

	визначенням рівня підготовки тестуючого.
TESTING1	Testing 1.1 - Універсальна програма дозволяє проводити тестування в будь-якій предметній області. Передбачається 4 варіанти відповіді. Програма робить детальний звіт у папці results.
TESTIR	Тестування 1.0 - Програма для підготовки користувача до централізованого тестування. Містить тести по різних предметах.
TESTRUN1	TestRunner v1.0 - Універсальна тестова оболонка, призначена для перевірки знань учнів по підготовленим учителем тестам.
TEST_EX1	Тест-екзаменатор v1.0 (for MS Word). Для проведення іспиту у формі тесту.
TMASTER	Тест Майстер-99 (.tst).
UNITEST4	Пакет "Унітест" v4.0.
USATIC20	Усатик 2.000 beta 2 - Пакет програм для проведення тестування.
UT20D	Універсальний тестер v2.0 Delta Public Release.
WOPR	База - 59 тестів для програми Test v1.2.

## **РОЛЬ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ ТЕСТУВАННЯ “САМОІЛЕНЕТ” НА БАЗІ INTERNET-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ**

*Савонова О.В. (Київ)*

Економічна нестабільність, постійні зміни законодавства, неврегульованість ринку праці (низький рівень реалізації продукції на внутрішньому ринку, орієнтація виробництва в основному на задоволення потреб країн ЄС) значно підвищують вимоги до підготовки спеціалістів, забезпечення їх конкурентоспроможності, що передбачає підвищення вимогливості держави до якості їх знань та формування в них високого рівня професійної компетентності, мобільності, інформованості, що зумовило створення системи стандартів вищої освіти України.

У зв'язку з входженням України до європейського простору з метою забезпечення престижу української освіти в світовому освітньому просторі та забезпеченні мобільності громадян Європи з можливістю їх працевлаштування, виникає необхідність щодо гармонізації вимог системи стандартів вищої освіти України з освітніми стандартами європейських країн та вимогами освітніх стандартів провідних університетів за прийнятими у Європі критеріями, механізмами й методами оцінювання якості професійної підготовки та вищої освіти і педагогічної зокрема, зазначених положеннями Болонської декларації.

Одним з важливих напрямів виконання Програми заходів щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки в Україні на 2004-2005 роки стає проведення педагогічного експерименту щодо апробації кредитно-модульної системи організації навчального процесу більше ніж у 100 вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. Серед них за напрямом 0101 «Педагогічна освіта» Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка та інші [1].

В ході експерименту розробляються структурно-логічні схеми підготовки фахівців, освітньо-кваліфікаційні характеристики та освітньо-професійні програми, що стає основою для введення системи кредитного виміру навча-

льних дисциплін і впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. За цих умов з метою забезпечення управління якістю підготовки фахівців на перший план виступають питання розробки та впровадження об'єктивних засобів як діагностики рівня навченості випускників (результатів процесу навчання), так і засобів поточного діагностування навченості майбутнього випускника (успішності студентів).

Вирішення цих питань пов'язано з процесом конструювання стандартизованих тестових завдань і тестів – процесом відбору тестових завдань на основі комплексного аналізу їх якості. З одного боку це завдання для проведення тестового атестаційного (державного) іспиту (стандартизованого тестового контролю) іспиту з метою оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей освіти та професійної підготовки студентів відповідно до об'єктивних критеріїв, з іншого – завдання для проведення стандартизованого тестового контролю з метою поточного діагностування успішності студентів.

Процес відбору тестових завдань на основі комплексного аналізу їх якості, пов'язаний з великим об'ємом обчислюваної роботи та забирає багато часу і сил у їх розробників, а тому вимагає спрощення.

Впродовж декілька років, в рамках педагогічного експерименту в Чернігівському державному педагогічному університеті імені Т.Г. Шевченка та Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова працівниками кафедр медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя і здоров'я у тому числі і автором цієї статті з метою спрощення процесу створення та експериментальної перевірки на валідність та репрезентативність тестових завдань, які стануть основою для створення «банку тестів» для системи незалежної експертизи якості підготовки фахівця (з дисциплін оздоровчого спрямування) використовується автоматизована система тестування "CamomileNet" на базі Internet-технологій [2]. Паралельно з цим ця система використовується для створення і використання стандартизованих тестових завдань з цих дисциплін для поточного діагностування успішності студентів, що включає: конструювання, централізоване зберігання, автоматизоване багаторазове застосування та комплексний аналіз результатів тестування.

До переваг автоматизованої системи тестування "CamomileNet" на базі Internet-технологій можемо віднести те, що вона може функціонувати як в умовах комп'ютерного класу, комп'ютери якого з'єднані в локальну мережу Intranet, так і на окремому комп'ютері, на якому заздалегідь повинні бути встановлені програми, що емулюють місцеву Intranet-мережу. А у разі розміщення системи на комп'ютері або комп'ютерах з виходом у мережу Internet, з'являється зручна можливість тестування з будь-якого місця (наприклад, з дому), що набуває особливого значення для організації і проведення самостійної роботи студентів і здатне підвищити ефективність самого процесу навчання [2].

Дослідження можливостей використання автоматизованої системи тестування "CamomileNet" на базі Internet-технологій проводилось нами впродовж поточного діагностування успішності у студентів контрольної й експериментальної груп під час вивчення дисципліни Психовалеологія на кафедрах медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Студенти контрольної групи, мали змогу проходити тестування тільки після вивчення дисципліни, а студентам експериментальної групи – пропонувалось систематичне багаторазове тестування після вивчення кожної окремої теми дисципліни та підсумкове тестування, що і для контрольної групи.

За результатами підсумкового тестування, проведеного у цих групах після вивчення Психовалеології виявилось, що студенти контрольної групи отримували в середньому по 62 бали із 100 за шкалою оцінювання ECTS, у той час, коли студенти експериментальної групи – 84 бали із 100. Це свідчить про те, що систематичне багаторазове стандартизоване тестування за допомогою автоматизованої системи тестування "CamomileNet" дозволяє як підвищити об'єктивність поточного діагностування успішності студентів, так і

підвищити ефективність самого процесу навчання, концентруючи увагу студентів на вузлових питаннях дисципліни.

Спираючись на вищезазначене можемо сказати, що одним з найбільш позитивних моментів використання автоматизованої системи тестування "CamomileNet" на базі Internet-технологій на кафедрах медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка є підвищення продуктивності праці викладачів: по-перше, це якість створення і апробації об'єктивних з одного боку засобів діагностики рівня навченості випускників (результатів процесу навчання), з іншого – засобів поточного діагностування навченості майбутнього випускника (успішності студентів) з дисциплін оздоровчого спрямування; по-друге – якість та об'єктивність оцінок, якість проведення занять і спонукання студентів до більш інтенсивної самостійної роботи, сприяючи її саморегуляції, через виховання у них об'єктивної самооцінки, завдяки якій вони матимуть змогу правильно оцінити свої пізнавальні та творчі можливості.

#### Література

1. Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.10.2004р. №812.
2. Савонова О.В. Розробка вимірників для моніторингу якості освіти студентів, які здобувають спеціальність «Валеологія» // Проблеми освіти: Наук-метод. Зб. / Кол.авт. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006. – Вип. 49. – С. 160-177.

## ВИХОВАННЯ НАУКОЮ

*Самусенко Ю.В. (Полтава)*

*За самою своєю суттю наука – це пошук істини.*

*Джозеф Томсон.*

*Повага до істини – початок премудрості*

*О.І.Герцен.*

Центральною проблемою середньої школи завжди були і залишаються сьогодні учительські кадри. Всім відомо, що справжній учитель, не дивлячись на невдалі програми, відсутність підручників, нестачу часу, складну ситуацію в суспільстві, здатний забезпечити підготовку випускників, що мають міцні знання і справжній інтерес до предмету. У той же час байдужий учитель і при наявності міцного науково-методичного забезпечення виробляє у своїх учнів щонайменше байдужість до предмету.

Всі згодні з тим, що вчитель повинен уміти зацікавити учнів своїм предметом. Але якщо вчитель сам не захоплюється тим, що він викладає, не знає свій предмет досконало, не читає регулярно наукової і науково-популярної літератури, його уроки можуть викликати відразу навіть у здібних учнів. Вся система педагогічної підготовки вчителя спрямована на озброєння його методичними шпаргалками на кожний урок.

Студента молодших курсів, учорашнього школяра, намагаються навчити «педагогічній майстерності». Це нагадує уроки бальних танців для немовлят, які ще не навчилися ходити.

Ніякі «педагогічні технології» не замінять вміння вчителя-предметника орієнтуватися у сучасній науці, слідкувати за її розвитком. Починаючи з середини 20-х років ХХ століття у вітчизняній педагогіці неухильно укріплюються позиції тих, хто вважає школу фабрикою, де можна застосовувати стандартні технології. Однак, чим більше застосовують методичні рецепти-директиви, чим більше впроваджують «передовий досвід» в практику школи, тим нижче рівень підготовки її випускників. Школа сьогодні не просто дає мало знань – вона відбиває бажання навчатися, пригнічує допитливість, тобто, виконує функцію, протилежну.