

4. Пометун О.І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики): Колективна монографія. – К. – С.66-73.
5. Родигіна І. Діяльнісний підхід до формування базових компетентностей учнів // Біологія і хімія в школі. – 2005. – № 1. – С.34-36.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ**

*Булгакова Н.Б., Ясакова Т.Ю. (Київ)*

Сучасна орієнтація вищої освіти на євроінтеграцію викликала необхідність вдосконалення якості підготовки студентів вищих технічних закладів освіти, підвищення рівня професіоналізму, компетентності, пізнавальної активності майбутніх фахівців.

Актуальною проблемою є вивчення психологічного процесу формування прагнення до саморозвитку і самореалізації, умінь самостійно ставити й розв'язувати завдання, що є необхідною умовою наукової творчості. Першим етапом становлення дослідницької діяльності, особливо на першокурсників, є самостійна робота студентів.

Тому метою нашого дослідження був аналіз рівня сформованості мотивів самостійної роботи студентів з хімії.

При організації самостійної роботи з хімії для студентів першого курсу нами враховувалось, що "потужними силами" змісту діяльності студента є ступінь відповідності провідного мотиву об'єктивному змісту професії та особистісному мотиву студента. З цією метою було проведено експериментальне анкетування студентів спеціальностей "Екологія та охорона навколишнього середовища" (ЕК), "Біотехнологія поверхнево-активних речовин" (БТ) та "Автоматика та автоматизація на транспорті" (АТ), що дало змогу простежити рівень їхньої професійної спрямованості при виконанні самостійної роботи з хімії. Відповідно до рангового ряду мотивів, якими керуються студенти, прагнення добре оволодіти своєю майбутньою професією на перше місце поставили студенти-біотехнологи та екологи (БТ – 16,7%, ЕК – 11,8%). Вони розглядають вивчення такої фундаментальної дисципліни як хімія, з погляду застосування своїх знань у майбутній професійній діяльності. Водночас студенти спеціальності АТ ставлять мотив професійного спрямування при виконанні самостійної роботи з хімії лише на дев'яте місце – 4,4%, що, на нашу думку, пояснюється відсутністю розуміння зв'язку між вивченням хімії та оволодінням майбутньою професією. На перше місце ці студенти поставили зовнішні мотиви – прагнення отримати залікові бали та прагнення уникнути іспиту. У студентів спеціальності ЕК ці ж зовнішні мотиви займають друге та третє місця відповідно, що свідчить, на нашу думку, про те, що їх самостійна робота з хімії потребує постійного зовнішнього контролю й не є потребою особистості. Професійний як провідний мотив студентів першокурсників визначає і Є.П.Ільїн [1, с.265].

Отже, для підвищення ефективності навчання, яке вимірюється через відношення активність/пасивність студента в цьому процесі, головне завдання викладача полягає в максимальній активізації пізнавальної діяльності студентів. Найважливішим стимулом розвитку сучасної молоді людини вважається зацікавленість, бо саме вона визначає напрямок пізнавальної активності в процесі навчання [2, с.56]. В свою чергу пізнавальна активність, що розвивається під впливом інтересу, стає потужним стимулом розвитку таких значущих якостей як: логічне мислення, зосередженість, уважність, пам'ять, дисциплінованість, самоконтроль, відчуття часу. Розвиток цих якостей сприяє мотивації особистості щодо навчального предмету і витісняє тезу "мені це – не потрібно", "мені це – не цікаво". Ось чому принцип активності особистості фактично є показником реалізації кожного з принципів навчання і набуває

особливого значення в процесі самостійної роботи студентів.

Успішному функціонуванню такої самостійної роботи з хімії сприяє: відображення у змісті основних етапів формування фахівця певної галузі; орієнтація теоретичного матеріалу на його практичне використання у професійній діяльності [3, с.93].

Ця теза знаходить своє підтвердження у наступному дослідженні. Студентів спеціальностей БТ та ЕК поділили на три групи відповідно до їх ставлення до обраної професії (запитання "Якщо б Ви зараз обирали професію, то чи повторили б Ви свій вибір?" мало три можливі відповіді: "Так", "Ні", "Не знаю"). Всі представлені в анкеті мотиви були об'єднані у три великі групи: Пізнавально-професійні, соціальні та зовнішні. Студенти-біотехнологи, що задоволені власним вибором, на перше місце, з великою перевагою, поставили пізнавально-професійні мотиви самостійної роботи з хімії (59%); незадоволені вибором професії – вузько-соціальні мотиви – бажання приносити радість батькам своїми досягненнями, звичку добре виконувати будь-яку справу (44,4%); невпевнені у власному виборі найбільше керуються зовнішніми мотивами (50%).

Зовсім інші результати маємо для студентів-екологів. Тут не виявлено чіткого розподілу мотивів самостійної роботи з хімії за ставленням до обраної професії. Для усіх студентів-екологів на першому місці стоять зовнішні мотиви. Можемо припустити, що причиною є відсутність відчуття взаємозв'язку змісту матеріалу, що вивчається, та оволодінням обраною професією. Посилення пізнавальних мотивів, у цьому випадку, може ґрунтуватися на досить розвинутому професійному мотиві та орієнтації змісту самостійної роботи з хімії на майбутню спеціальність. Тобто зміст хімічної освіти потрібно розглядати не лише як скорочений виклад хімії як науки, а в органічну частину спеціальної освіти.

Виходячи з вищенаведеного на нашу думку самостійну роботу студентів необхідно розглядати як цілісну, варіативну систему, компонентами якої є: психологічний, що включає цілу низку різних мотивів; пізнавальний; змістовний, що включає професійну спрямованість навчальної дисципліни.

В процесі самостійної роботи студентів слід звернути увагу на те, що всі ці компоненти тісно пов'язані між собою, але акцентування на кожному з них в процесі навчальної діяльності може зменшуватись або збільшуватись.

Ефективна реалізація пізнавального компоненту забезпечує надходження нової інформації, стимулює ціннісно-орієнтаційну діяльність майбутнього фахівця. Безумовно організація активної діяльності студента в процесі самостійної роботи з хімії тісно пов'язана з професійною спрямованістю змісту навчальної дисципліни з урахуванням пізнавального рівня студентів.

Тому після проведення попереднього контролю знань студентів при формуванні завдань для самостійної роботи з хімії наша увага акцентувалась на питаннях, що пов'язані з такими навчальними дисциплінами, як "Радіоекологія", "Фізико-хімічні основи процесів горіння", "Екологічна безпека технологічних процесів" знання яких необхідні для майбутньої професійної діяльності випускника спеціальності "Екологія та охорона навколишнього середовища".

Як показав досвід, після проведення занять з чіткою професійною спрямованістю у студентів покращується формування вмінь, що сприяють їх розвитку, підвищенню пізнавальної активності. Це вміння, що дозволяють: проводити аналіз об'єктів чи явищ, порівнювати, визначати подібні та відмінні ознаки, виділяти істотні ознаки, відслідковувати причинно-наслідкові зв'язки, бачити класифікацію об'єктів, формулювати пізнавальні запитання. Всі ці вміння є необхідною умовою функціонування науково-дослідницької діяльності.

Таким чином психологічні механізми, пізнавальні мотиви і професійна спрямованість змісту навчальної дисципліни складають цілісну варіативну систему самостійної роботи з хімії, яка формує важливі якості майбутніх спеціалістів технічного фаху, що дають можливість будувати особисту самостійну науково-професійну діяльність відповідно до вимог сучасної підготовки випускника вищого технічного закладу освіти.

## Література

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512с.
2. Колодько Т.М. Педагогічні умови ефективного формування соціокультурної компетенції студентів у процесі вивчення іноземної мови // Наукові записки: Зб. наук. статей НПУ ім. М.П. Драгоманова – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. – Вип. LVII (57). – С. 53-62.
3. Кулик Є. Моделювання навчально-дослідницької діяльності майбутніх вчителів трудового навчання // Наукові записки: Зб. наук. статей НПУ ім. М.П. Драгоманова – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. – Вип. LVII (57). – С. 88-96.

## ПРОБЛЕМИ АДИТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ

*Васильченко М.В. (Полтава)*

Зниження рівня загальної культури в суспільстві, деформація в ціннісних орієнтаціях молоді, моральний занепад та комерціалізація людських взаємин є актуальними проблемами сьогодення. Школа, безумовно, не може змінити соціальної ситуації та середовища, в якому відбувається становлення особистості. Учень в період свого соціального становлення повинен набувати власного досвіду повноцінних стосунків і культури спілкування, формувати власний варіант життя, в якому найкраще утверджуватиметься його Я.

Сьогодні наркотизація, алкоголізація та токсикоманія підростаючого покоління - серйозна загроза для інтелектуального, морального та фізичного потенціалу нації. Практичний досвід показує, що у багатьох навчальних закладах, трудових колективах та сім'ях, хоч і помічають у підлітків відхилення у поведінці та зовнішньому вигляді, але не пов'язують їх із негативним впливом шкідливих звичок. Тому одним із найважливіших завдань суспільства є з'ясування реальної ситуації, пов'язаної з розповсюдженням наркоманії, алкоголізму, паління та озброєння відповідними знаннями дітей та молоді.

На основі аналізу праць І.Н.Коршко, В.І. Лазаренко, Б.П.Лазаренко і С.І.Хаїрової, Н.Ю.Максимової, Е.В.Мельник, А.М.Нагарної і В.В.Безпалько та ін. в нашому дослідженні ми спробували змістовно систематизувати та представити вказані передумови та наслідки поширення шкідливих звичок серед підлітків, проаналізувати форми та методи організації профілактичної роботи з учнями підліткового віку, які вживають наркотики, алкоголь чи палять. Особливо актуальна ця проблема постає сьогодні, коли виникає необхідність вироблення та опанування нової філософії життя і освіти, яка повинна забезпечити повноцінне життя людини в ринковому суспільстві.

Тому, у зв'язку з значним поширенням шкідливих звичок серед підлітків, метою нашого дослідження було виявлення схильності підлітків до адиктивної поведінки.

Нами було проанкетовано 120 учнів Розсошенської гімназії віком 12-14 років на предмет вживання ними наркотичних речовин (Додаток 1).

