до майбутньої професійно-педагогічної діяльності. У цьому контексті особливої значущості набувають наукові пошуки, предметом дослідження яких є розвиток педагогічних здібностей як основи творчої педагогічної діяльності майбутніх учителів природничих дисциплін. Розглянемо деякі